

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……………….............. | 4 |
|  | РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ…………………………………… | **5** |
| 1.1. | Цель и задачи воспитания обучающихся………………. | 6 |
| 1.2. | Направления воспитания……………………………… | 7 |
| 1.3. | Целевые ориентиры результатов воспитания………… | 7 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования……………………….. | 7 |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования…………………………. | 9 |
| 1.3.3. | Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования…………………………... | 12 |
|  | РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ………… | 15 |
| 2.1. | Уклад образовательной организации…………………... | 15 |
| 2.2. | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…………………………………………….. | 19 |
| 2.2.1 | Модуль «Основные школьные дела»…………………. | 19 |
| 2.2.2. | Модуль «Классное руководство»……………………… | 22 |
| 2.2.3 | Модуль «Урочная деятельность»……………………….. | 25 |
| 2.2.4 | Модуль «Внеурочная деятельность»…………………… | 26 |
| 2.2.5. | Модуль «Внешкольные мероприятия»………………… | 29 |
| 2.2.6 | Модуль «Самоуправление»……………………………... | 30 |
| 2.2.7. | Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»………………………… | 31 |
| 2.2.8 | Модуль «Профилактика и безопасность»……………… | 33 |
| 2.2.9 | Модуль «Детские общественные объединения»………. | 34 |
| 2.2.10 | Модуль «Профориентация»…………………………….. | 34 |
| 2.2.11 | Модуль «Социальное партнерство»…………………… | 35 |
| 2.2.12 | Модуль «Организация  предметно-пространственной среды»…………………. | 37 |
| 2.2.13 | Модуль «Школьный музей»……………………………. | 38 |
| 2.2.14 | Модуль «Школьный театр»…………………………….. | 40 |
| 2.2.15 | Модуль «Школьные медиа»……………………………. | 41 |
|  | РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……………………. | 42 |
| 3.1. | Кадровое обеспечение………………………………… | 42 |
| 3.2. | Нормативно-методическое обеспечение……………… | 46 |
| 3.3. | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……...…… | 47 |
| 3.4. | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……………………………………………… | 47 |
| 3.5. | Анализ воспитательного процесса………………………. | 48 |
| 3.6. | Календарный план воспитательной работы (начальное общее образование)………………………… | 95 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы (основное общее образование)………………………………………. | 110 |
| 3.8. | Календарный план воспитательной работы (среднее общее образование)…………………………… | 131 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Нифантовская школа» (далее – Программа воспитания, МОУ «Нифантовская школа») разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Нифантовская школа»;
* разработана с участием коллегиальных органов управления, в том числе актива ученического самоуправления (ШУС), родительского комитета школы и утверждена педагогическим советом МОУ «Нифантовская школа»;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа воспитания МОУ «Нифантовская школа» направлена на создание условий гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

# Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Нифантовская школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Нифантовская школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель воспитания обучающихся в МОУ «Нифантовская школа»:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

# Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Нифантовская школа»:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
2. **патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
3. **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
4. **эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. **физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия,** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
6. **трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
7. **экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
8. **ценности научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. *Гражданско-патриотическое воспитание:*

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1. *Духовно-нравственное воспитание:*

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1. *Эстетическое воспитание:*

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1. *Трудовое воспитание:*

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1. *Экологическое воспитание:*

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1. *Ценность научного познания:*

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. *Гражданское воспитание:*

* знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
* проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
* проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
* выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

1. *Патриотическое воспитание:*

* сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
* проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
* проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
* знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
* принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1. *Духовно-нравственное воспитание:*

* знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
* выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
* выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
* сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
* проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
* проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1. *Эстетическое воспитание:*

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
* проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
* сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
* выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
* проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
* умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
* способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1. *Трудовое воспитание:*

* уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
* сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

1. *Экологическое воспитание:*

* понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
* сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1. *Ценность научного познания:*

* выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
* ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
* демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

1. *Гражданское воспитание:*

* осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
* проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
* ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
* осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
* обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

1. *Патриотическое воспитание:*

* выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
* сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
* проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
* проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

1. *Духовно-нравственное воспитание:*

* проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
* действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
* проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
* понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
* обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

1. *Эстетическое воспитание:*

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
* проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
* проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

1. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
* соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
* выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
* проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
* демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
* развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

1. *Трудовое воспитание:*

* уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
* проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
* участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
* выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
* ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

1. *Экологическое воспитание:*

* демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально- экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
* имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

1. *Ценность научного познания:*

* деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
* обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
* демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
* развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
  1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
  2. **Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ «Нифантовская школа». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и репутацию учреждения в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Характеристика уклада, особенностей условий воспитания в МОУ «Нифантовская школа».**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нифантовская школа» (далее – Учреждение, школа) расположено в Шекснинском муниципальном районе. Учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учредителем школы является муниципальное образование «Шекснинский муниципальный район». Функции учредителя выполняет Управление образования Шекснинского муниципального района.

В 2024-2025 году учебный процесс организован в соответствии со следующими образовательными программами:

- образовательная программа начального общего образования (2023-2027)

- образовательная программа основного общего образования (2023 – 2028)

- образовательная программа среднего общего образования (2023 – 2025)

Реализуются принципы инклюзивного обучения и действуют адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ, ЗПР по ступеням обучения.

В школе обучаются дети из населённых пунктов сельских поселений Нифантовское, Ершовское, Железнодорожное. Это дети рабочих, служащих, предпринимателей, временно неработающих граждан. Набор учащихся производится только по заявлению родителей (законных представителей).

Общая численность учащихся на 1 сентября 2024 учебного года – 352 человека. Сформировано 19 классов. На I ступени обучается 157 учеников (8 классов), на II ступени – 191 ученика (10 классов), на III ступени – 5 учащихся (1 класс). Средняя наполняемость класса – 17 человек.

Социальный паспорт школы:

Количество детей из многодетных семей – 61 (22%),

Количество детей из малообеспеченных семей - 27 (7%),

Количество детей из неполных семей –62 (17 %),

Количество опекаемых детей – 6 (2%),

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, - 3 (0,9%)

Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН, - 3 (0,9%)

Количество учащихся «группы риска» - 3 (0,9%)

Уровень образования родителей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общее количество родителей | 568 |
| 2 | Имеют высшее образование | 146 |
| 3 | Имеют среднее специальное образование | 320 |
| 4 | Имеют среднее образование | 91 |
| 5 | Имеют основное образование | 11 |
| Из них: | | |
| 1 | Интеллигенция | 42 |
| 2 | Служащие | 37 |
| 3 | Рабочие | 420 |
| 4 | Домохозяйки | 34 |
| 5 | Пенсионеры | 9 |
| 6 | Безработные | 18 |

Социальный состав учащихся школы неоднородный, поэтому перед педагогическим коллективом школы стоит сложная задача: обеспечение современного качественного образования для каждого ребёнка вне зависимости от его индивидуальных особенностей. Право каждого ребёнка на получение бесплатного образования реализовывается в полном объёме.

В образовательной организации создаются условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

Для учащихся 1-4, 5-9 классов организован пятидневный режим работы, для учащихся 10-11классов – шестидневный. Обучение проходит в одну смену. Обучение ведётся на русском языке.

В управлении ОО участвует Управляющий совет, Родительский комитет, Школьный ученический совет.

В школе организована работа факультативов, элективных курсов, кружков и секций, реализуются программы внеурочной деятельности различных направлений на всех ступенях обучения.

Курсы внеурочной деятельности введены с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса.

###### Основные принципы:

учёт познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей;

учёт кадрового потенциала Учреждения;

поэтапность развития нововведений;

построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации учащийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Состав участников образовательных отношений образовательнойорганизации

В соответствии со Стандартом участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники образовательной организации, родители (законные представители) обучающихся.

Кроме того школа выстраивает совместную деятельность с учреждениями дополнительного образования (БУК ШМР "Центр истории и культуры", БОУ ДОД «Шекснинский дом детского творчества», Детский отдел Центральной библиотеки, БОУ ДОД ШМР в д.Нифантово, «Детская школа искусств», БОУ ДОД ШМР «Детско-юношеская спортивная школа», БУК ШМР «Дом культуры», БУК ШМР "Плавательный бассейн "Дельфин").

В рамках социального проекта "Формула будущего" продолжается развитие шефских отношений между образовательными учреждениями и производственными предприятиями района. В МОУ «Нифантовская школа» официальным наставником является одно из ведущих предприятий района ООО "ШКДП".

На 1 сентября 2024 года школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Юридический адрес учреждения: 162572, Вологодская область, Шекснинский район, д. Нифантово, улица Нифантовская, д.1-а

Фактический адрес учреждения: 162572, Вологодская область, Шекснинский район, д. Нифантово, улица Нифантовская, д.1-а

Тел./ факс: 8(81751) 2-72-62

E-mail: [nifaschoola@yandex.ru](mailto:nifaschoola@yandex.ru)\_

Web-сайт: [http://s28006.edu35.ru](http://s28006.edu35.ru/)

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

* 1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ «Нифантовская школа» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды».

Кроме того, в МОУ «Нифантовская школа» реализуются следующие вариативные модули, связанные с особенностями образовательного учреждения: «Школьный музей», «Школьный театр», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе школы.

* + 1. **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми совместно. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В образовательной организации используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. В МОУ «Нифантовская школа» традиционно проводятся «Праздник «здоровья», «Папа, мама, я — спортивная семья»; праздники, посвящённые календарным датам («День пожилого человека», «День матери», «День Защитников Отечества», «Международный женский день», «День семьи»).
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На школьном уровне:**

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. В МОУ «Нифантовская школа» традиционно проводятся «День матери», «День учителя», мероприятия, посвященные Новому году, Вечер встречи выпускников, мероприятия, посвященные Дню Победы, выпускные вечера для 9 и 11 классов.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей - «Посвящение в первоклассники», «Праздник пятиклассника», «Я - старшеклассник».
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Праздник «Дерзайте! Вы можете!», «День учителя», церемония награждения «Триумф».

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом- психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

* инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и детей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления гимназистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно с учениками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МОУ «Нифантовская школа».

*Индивидуальная работа с учащимися:*

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями ребенка, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с социальным педагогом, педагогом-психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям учеников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией МОУ «Нифантовская школа» и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МОУ «Нифантовская школа» и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей учеников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МОУ «Нифантовская школа».

# Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

# Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях учеников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов.

* + - 1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни (Спортивная секция «Страна спорт. игр», «Разговор о правильном питании»)
      2. **Проектно-исследовательская деятельность о**рганизуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
      3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
      4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
      5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
      6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.
      7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

**План внеурочной деятельности в 1-4 классах на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантная часть** | **Формы организации**  **внеурочной деятельности** | **Количество часов в неделю**  **(по классам)** | | | | | | | |
| **1а** | **1 б** | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4а** | **4 б** |
| «Разговор о важном» | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Кружок функциональной грамотности «Читаем. Считаем. Наблюдаем» | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Кружок «Герои Вологодчины» (со 2 полугодия учебного года) |  |  | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** |
| Кружок «Азбука истоков» | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| Кружок «Истоки» |  |  | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вариативная часть (**по выбору участников образовательных отношений) | Спортивная секция «Страна спорт. игр» | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Кружок «Орлята России» | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **1** |
| Кружок «Разговор о правильном питании» |  |  |  |  |  |  | **0,75** |  |
| Общественно-полезная практика «Наш двор» |  |  |  |  |  |  | **0,25** |  |
| Всего часов по классам |  | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5.** |

**План внеурочной деятельности в 5-9 классах**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантная часть** | **Форма организации внеурочной деятельности** | Количество часов по классам | | | | | | | | | |
|  | **5 а** | **5 б** | **6а** | **6 б** | **7 а** | **7 б** | **8 а** | **8 б** | **9а** | **9 б** |
| Кружок «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Основы функциональной грамотности» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Россия-мои горизонты» |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Герои Вологодчины» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Истоки. | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вариативная часть**  (по выбору участников образовательных отношений) | Спортивная секция «Волейбол» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок ЮИД «Светофор» | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВСЕГО | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

**План внеурочной деятельности в 11 классе на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Форма организации внеурочной деятельности** | | **Класс /часов в неделю** |
| **Инвариантная часть** |  | 11 | |
| Кружок «Разговор о важном» | 1 | |
| Кружок «Россия -мои горизонты» | 1 | |
| Кружок «Функциональная грамота» | 1 | |
|  | Кружок «Герои Вологодчины» | 0,5 | |
| **Вариативная часть** (по выбору участников образовательных отношений) | Спортивная секция «Волейбол» | 1 | |
|  | Кружок «Лидер» | 0,5 | |
| Всего часов |  | 5 | |

**План кружков и секция дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направленности | Название кружка | Класс | Количество часов в неделю | Руководитель кружка |
| 1 | Художественная | Вокальная студия «ДоМиСоль» | 1-7 | 4 часа | О.С.Соколова |
| 2 | Художественная | Театральный кружок «Калейдоскоп» | 1-11 | 4 часа | Е.А.Цветкова |
| 3 | Физкультурно-спортивная | Спортклуб | 1-4 | 2 часа | Л.Н.Тишкина |
| 4 | Физкультурно-спортивная | «Юный шахматист» | 1-4 | 1 час | Л.Н.Тишкина |
| 5 | Физкультурно-спортивная | «Волейбол» | 1-4 | 2 часа | Л.Н.Тишкина |
| 6 | Физкультурно-спортивная | Спортклуб | 1-4 | 2 часа | Л.Н.Тишкина |
| 7 | Физкультурно-спортивная | Спортклуб | 5-11 | 2 часа | П.И.Черепанов |
| 8 | Естественно-научная | «За страницами учебника математики» | 9Б | 2 часа | Т.В.Горбачева |
| 9 | Естественно-научная | «В мире математики» | 9А | 3 часа | Г.И.Барышева |
| 10 | Естественно-научная | «За страницами учебника русского языка» | 9а | 2 часа | О.Ю.Кострова |
| 11 | Естественно-научная | «За страницами учебника русского языка» | 11 | 1 час | О.Ю.Кострова |
| 12 | Естественно-научная | «За страницами учебника русского языка» | 9б | 3 часа | Л.Н.Лебедева |
| 13 | Социально-гуманитарная | «Человек в обществе» | 9а, 9Б | 4 часа | С.С.Виноградова |
| 14 | Социально-гуманитарная | «Сто добрых дел» | 7а, 7Б | 2 часа | А.А.Цветков |
| 15 | Естественно-научная | «Школьный двор» | 7 | 2 часа | С.А.Ярцев |
| 16 | Техническая | «Автодело» | 11 | 2 часа | А.В.Егоров |
| 17 | Социально-гуманитарная | «Движение первых» | 5-11 | 2 часа | А.А.Цветков |
| 18 | Физкультурно-спортивная | «Юный турист» | 4-9 | 1 час | Л.Н.Тишкина |
| 19 | Физкультурно-спортивная | «Юнармия»» | 6-11 | 2 часа | А.А.Цветков |
|  | **ИТОГО** |  |  | **43 часа** |  |

# Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в МОУ «Нифантовская школа» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

* через деятельность выборного школьного ученического самоуправления (ШУС), создаваемого для учета мнения учеников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность ШУС, объединяющего ребят из разных классов для облегчения распространения значимой для школы информации и получения обратной связи от классных коллективов; для проведения личностно значимых для школы событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации).

*На уровне классов:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию учениками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
  + 1. **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейного клуба «Лад», родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МОУ «Нифантовская школа» в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

*На групповом уровне:*

* Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
* классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

*На индивидуальном уровне:*

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
* работа Совета по профилактике асоциального поведения учащихся по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей, нарушающих Устав школы, принятые нормы и правила поведения.
  + 1. **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
* разработку и реализацию профилактических программ, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные и др.).
  + 1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МОУ «Нифантовская школа» детские общественные объединения: первичное отделение «Движение первых», отряд «Юные инспектора дорожного движения», «Орлята России», «Волонтеры», «Юнармия» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82 «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учеников.
  + 1. **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе встреч с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (СПТ), онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (уроки «Проектория», «Урок цифры»);
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов (проект «Большая перемена»);
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках внеурочной деятельности («Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», проект «Код будущего»).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Следует отметить, что, взрослея, обучающиеся сами выбирают спикеров, которые им интересны в профориентационной сфере, предприятия и организации, которые им хотелось бы посетить.

* + 1. **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций- партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями- партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Партнеры** | **Вид взаимодействия** | **Роль партнеров в реализации проекта** |
| ООО Шекснинский комбинат древесных плит» (ООО «ШКДП») | Сетевое взаимодействие | Профориентационные  беседы, участие в конкурсах, занятиях, мероприятиях, экскурсии и материальная поддержка и помощь |
| Пожарно-спасательная часть № 16 по охране поселок Шексна ФГКУ  2 ОФПС по Вологодской области" (ГУ МЧС России в Шекснинском районе ) | Сетевое взаимодействие | Профориентационные  беседы, участие в конкурсах, занятиях, мероприятиях, экскурсии |
| ФКУ ИК-17 УФСИН по Вологодской области в Шекснинском районе | Сетевое взаимодействие | Профориентационные  беседы, участие в конкурсах, занятиях, мероприятиях |
| ОМВД России по Вологодской области в Шекснинском районе | Сетевое взаимодействие | Профориентационные  беседы, участие в конкурсах, занятиях, мероприятиях, экскурсии |
| БУЗ ВО Шекснинская центральная районная больница | Сетевое взаимодействие | Профилактические и профориентационные  беседы, участие в мероприятиях |
| ОЗН КУ «Центр занятости населения» | Сетевое взаимодействие | Профориентационные  беседы, участие в конкурсах, занятиях, мероприятиях, экскурсии |

* + 1. **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований, портретов выдающихся государственных деятелей России,

деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, области, города и школы; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление пресс-центров, стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле и центре детских инициатив стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

* + 1. **Модуль «Школьный музей»**

Воспитание учащихся средствами музейной педагогики обусловлено тем, что сферы образования, науки и искусства стремятся сегодня к интеграции, которая необходима для формирования личности человека. Потому очень важно в современной школе использовать музей, который сохраняет культурные ценности и передает опыт предыдущих поколений.

Музейная педагогика позволяет решать основную педагогическую проблему, а именно: как учить детей, чтобы вызвать у них интерес, желание учиться; развить чувство любви к Родине, желание и стремление изучать ее историко-культурное наследие, свои «корни», свой род, приобщаться через музей к истории родного края, города, села, семьи.

Музейная педагогика – это комплекс образовательных и воспитательных мероприятий, применяемых на практике, основывающихся на всестороннем использовании материалов школьного музея (разделы, экспозиции, архивные и исторические экспонаты и документы и т. д.), включая все формы краеведения.

Музейная педагогика дает возможность:

* развивать эмоциональную сферу детей и воспитывать у учащихся любовь к родному краю и окружающему миру;
* проявлять интерес к познанию и способность к самостоятельному поиску информации;
* формировать у учащихся способность проникать во внутренний мир (предназначение, историю, пользу, культурно- экономическое значение) предметов, постигать их истинную ценность;
* воспитывать у учащихся элементы исторического сознания;
* формировать у учащихся конкретные знания в области истории, воспитывать у учащихся чувства национального самосознания и любви к истории родного края.

В музейной педагогике используются следующие формы работы.

Массовые формы предполагают: театрализованные экскурсии, квест-экскурсии, походы, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, краеведческие игры, школьные конференции, дебаты, лекции, поездки по другим музеям и городам.

*Групповые формы* предполагают: кружок, общество, издание путеводителей, журналов, оформление экспозиций и выставок, съемки видеофильмов, создание музейных экскурсионных и индивидуально- образовательных маршрутов по карте города, области с техническим или устным (живым) звуковым сопровождением. Материалы для групповых форм работы готовятся учащимися под руководством педагога.

Видеофильмы снимаются и монтируются самими учащимися. Все подготовленные материалы могут в дальнейшем использоваться в классно-урочной и внеурочной, внеклассной работе.

*Индивидуальные формы* предполагают работу с документальными материалами архивов, подготовку докладов, рефератов, запись воспоминаний, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа, выполнение познавательных заданий, написание научных работ, переписку с ветеранами, персональные выставки учащихся, разработку индивидуально-образовательных маршрутов с экспонатами школьного музея по экспозициям, городу, области, поиск эпистолярного и литературного материала, помогающего ученикам «озвучить» экспонат в ходе устного рассказа. Как один из вариантов технологии индивидуального обучения может быть использован метод проектов. Это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Все указанные формы работы взаимосвязаны между собой. Результаты индивидуальной деятельности учащихся, занятий в кружке зачастую выносятся на общешкольные вечера, конференции и т. д.

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом педагогического воздействия на уровень воспитания и образованности школьников, а также формирует их моральные и нравственные ценности.

Музей является центром гражданско-патриотического воспитания: на его базе проходят мероприятия, уроки Мужества, экскурсионная работа, классные часы, встречи с ветеранами и другие мероприятия.

Деятельность школьного музея ведется в соответствии с нормативно-правовой базой по музейной работе: «О деятельности музеев образовательных учреждений» (письмо Министерства образования России № 28-51-181/16 от 12 марта 2003 г.).

Свою работу школьный музей осуществлял в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Наш музей – это история жизни школы, города, тесно связанная с жизнью Родины.

Целью работы школьного музея является содействие формированию у обучающихся интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных компетенций и навыков исследовательской работы обучающихся, а также поддержка творческих способностей детей.

* + 1. **Модуль «Школьный театр»**

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху, и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Задачи школьного театра:

* выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
* планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
* обучение учащихся навыкам актерского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
* создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
* мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
* организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих учреждений.

Задачи школьного театрального сообщества совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все, что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 20-30 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

*Используемые жанры и формы мероприятий модуля:*

* линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей;
* спектакль;
* мюзикл;
* интермедия;
* интерактивная постановка;
* интерактивная игра, инсценировка;
* массовка, флеш-моб;
* хоровое пение;
* оркестр, ансамбль, сольное выступление;
* конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров.
  + 1. **Модуль «Школьные медиа»**

Цель медиацентра – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиацентра МОУ «СОШ № 84» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через журнал, социальные сети и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* журнал, на страницах которого освещаются интересные и актуальные события жизни школы, публикуются статьи о выдающихся учениках и педагогах школы, обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные вопросы и проблемы;
* созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общешкольных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
* интернет-группа школы – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для них вопросы;
* видеоцентр, в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.
  1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
  2. **Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание.

Наличие большей части педагогов-специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования и воспитания школьников - играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

* совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
* работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
* повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

* создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
* обеспечение возможности прохождения педагогами повышения квалификации; создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
* оснащение материально-технической базы;
* сопровождение педагогов по теме самообразования.

На 1 сентября 2024 года школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Характеристика педагогического состава (без совместителей):

С высшей квалификационной категорией – 53,8%

С первой квалификационной категорией – 19,2 %

Соответствие занимаемой должности- 19,2 %

Без категории- 7,7 %

В разработке и реализации программы воспитания участвуют все педагоги и специалисты образовательной организации.

**Директор -** Дудкина Людмила Владимировна

Осуществление руководства ОУ в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ОУ, организация образовательной (учебно-воспитательной работы), обеспечение административно- хозяйственной (производственной) работы школы, создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в школе, планирование работы школы, предоставление всех видов отчётности учредителю, взаимодействие с педсоветом школы, УС школы; курирует предметы русский язык, литература, история, иностранный язык, физика, химия и биология физическая культура, информатика.

Высшее, учитель русского языка и литературы, 38 лет.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе -** Яцкова Надежда Анатольевна

Учебно-воспитательный процесс, контроль и руководство, методическая работа, аттестация, ГИА-9, ЕГЭ, оперативное планирование, курирует: предметы естественно-математического цикла, начальные классы. Работа библиотеки, организация внеклассной работы по предметам.

Высшее, учитель русского языка и литературы, 45 лет.

**Заместитель директора по воспитательной работе** - Лебедева Любовь Николаевна

Воспитательная работа, курирует: преподавание трудового обучения, работу ГПД. Организация работы с семьей, общественностью и школьным самоуправлением. Организация внеклассной работы по предметам, дополнительного образования.

Высшее, учитель русского языка и литературы, 8 лет

**Советник директора по воспитательной работе -** Морозова Жанна Александровна

Участвует в организации воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества.

Высшее, педагог-психолог, 24 года

**Психолог, курирующий начальное звено** - Морозова Жанна Александровна

В начальной школе психолог решает следующие задачи:

* определяет готовность ребёнка к учёбе;
* помогает адаптироваться к школе;
* анализирует социальную ситуацию развития в школе, выявляет основные проблемы и ищет пути решения;
* развивает творческие и познавательные способности детей;
* выявляет одарённых детей;
* помогает детям с трудностями (низкая мотивация к обучению, дефицит внимания);
* помогает учителям наладить психологический климат в коллективах.

Высшее, педагог-психолог, 24 года

**Психолог, курирующий основное и среднее звено** - Цветкова Екатерина Андреевна

* **Работа психолога на уровне основного и среднего звена включает в себя несколько направлений:**
* **Диагностику** (аутодеструктивное поведение, профориентация, стрессоустойчивость во время экзаменов).
* **Коррекционно-развивающую работу** (групповые тренинговые занятия со школьниками, вошедшими в группу риска) по результатам диагностик.
* **Консультации** (педагогам, школьникам, родителям, администрации).
* **Просветительскую работу** (ведение классных часов, внеурочных занятий, выступления на родительских собраниях, педагогических совещаниях).
* **Участие в советах профилактики**.
* Высшее, педагог-психолог, 3 года

**Педагог-организатор** - Цветков Алексей Александрович

Образование: среднее специальное, юрист

Ведущими функциями педагога-организатора являются:

* содействие воспитанию, обучению, развитию общей культуры обучающихся;
* руководство работой по воспитательно – досуговой деятельности, отдыху и развлечениям среди обучающихся;
* содействие развитию и деятельности детских объединений;
* разработка и реализация программ и проектов воспитания.

Среднее специальное, педагог-организатор, 2 года

Библиотекарь - Субботина Нина Анатольевна

* Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогов.
* Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием учащихся.
* Участие в проведении предметных недель
* Оформление выставок
* Участие в работе метод.совета школы (подбор материала при работе над метод.темой школы, при подготовки пед.советов, заседаний МО )
* Подбор литературы для написания проектов, рефератов, докладов, сообщений ит.д.
* Оказание помощи в подготовки к общешкольным и классным мероприятиям.

Высшее, учитель начальных классов, 40 лет

Для бесед и проведения классных часов привлекаются: инспектор ОДН и участковый полиции ОМВД Росси по Шекснинскому району, медицинские работники ЦРБ, работники центра занятости населения ШМР, специалисты администрации ШМР, работники МЧС, лесного комплекса.

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Нифантовская школа» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* Положение об школьном ученическом самоуправления «ШУС»;
* Положение об организации внеурочной деятельности;
* Положение о работе классных руководителей;
* Положение о содействии деятельности общественных объединений учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
* План работы советника по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями;
* План работы музея;
* Положение о школьном спортивном клубе «Лидер»;
* План работы ШСК «Лидер!»;
* Положение о социально-психологической службе;
* Положение о школьной службе медиации;
* Положение о совете по профилактике асоциального поведения учащихся и порядке постановки на внутришкольный учет и снятии с него;
* Положение о родительском комитете;
* Положение об Управляющем совете;

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh-nifantovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/>.

* 1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
* личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
  1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «Нифантовская школа»**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в полугодие по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В МОУ «Нифантовская школа» сложился разнообразный дифференцированный спектр форм поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности:

* похвальный лист «За отличные успехи в обучении»;
* почетные грамоты и дипломы за победу, призовое место, участие с указанием уровня достижения в традиционных школьных творческих и спортивных мероприятиях, социальных акциях.
* награждение классов по параллелям за первое место в школьном конкурсе «Самый активный класс»;
* награждение выпускников 9-х,11-х классов грамотами за активную общественную работу;
* награждение родителей (законных представителей) учащихся за достойное воспитание ребенка, помощь школе в организации и проведении мероприятий.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах школы и ее странице в социальных сетях.

* 1. **Анализ воспитательного процесса** в МОУ «Нифантовская школа» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* реализации музейной педагогики;
* работы школьного театра;
* продуктивность использования школьных медиа;

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ «Нифантовская школа» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на будущий учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Анализ воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год.**

**Целью воспитательной работы** МОУ «Нифантовская школа» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена основными модулями:

1. Основные школьные дела;
2. Классное руководство;
3. Урочная деятельность;
4. Внеурочная деятельность;
5. Внешкольные мероприятия;
6. Самоуправление;
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями);
8. Профилактика и безопасность;
9. Детские общественные объединения;
10. Профориентация;
11. Социальное партнерство;
12. Организация предметно-пространственной среды;
13. Школьный музей;
14. Школьный театр;
15. Школьные медиа.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

− справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;

− справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

− анализ работы Советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей- предметников;

− анализ работы социального педагога, педагогов-психологов.

# 2. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по модулям и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ «Нифантовская школа» на 2023-2024 учебный год.

# МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
* концерт ко Дню матери

-мероприятия к Дню пожилого человека

-мероприятия к Новому году

-фестиваль детского творчества

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, , выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

# Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

* мероприятий проведено на том же уровне, что и в прошлом году этого же периода.
* качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
* динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло.

# Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.
3. Продолжить привлекать к проведению мероприятий родителей (законных представителей).

# МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано *19* классных коллективов. Классные руководители 1–10­х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

***На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:***

# Ежедневно:

* 1. Работа с опаздывающими и пропускающими занятия учащимися.
  2. Организация питания учащихся.
  3. Индивидуальная работа с учащимися.

# Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

# Каждый месяц:

1.Встреча с родителями (по ситуации).

# Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

# Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовить к участию всех ребят в общешкольных делах, проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у классных руководителей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

* *тематические классные часы;*
* *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;*
* *коллективные творческие дела;*
* *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*
* *индивидуальные беседы с учащимися;*
* *работа с портфолио;*
* *индивидуальные беседы с родителями;*
* *родительские собрания.*

# Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

# Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. В течение учебного года стараться организовать участие класса в одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
4. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

# МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что педагоги используют на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивают привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

# Рекомендации:

Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися продолжать:

− использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

− использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

− побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

− выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

- организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

# МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

* информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
* занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
* занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
* занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
* занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
* занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство».

# Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово- развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Возрастает интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности.

# Рекомендации:

При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

# МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На заседании в начале учебного года, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Мероприятия |
| Сентябрь | Праздник «Первое сентября»  Выборы органов ученического самоуправления Рейд по проверке посещаемости школы  Акция «Собери портфель товарищу» Участие в акции «Внимание! Дети» |
| Октябрь | День пожилого человека  Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазеты  Осенний Бал |
| Ноябрь | Акция «Спорт вместо наркотиков»  Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!» |
| Декабрь | Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни»  Мероприятия к Новому году  Конкурс украшения кабинетов |
| Январь | Проведение праздника «Рождественские посиделки»  Мероприятия к Дню студента |
| Февраль | Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества |
| Март | Мероприятия, посвященные 8 Марта:   * концерт для учителей * поздравление учителей Праздник «Масленица» |
| Апрель | Озеленение участка вокруг школы Выступление агитбригады по правилам пожарной безопасности, безопасности дорожного движения |
| Май | Уроки мужества Вахта памяти  Акция «Подарок ветерану»  Праздник последнего звонка |

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

* все участники ШУС принимали активное участие в школьных мероприятиях;
* широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
* информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

# Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов.
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

**МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

**(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

− индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

− групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте», «Сферум».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 76 родительских собраний. Классные и общешкольные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами- предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

* заседания управляющего совета;
* заседания родительского комитета;
* общешкольные родительские собрания;
* классные родительские собрания;
* организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания и заседания.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета и управленческого совета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов «Мой внешний вид», «Комендантский час», «Успеваемость», «Буллинг», «Организация школьного питания» и другие.

# Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

# МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МОУ «Нифантовская школа» осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о Совете профилактики, годовым планом работы.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2023-2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

* организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;
* оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого - медико- педагогической комиссии
* оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;
* проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в МОУ «Нифантовская» реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

* назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023-2024 учебном году реализованы все мероприятия Плана);
* привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2023-2024 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов.).
* организация деятельности Советов профилактики в МОУ «Нифантовская» (в 2023-2024 учебном году проведены все запланированные заседания Советов);

-организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;

* осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;

-постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;

* дисциплинарные взыскания обучающимся в 2023-2024 учебном году не выносились;
* выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
* использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
* взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
* оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

* посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.

-при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;

* посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства.

**Выводы:** в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

# Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

# МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «[Орлята России](https://ardatov.bezformata.com/word/orlyata-rossii/88316/)» проводится в целях реализации Федерального проекта «[Патриотическое воспитание граждан российской федерации](https://ardatov.bezformata.com/word/patrioticheskoe-vospitanie-grazhdan-rossijskoj-federatcii/296683/)».

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение «Движение первых» работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами «Движение первых», активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение – отряд «Патриот». Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы – юные инспектора движения (ЮИД).

Мероприятия в рамках Дней единых действий были проведены согласно плану советника по ВР и составили 100 %. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

# МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МОУ «Нифантовская школа» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–10- х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне.

Для реализации программы базового уровня в МОУ «Нифантовская школа»» для участия обучающихся 1–10-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* + назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
  + определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10-х классов, советник по воспитательной работе;
  + разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2023-2024 учебный год в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
|  | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков  еженедельно (по четвергам, 1 час) | Заместитель директора по УВР |
|  | Регистрация школы в проекте  «Билет в будущее». | Советник директора по воспитательной работе |
|  | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–10-х классов. | Педагог-психолог классные руководители |
|  | Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики | Педагог-психолог |
|  | Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации | Заместитель директора по воспитательной работе  Классные руководители |
|  | Организовано участие обучающихся 9-х классов в Дне открытых дверей | Классные руководители 9-х классов |
|  | Организованы экскурсии обучающихся школы на мероприятия Шекснинского района. | Классные руководители |
|  | Участие в мероприятиях | Классные руководители |

# Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–10-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

# Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее», «Большая перемена».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

# МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ

# ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

− к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

− к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Новогодних окон свет ;

− к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя

«Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

# Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

# Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024- 2025 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

# МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом педагогического воздействия на уровень воспитания и образованности школьников, а также формирует их моральные и нравственные ценности.

Музей является центром гражданско-патриотического воспитания: на его базе в 2023-2024 учебном году проходили мероприятия, уроки Мужества, экскурсионная работа, классные часы, встречи с ветеранами и другие мероприятия.

Деятельность школьного музея ведется в соответствии с нормативно-правовой базой по музейной работе: «О деятельности музеев образовательных учреждений» (письмо Министерства образования России № 28-51-181/16 от 12 марта 2003 г.).

Свою работу школьный музей осуществлял в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Наш музей – это история жизни школы, Шекснинского района, деревни Нифантово, тесно связанная с жизнью Родины.

Целью работы школьного музея является содействие формированию у обучающихся интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных компетенций и навыков исследовательской работы обучающихся, а также поддержка творческих способностей детей.

# МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

В 2023-2024 учебном году работал школьный театр, который посещали 30 учащихся 1-10 классов.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Деятельность школьного театра была направлена на реализацию следующих задач:

* выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
* планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
* обучение учащихся навыкам актерского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
* создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
* мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
* организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих учреждений.

# Поделиться своими талантливыми постановками и творческими работами ребята смогли, показывая представления на общешкольных мероприятиях и принимая участие в районном мероприятии «Театральный фестиваль».

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»**

Цель школьных медиа:

* обмен оперативной информацией,
* развитие коммуникативной культуры школьников,
* формирование навыков общения и сотрудничества,
* поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакт, Телеграмм -канал.

За год более 100 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы.

Все классные коллективы школы стали участниками видео-поздравлений онлайн

* к Дню учителей
* Дню матери
* Поздравление к 23 февраля
* 8 Марта одноклассниц, мам, учителей. Все ролики выложены в группе школы ВК.

**Выводы:** работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

# Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. Организовать рабочую группу медиа из творческих и заинтересованных учащихся школы.

# ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. 100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Каждый ученик включен в деятельность с учетом его возможностей и способностей.
2. Охват дополнительным образованием составляет 100%.
3. Школа активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, имеют возможность проявить свои способности
4. Наличие положительной динамики в численности непосещающих или систематически пропускающих учебные занятия детей.
5. Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
6. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
7. Организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
8. Методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
9. Организация школьного самоуправления.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, необходимо решать следующие воспитательные **задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;
2. Формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, социальную ответственность и компетентность;
3. Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности и этическое сознание;
4. Воспитывать трудолюбие, сознательное отношение к образованию, труду и жизни, развивать профориентационную работу со школьниками;
5. Формировать эстетическое воспитание, развивать творческий потенциал учащихся;
6. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде;
7. Совершенствовать и развивать систему школьного самоуправления;
8. Совершенствовать систему работы классных руководителей;
9. Вовлекать родителей в жизнь школы, в совместную с детьми деятельность, организовывать работу с родительским активом;
10. Продолжить работу по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка.
11. **Сводная таблица мероприятий по воспитательной работе за 2023-2024 учебный год**
12. **Участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия, конкурса, соревнования** | **Результат (диплом, грамота с указанием места)** | **Ф.И.О. учащихся, класс** | **Ф.И.О. педагогов, подготовивших детей к конкурсу, соревнованиям** |
|  | **Школьный уровень:** |  |  |  |
|  | 1 Сентября День знаний |  | 1-10 классы | Директор школы, кл.руководители |
|  | День окончания Второй мировой войны |  | 5-10 классы | Чердынцева О.И. |
|  | День солидарности по борьбе с терроризмом |  | 5-10 классы | Педагог-организатор  Советник директора |
|  | Профилактическая беседа по ПДД |  | 3-8 классы | Инспектор по пропаганде ОГИБДД России по Шекснинского району Зорина О.В. и управляющий делами Администрации Шекснинского муниципального района Басов С.Н. |
|  | Международный день распространения грамотности |  | с 5-10 классы | Лебедева Л.Н., Кострова О.Ю. |
|  | Мероприятия, приуроченные к Дню памяти жертв фашизма |  | 1-10 классы | Педагог-организатор  Советник директора по ВР |
|  | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941) |  | 1-10 кл | Кл.руководители, педагог-организатор |
|  | Мероприятия, приуроченные к Дню туризма |  | 1-10 классы | Учителя физкультуры, кл.руководители, педагог-организатор |
|  | Кросс “Золотая Осень” |  | 1-10 классы | Уч.физкультуры |
|  | Акция “Внимание! Дети” |  | 1-10 классы | Отряд ЮИД, Педагог-организатор,  Кл.руководители. |
|  | День образования Вологодской области |  | 1-10 классы | Педагог-организатор  Кл.руководители |
|  | Профориентация |  | 9;10 классы | Педагог-организатор; Эксперт по поступлению и профориентации |
|  | Профилактическая беседа инспекторам ГИБДД по ПДД “минутка безопасности” |  | 5;7 классы | инспекторам ГИБДД  Педагог-организатор |
|  | День работника дошкольного образования |  | 1-10 кл. | Кл.руководители,  Педагог-организатор  Советник директора по ВР |
|  | День туриста |  | 5а, 7а, 8б | Морозова Ж.А., Цветкова Е.А., Горбачева Т.В. |
|  | День пожилого человека Акция “Молодильные яблочки” |  | 1-10 классы (ШУС, РДШ, ЮНАРМИЯ) | Кл.руководители  Советник директора по ВР  Педагог-организатор |
|  | Мероприятия, приуроченные к Дню музыки |  | 1-7 классы | Соколова О.С., педагог-организатор |
|  | Педагогические династии России |  |  | Советник директора |
|  | Акция «Аллея первоклассников» |  | 1,9 классы | Педагог-организатор |
|  | Акция «Поезд пожеланий» |  | 4а, 3б классы | Классные руководители |
|  | Акция «»Дерево пожеланий |  | 1-10 классы | Классные руководители |
|  | День защиты животных |  | 1-10 классы | Классные руководители |
|  | Поздравления с Днем учителя |  | 1-11 классы | Кл.руководители |
|  | Концерт День учителя |  | 1-11 классы | Кл.руководители |
|  | «Папин день календаря» |  | Начальные классы | уч.физкультуры,  педагог-организатор, ШУС |
|  | Выборы руководителя ШУС |  | 7-10 классы | Педагог-организатор, ШУС |
|  | Акция подари книгу библиотеке |  | 1-11 кл. | Библиотекарь. |
|  | Беседа онлайн-школы «Сотка» инновационного центра «Сколково» |  | 9-10 классы | Советник директора, зам. директора по ВР |
|  | Профилактическая беседа на темы: “Безопасность на объектах железнодорожного транспорта”, “Уголовная и административная ответственность за правонарушения”, “Поведение на водных объектах”, “Профориентация”. |  | 5-8 классы | Педагог-организатор,  старший инспектор по делам несовершеннолетних Череповецкого линейного отдела полиции Вологодского ЛО МВД России на транспорте майор полиции Хватова Н.Л. |
|  | Урок мужества |  | 5;6;7;8 классы. Юнармия | Ветеран боевых действий Ярцев С.А. Кл.руководители |
|  | Поздравленини работников столовой с Международным днем повара |  | ШУС. Юнармия | Педагог-организатор |
|  | Посвящение в ряды Юных орлят |  | 2б класс | Советник директора, Морозова Ж.А. Кл.руководитель Трапезникова А.С. |
|  | Посвящение в ряды Юнармии |  | 4-8 классы | Педагог-организатор Советник директора, Морозова Ж.А.  Ветеран МВД РФ Ярцев Сергей Александрович и инспектор отдела кадров ФКУ ИК-17 УФСИН России по Вологодской области Колокольцева Екатерина Викторовна. |
|  | Памятка дорожного движения и пешехода, поведение детей на улице во время каникул. |  | 5б | Педагог-организатор,  педагог дополнительного образования Шекснинского дома творчества Виноградова С.С |
|  | Акция «Чистый двор» |  | 1-11, кроме 6а | Кл. руководители, Соколова И.В. |
|  | Урок безопасности |  | 6а,6б,7а,7б,8б | Кл.руководители |
|  | Мероприятия, посвящённые Дню воспитателя |  | 4а | Калинина Г.Н. |
|  | Мероприятия, посвященные Дню учителя |  | 1-11 | Цветков А.А. ШУС |
|  | Мероприятия, посвящённые дню трезвости |  | 9е,11 |  |
|  | Акция «Чистый берег» |  | 8а,8б | Харёв С.В., Заводова Е.А. |
|  | Праздник «Посвящение в первоклассники» |  | 1а,1б  Школьный театр | Кл.руководители, педагог-организатор |
|  | Мероприятия, посвящённые международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом |  | 1-10 кл | Кл.руоковдители. |
|  | Акция Добрых дел |  | 1-10 | Кл.руоковдители |
|  | Спортивный флешмоб |  | 8-10 кл | Уч.физкультуры |
|  | Неделя профориентации |  | 9 классы | Педагог-организатор Советник директора |
|  | “Синичкин день” |  | 1-4 | Учителя начальных классов |
|  | Неделя профориентации |  | 8-е классы | Педагог-организатор Советник директора, |
|  | Местер-класс по изготовлению световозвращающих элементов |  | 5-е классы | Педагог-организатор,  педагог дополнительного образования Шекснинского дома творчества Виноградова С.С |
|  | Неделя профориентации |  | 7а класс | Педагог-организатор |
|  | Неделя профориентации |  | 8-е классы | Педагог-организатор Администрация ШМР, отдел экологии) |
|  | Мероприятие в школьной библиотеке “Книги про профессии” |  | 5-6 классы | Зав.библиотекой |
|  | Неделя профориентации |  | 9 классы | Кл.руоковдители |
|  | Неделя профориентации |  | 2 а класс | Гуляева Л.В. (экскурсия к кинологам) |
|  | Неделя здоровья |  | 3-5 классы | Уч.физкультуры (мини- футбол) |
|  | Родительский контроль в школьной столовой |  | Родители | Социальный педагог |
|  | Неделя здоровья |  | 1-4 классы | Уч.физкультуры (Веселые старты) |
|  | Неделя здорового здорового питания |  | 9-е классы | Советник директора, Морозова Ж.А. |
|  | «Урок Памяти», посвященный Дню неизвестного солдата |  |  | Педагог-организатор Советник директора, Морозова Ж.А. |
|  | Мероприятие, посвященное дню инвалида |  | 9 классы | Советник директора, Морозова Ж.А. |
|  | «Урок Памяти», посвященный Дню неизвестного солдата |  | 7-8 класс | Зав.библиотекой Субботина Н.А.Педагог-организатор |
|  | Митинг, посвящённый Дню неизвестного солдата |  | 1-5 классы | Педагог-организатор, классные руководители. |
|  | Беседа безопасное поведение на льду |  | 5-9 классы, | Педагог-организатор Советник директора, Морозова Ж.А.Ст.инспектор ГИМС МЧС России по Вологодской области Тихомиров Н.В. |
|  | День государственного герба РФ |  | 1-10 кл | Кл.руководители |
|  | Соревнование 5-6 классов «ЮИД» школьный этап |  | 5-6 классы. | Педагог-организатор |
|  | Беседа безопасное поведение на льду |  | 1-4 классы | Педагог-организатор инспектор ГИМС МЧС России по Вологодской области Бойцова Е.С. |
|  | Мероприятия, приуроченные к Дню волонтера |  | 1-10 кл | Кл.руководители |
|  | Мероприятия, приуроченные к Международному дню художника |  | 1-10 кл | Соколова И.В., кл.руководители, педагог-организатор |
|  | Экскурсия на Шекснинский  Маслозавод |  | 6б | Кл.руководитель |
|  | Беседа "Безопасные каникулы." |  | 1-10 кл. | Классные руководители |
|  | Новогодние ёлки. |  | 1-11 классы | Педагог-организатор Советник директора, Морозова. Психолог Цветкова Е.А. |
|  | Колядки |  | 5а классы | Морозова Ж.А. |
|  | Изготовление кормушек для птиц |  | 1-4 кл | Кл.руководители |
|  | Беседа выпускников школы с учащимися 9-11 классов приуроченная к дню студента |  | 8, 9,10 классы | Педагог-организатор Цветков А.А., кл.руководители |
|  | Беседа по профилактике мошенничества |  | 1-10 классы | Педагог-организатор Цветков А.А., кл.руководители |
|  | Вечер встречи выпускников |  | 1-10 классы | Кл.руководители |
|  | Неделя науки |  | 1-10 классы | Учителя-предметники |
|  | Школьный турнир по футболу |  | 1-10кл. | Уч.физкультуры. |
|  | Поздравление с 23 февраля |  | 1-11 классы | Кл.руководители |
|  | Лыжный праздник "День здоровья и спорта". |  | 1-11 классы | Уч.физкультуры. |
|  | Школьный этап «Живая классика» |  | 8-10 | Зав. Школьной библиотеки.  Уч. литературы |
|  | Концерт на 8 марта |  | 1-11классы | Педагог-организатор. Кл.руководители. |
|  | Инспектор по пропаганде ОГИБДД России по Шекснинскому району капитан полиции Зорина О.В. беседа «Правила дорожного движения» |  | 1-10 классы | Советник директора Морозова. |
|  | Неделя начальной школы |  | 1-4 классы | Уч.начальной школы |
|  | 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) |  | 1-10 кл | Кл.руководители, библиотекарь |
|  | Субботник |  | 1-10 классы | Кл.руководители |
|  | Неделя психологии |  | 1-10 классы | Педагоги-психологи |
|  | Родительский контроль школьного питания |  |  | Кл.руководители |
|  | Субботник, приуроченный к Дню земли |  | 5-8 е классы | Кл.руководители |
|  | Мороприятия, приуроченные к Дню космонавтики |  | 1-10 классы | Кл.руководители, педагог-организатор |
|  | Субботник в сквере у школы |  | 6-8 классы | Уч.технологий. Педагог организатор. |
|  | Мероприятия, приуроченные к 10-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией |  | 1-10 классы | Педагог-организатор, кл.руководители |
|  | Урок "Трагедия на Чернобыльской АЭС" |  | 4б класс | Кл.руководитель |
|  | Урок профориентационной направленности |  | 8-е классы | Педагог-психолог |
|  | Митинг у памятника воинам освободителям посвященный 9 мая |  | 1-11 классы | Кл.руководители |
|  | Общешкольный конкурс «Смотр стоя и песни» |  | 1-11 классы | Кл.руководители |
|  | Участие в митинге посвященном Дню Победы прошедшем в Парке Победы. |  | 1-10 классы | Администрация сп.Нифантовское |
|  | Спортивное ориентирование |  |  | Уч.физкультуры |
|  | Мероприятия, приуроченные к Международному дню музеев |  | 5-8 классы | Виноградова С.С. |
|  | Мероприятия, приуроченные к 100-летию со дня рождения Астафьева В.П |  | 5-10 кл | Учителя-филологи |
|  | Легкая атлетика |  |  | Уч.физкультуры |
|  | День детских объединений. |  | 1-4 классы | Советник директора, зам.директора по ВР, педагог-организатор |
|  | Последний звонок 2024г. |  | 1-10 классы | Педагог-организатор. Кл. руководители |
|  | День славянской письменности |  | 1-10 классы | Уч. русского языка |
|  | Дерзайте, вы можете |  | 1-10 классы | Советник директора Морозова Ж.А. Педагог-организатор. Кл. руководители. Уч.физкультуры |
|  | Выпускной вечер |  | 9-е, классы | Кл.руководители |
|  | Открытие лагеря дневного пребывания детей «Карусель» и лагеря труда и отдыха «Импульс» |  | 1-8 классы | Тишкина Л.Н., Лебедева Л.Н., учителя |
|  | **Районный уровень:** |  |  |  |
|  | Акция «Собери крышечки» |  | 1-10 кл | Классные руководители |
|  | Сельскохозяйственная ярмарка | I место | 1-10 кл. | Администрация школы, учитель технологии, кл.руководители, педагог-организатор |
|  | Кросс «Золотая осень» | II место | 1-4 кл | Тишкина Л.Н. |
|  | Районные соревнования по туризму «Турслет - 2023» | I место |  | Учителя физкультуры |
|  | Школа актива | Участие | 7-10 кл. | Советник директора |
|  | Клуб «Союз мальчишек и девчонок | Участие | 7а,7б | Веселова В.А. |
|  | Турнир по футболу | II место  III место | 7-10 классы | Тишкина Л.Н. |
|  | Всероссийский конкурс сочинений | 1 место |  | Кострова О.Ю.  Макарова Е.А.  Лебедева Л.Н. |
|  | Районный фестиваль ВФСК ГТО «Начальные классы – на стартах» | I место | 1-4 кл. | Учителя физкультуры |
|  | Квиз-игра «ПроДобро.Начало» (Ресурсный центр «Провода») | Участие | 9-10 кл. | Педагог-организатор, зам.директора по ВР |
|  | ГТО среди педагогов | I место |  | Цветков А.А., Цветкова Е.А., Тишкина Л.Н., Черепанов П.И, |
|  | ГТО среди учащихся | II место |  | Учителя физкультуры |
|  | Пацан года | Участие | 7-10 кл | Педагог-организатор |
|  | Районное методическое объединение по воспитательной работе | Участие |  | Советник директора по ВР, педагог-организатор, заместитель директора по ВР |
|  | Игра "Права ребенка в новом веке" | III место | 8 класс | Педагог-организатор |
|  | Игра «Предупрежден – значит защищен» | II место | 7-8 кл | Социальный педагог |
|  | Спартакиада ШМР среди учреждений «Полоса препятствий» | I место |  | Педагог-организатор, учителя физкультуры |
|  | Районные соревнования по мини-футболу среди 1-4 классов | I место | 1-4 кл. | Учителя физкультуры |
|  | Районные соревнования по мини-футболу среди 5-6 классов | I место | 5-6 кл. | Учителя физкультуры |
|  | Турнир по баскетболу ШМР | I место | 1-4 кл. | Уч.физкультуры |
|  | "Ёлка главы" | Участие | 1-10 классы | Администрация ШМР |
|  | Районный съезд «Союз мальчишек и девчонок» | Участие | 7 классы | Социальный педагог |
|  | Собрании районной "Школы актива" | Участие | ШУС | Педагог-организатор |
|  | «Мир через культуру» | II место | Дикун А. 9 кл | Виноградова С.С. |
|  | Участие в районных соревнованиях по лыжам на призы газеты «Пионерская правда» | I место  II место  III место  III место | 5-7 классы | Уч.физкультуры |
|  | Всероссийский конкурс «Безопасное колесо» районный этап | Участие | Отряд ЮИД «Светофор» | Педагог-организатор. |
|  | Фестиваль ЮИД | Участие | Отряд ЮИД | Педагог-организатор. |
|  | «Клинков победный звон» районный этап областного конкурса |  | ШУС | Педагог-организатор |
|  | Призывник года | Участие | Юнармия. | Педагог-организатор |
|  | Турнир по мини-футболу среди 5-6 классов | I место | 5-6 кл | Учителя физкультуры |
|  | «Зарница» | Участие | Юнармия | Педагог-организатор |
|  | Районный фестиваль детских театральных коллективов «Здравствуйте». | Участие | Театр «Калейдоскоп» | Педагог-психолог Цветкова Е.А. |
|  | Чемпионат по чтению вслух (районный этап) | Участие | 8- 9 кл | Лебедева Л.Н., Кострова О.Ю., Субботина Н.А. |
|  | День Здоровья районные соревнования по мини-футболу | III место |  | Уч. физической культуры |
|  | Районный фестиваль-конкурс «Мы - русские!». | I место  I место | 1-4 классы | Начальные классы |
|  | Чемпионат района по волейболу среди школ | I место  II место | 6-11 классы | Уч.физкультуры |
|  | Акция сбор макулатуры |  | 1-11 классы | Кл.рководители |
|  | Районные соревнования по спортивному ориентированию | 1 место-Летовальцев С.  2 место-Кузнецов Е. 1 место-Виноградова В 1 место- Лебедева В 2 место-Староверова П 3 место-Румянцева А 2 место-Вершинин К 3 место-Малкова П |  | Уч.физкультуры |
|  | Легкая атлетика районный этап | I место  II место  II место  III место | 1-11 классы | Уч.физкультуры |
|  | Школа актива |  | Представители ШУС | Шекснинский дом творчества, педагог-организатор |
|  | Слёт командиров юнармейских отрядов |  | Представитель юнармии | Управление образования, педагог-организатор |
|  | **Областной уровень:** |  |  |  |
|  | Неделя безопасности дорожного движения «Внимание-дети!» | Участие | 1-4 классы, Юнармия | Педагог-организатор Цветков А.А. |
|  | Мероприятия, посвящённые профилактике табакокурения | Участие | 7-9, юнармия | Лебедева Л.Н., педагог-организатор Цветков А.А. |
|  | Мероприятия, посвященные Всемирному дню защиты птиц | Участие | 1-4 кл | Учителя начальных классов. |
|  | Мероприятия, посвящённые образованию Вологодской области | Участие | 1-10 кл, ШУС | Кл. руководители, педагог-организатор Цветков А.А. |
|  | Акция «Поделись своим знанием» | Участие | 9 кл | Администрация ШМР и Правительство области |
|  | Месячник школьных библиотек | Участие | 1-10 кл | Субботина Н.А. |
|  | «Беловский» диктант | Участие | 4-10 кл | Учителя-филологи, учителя нач.классов |
|  | День интернета |  | 9а,9б | Горбачёва Т.В. |
|  | Слет юнармейцев «Авангард» | Участие | юнармия | Педагог-организатор |
|  | XXIII областной конкурс «Рождество Христово - вечной жизни свет!» | Участие | 1-10 класс | Департамент образования Вологодской области |
|  | Марафон видеороликов «Питайся правильно!» | I место | 10 кл | Педагог-организатор Советник директора |
|  | Сдача пластиковых крышек и использованных батареек | Участие | 1-11 классы | Педагог-организатор  Партия «Единая Россия» |
|  | Гран-при СМАРТ лига «Скоростная сборка кубика-рубика» | I место | 10 кл | Педагог-организатор |
|  | Областные соревнования по скалолазанию среди обучающихся образовательных учреждений | I место |  | Учителя физкультуры |
|  | Урок профориентации | Участие | 9-е классы | БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского». |
|  | Медицинский волонтерский десант Zhivago | Участие | 1-10 классы | Группа студентов из разных медицинских учебных заведений г.Санкт-Петербург |
|  | Открытый урок ОБЖ | Участие | 8-е классы | Инспектор ГИМС МЧС России по Вологодской области Бойцова Е.С. |
|  | Акция «Вспомним всех поимённо» | Участие | 1-10 классы | Кл.руководители |
|  | Акция «Георгиевская ленточка» | Участие | 1-10 классы | Кл.руководитель |
|  | Акции «Окна Победы» | Участие | 1-10 классы | Кл.руководители |
|  | Президентские состязания, областной этап. | Участие | 1-10 классы | Уч.физкультуры |
|  | **Всероссийский уровень:** |  |  |  |
|  | Акция “Открытка солдату”. “Письмо солдату” «Посылка солдату» | участие | 1-10 классы | Кл.руководители,  Педагог-организатор |
|  | Акция “Подарок солдату” | Участие | 1-11 классы | Кл.руководители |
|  | Акция по сбору книг для детей Донбаса «Дети-детям» | Участие | 1-10 классы | Кл.руководители |
|  | Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» | Участие | 3б | Трапезникова А.С. |
|  | Конкурс видеороликов «Звездные наставники» | Участие |  | Советник директора по ВР |
|  | Всероссийский форум «Родные-любимые» | Участие |  | Цветков А.А., Цветкова Е.А. |
|  | Видеоролик «С Днем Героев России» | Участие |  | Советник директора по ВР |
|  | Киноуроки в школах России | Участие | 1-10 класс | Кл. руководитель |
|  | Акция «Российский детский Дед Мороз» | Участие | ШУС, юнармия | Педагог-организатор Советник директора |
|  | Мероприятия, посвященные Дню народного единства | Участие | ШУС, юнармия,  1-10 класссы | Педагог-организатор, классные руководители |
|  | День памяти погибших сотрудников ОВД | Участие | 5-9 классы | Педагог-организатор, советник директора, ветеран МВД Ярцев С.А., инспектор ФКУ ИК-17 УФСИН России по ВО |
|  | Нюрнбергский процесс | Участие | Юнармия, ШУС | Советник директора, Морозова Ж.А. |
|  | Поздравление к Дню матери | Участие | Учителя | Педагог-организатор Советник директора, Морозова Ж.А. |
|  | Единый урок по безопасности в сети «Интернет» | Участие | 5,6,9 классы | Педагог-организатор |
|  | День героев России | Участие | 3а;4а;7б классы | Педагог-организатор Советник директора, Морозова |
|  | Единый урок по безопасности в сети «Интернет» | Участие | 2а,7б классы | Педагог-организатор Советник директора, Морозова |
|  | Урок «Цифры» | Участие | 6Б,8Б классы | уч. Математики Горбачёва Т.В. |
|  | Уроки финансовой грамотности | Участие | 8б | уч. Математики Горбачёва Т.В. |
|  | Урок памяти (Снятие блокады Ленинграда) | Участие | 1а;3а;3б;4а;5б;5а | Педагог-организатор. Кл.руководители |
|  | Всероссийской акции "Свеча памяти" | Участие | РДДМ. Юнармия | Педагог-организатор Советник директора, Морозова. |
|  | Акции «Блокадный хлеб». | Участие | 1-10, 5а класс | Кл.руководители, советник директора по ВР |
|  | Уроки памяти «Сталинградская битва» | Участие | 1-11 классы | Кл.руководители |
|  | Урок памяти «Сталинградская битва» | Участие | 8 классы | инспектор ГК и РЛС ФКУ ИК-17 УФСИН России по Вологодской области Колокольцева Е.В |
|  | Акция «Весточка на фронт» | Участие | 5а класс | Морозова Ж.А. |
|  | Уроки финансовой грамотности | Участие | 7 б класс | Горбачева Т.В. |
|  | День памяти воинов-интернационалистов,торжественное открытие мемориальной доски памяти выпускника Нифантовской школы, погибшего при исполнении воинского долга в спецоперации на Украине, Андреева Евгения Алексеевича | Участие | Юнармия. 7-е классы. | Педагог-организатор Советник директора Морозова Ж.А.. |
|  | Международный день родного языка | Участие | 6-9 классы | Лебедева Л.Н. |
|  | Акция «Рисуем Победу» | Участие | 1-10 классы | Кл.руководители |
|  | День единых действий в память о жертвах преступлений против советского народа, совершенных нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | Участие | 1-10 классы | Советник директора Морозова Ж.А. |
|  | «Диктант Победы» | Участие | 8-9-е классы | Заместитель директора по ВР |
|  | Акция «Весна в движении» | Участие | ШУС, юнармия | Педагог-организатор |
|  | Акция «Герои нашей школы» | Участие | 9-е классы | Советник директора Морозова Ж.А. |
|  | Акция «Стена Победы» | Участие | 1-10 классы | Кл.руководители |
|  | Видеоролик «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК» | Участие | 1-10 классы | Советник директора Морозова Ж.А. |
|  | День русского языка (диктант) | Участие | 9-классы | Уч.русского языка |
|  | День России (Флэш-моб) | Участие |  | ДОЛ и ЛТО |
|  | День Памяти и скорби (митинг у памятника «Алёша» | Участие |  | ДОЛ и ЛТО |
|  | Конкурс «Большая перемена» | Участие | 5-11 класс | Зам.директора по ВР Лебедева Л.Н., кл.руководители |
|  | Акция «Здоровое питание в школе и дома» в рамках всероссийского проекта «Мир возможностей» | Участие | 1-10 кл | Морозова Ж.А. |
|  | **Международный уровень:** |  |  |  |
| **1** | Международная патриотическая акция «Диктант Победы» | Участие | 8-9 класс | Лебедева Л.Н |

**Ф.И.О., класс президента ШУС – Архипов Тимур, 8 Б класс**

**Количество обучающихся ШУС - 10 чел.**

1. **Профориентационная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия по разделу профориентационная работа** | **Взаимодействие с различными ведомствами** | **Уровень участия (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)** | **Категории участников** |
|  | Урок профориентации «Мой профессиональный выбор» | ФКУ ИК-12,  ОМВД России по Шекснинскому району  МЧС | школьный | 9, 10 класс |
|  | Неделя профориентации | воспитатель д.с. «Кораблик», сотрудник ФКУ ИК-17, сотрудник ОМВД России по ВО, сотрудник МЧС, сотрудник отдела экологии администрации ШМР, сотрудник налоговой инспекции | школьный | 8-10 классы |
|  | Урок профориентации | УИС в Шекснинском районе | школьный | 8-е классы |
|  | Урок профориентации | Белозерский индустриальн. колледж | школьный | 8,9 классы |
|  | Урок профориентации | Череповецкий многопрофильн  колледж | школьный | 9-е классы |
|  | Беседа по профориентации | ЦЗН ШМР | школьный | 8-е классы |
|  | Экскурсия по профориентации на завод ДВП | Администрация завода ДВП | муниципальный | 9-е классы |
|  | Экскурсия по профориентации | ПЧ-16 | школьный | 5,6,8 классы |
|  | «Билет в будущее» |  | региональный | 9-10 кл |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия по разделу здоровьесбережение** | **Взаимодействие с различными ведомствами** | **Категории участников** | **Результат (при наличии дипломов, грамот –**  **указать место, уровень, Ф.И.О. педагога и учащихся)** |
|  | Турслет старшеклассников | ДЮСШ, ШДДТ | 7-9 кл | Тишкина Л.Н., Черепанов П.И. |
|  | Кросс «Золотая осень» | ДЮСШ | 1-10 кл | Черепанов П.И., Тишкина Л.Н. |
|  | Турнир по мини-футболу | ДЮСШ | 1-6 кл | Тишкина Л.Н. |
|  | Турнир по баскетболу ШМР (начальная школа) | ДЮСШ | 1-4 классы | Уч.физкультуры |
|  | Участие в районных соревнованиях по лыжам на призы газеты «Пионерская правда» | ДЮСШ | 5-7 кл | Уч.физкультуры |
|  | День Здоровья районные соревнования по мини-футболу | ДЮСШ | 5-8 кл | Уч. физической культуры |
|  | Районные соревнования по спортивному ориентированию | ДЮСШ, ШДДТ |  | Уч.физкультуры |
|  | Легкая атлетика районный этап | ДЮСШ | 1-11 классы | Уч.физкультуры |

1. **Система мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательной организации:**

**Количество детей, снятых с различного вида учета за период 2023-2024 года – 14**

**Количество многодетных семей – 58**

**Количество детей из многодетных семей – 102**

**Количество малообеспеченных семей – 33**

**Количество детей из малообеспеченных семей – 43**

**Количество детей, находящихся в социально-опасном положении – 3**

1. **Организация работы с родительской общественностью по проблемам воспитания де**тей и молодежи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия с родителями (родительские собрания, вечера, встречи, круглые столы)** | **Тематика проведённого мероприятия** | **Участие различных ведомств** |
|  | Классные и общешкольные родительские собрания | «Подготовка обучающихся к ГИА-2024»  «Предотвращение правонарушений среди подростков и употребления ПАВ»  «Успеваемость учащихся в 2023-2024 уч.году»  «Организация работы родительского комитета и управляющего совета» |  |
|  | Акция «Подари книгу школе» |  |  |
|  | Участие в различных конкурсах | «Рождество Христово — вечной жизни свет», «Новый год стучит в окно», «Природа и творчество, «Новогодние фантазии», «Мы — русские», «Снеговики, которые не тают», мероприятия, посвященные Дню матери и Дню отца, и др. |  |
|  | Зимний праздник здоровья, посвящённый Дню защитника Отечества |  |  |
|  | Общешкольные л/а эстафеты «Навстречу каникулам!» |  |  |
|  | Общешкольное мероприятие «Последний звонок», «Выпускной» |  |  |
|  | Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы |  |  |

1. **Деятельность детских и молодежных объединений, добровольческой деятельности в образовательных организациях (ШУС, РДШ, ЮИД, Детский совет, ЮНАРМИЯ. Волонтерских отрядов и т.п.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование организации** | **Мероприятие (уровень – школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)** | **Количество участников** | **Результат** |
|  | **Волонтёрский отряд «100 добрых дел»** | Акция «Молодильное яблоко» | 27 | Изготовили сувениры и поздравили жителей д.Нифантово с Днём пожилого человека |
|  |  | Поздравление ветеранов с Новым годом, Рождеством, с юбилейным днём рождения и 8 Марта и другими праздниками | 27 | Приготовили подарки и поздравили ветеранов |
|  |  | Акция «Подарок ветерану» | 12 | Нарисовали и расклеили поздравительные листовки |
|  |  | Расчистка снега около школы и домов ветеранов | 15 |  |
|  |  | Акция «Чистый берег» | 22 | Собрали мусор на берегу водохранилища |
|  |  | Уборка территории в микрорайоне по улице Фабричная в рамках акции «Чистый двор» | 28 |  |
|  |  | Обеспечение ветеранов овощами, выращенными на пришкольном участке | 27 |  |
|  |  | Благоустройство детской площадки в д.Нифантово по ул.Центральная и мкр.Нифантово | 27 |  |
|  | **Юнармейский отряд «Патриот»** | Подготовка и участие в районной игре «Зарница» | 8 | 3 место |
|  |  | Участие в районном конкурсе «Призывник года» | 1 |  |
|  |  | Участие в онлайн-конкурсах, викторинах, акциях | 9 |  |
|  |  | Видео поздравления с праздничными календарными датами учащихся, педагогов и родителей | 9 |  |
|  |  | Мероприятия, посвященные дню Конституции РФ | 6 |  |
|  |  | Минуты памяти, посвящённые Дню воина-интернационалиста | 8 | Провели для учащихся школы Минуты памяти |
|  |  | Митинг в Парке Победы в д.Нифантово «Боевое братство» | 5 |  |
|  |  | Субботник по уборке парка Победы в рамках акции «Вахта памяти» | 9 | Привели в порядок территорию около памятника погибшим землякам |
|  |  | Участие в митинге, посвященном Дню Победы | 9 |  |
|  |  | Поздравление ветеранов с Днём Победы | 9 |  |
|  |  | Урок Мужества "Солдатскому долгу остались верны" | 14 |  |
|  |  | Общешкольные легкоатлетические эстафеты «Навстречу каникулам» | 4 | Приняли активное участие |
|  |  | Экскурсия в Комнату боевой славы «Знай наших!» | 2 |  |
|  |  | Районные соревнования по стрельбе | 4 |  |
|  |  | Акция «Защитникам Отечества» | 5 |  |
|  |  | Акция «Чистый двор» | 14 |  |
|  |  | Акция «Чистый поселок» | 8 |  |
|  |  | Областные соревнования «Школа безопасности» | 2 |  |
|  |  | Районный этап областного конкурса «Безопасная работа — наша общая забота» | 3 |  |
|  | **ШУС** | Рейды проверки состояния учебников | 7 | Проверено состояние учебников;  помощь в работе школьному библиотекарю |
|  |  | Общешкольная акция «Чистый посёлок» | 5 | Уборка мусора в деревне Нифантово |
|  |  | Выбор председателя ШУС | 13 |  |
|  |  | Анкетирование учащихся школы | 4 | Проведено анкетирование школьников по профилактике вредных привычек и по организации школьного питания |
|  |  | Поздравление ветеранов | 3 | Поздравили ветеранов-педагогов и участниц Ленинградской блокады с праздничными датами |
|  |  | Рейды проверки школьной формы | 2 | Контроль школьной формы |
|  |  | Татьянин день | 4 | Поздравили педагогов и учениц по имени Татьяна с именинами |
|  |  | Поздравление педагогов с Днём учителя | 14 | Организовали концерт для учителей школы и поздравили педагогов-ветеранов на дому |
|  |  | Акция «Подарок солдату» | 14 | Отправили собранные школьниками посылки землякам, служащим в армии |
|  |  | Праздник здоровья, посвящённый Дню защитника Отечества | 14 | Приняли активное участие в подготовке и проведении праздника |
|  |  | Викторина «История открытия» | 4 | Провели викторину, посвящённую Дню российской науки |
|  |  | Общешкольные легкоатлетические эстафеты «Навстречу каникулам» | 9 | Приняли активное участие |
|  |  | Митинг, посвященный Дню полного прорыва блокады Ленинграда | 4 |  |
|  |  | Районная игра «Клинков победный звон» | 2 |  |
|  |  | Районный сбор «Время действовать» | 3 |  |
|  | **Отряд ЮИД** | Занятие для учащихся начальной школы «Азбука дороги» | 3 | Ребята познакомились с предупреждающими дорожными знаками |
|  |  | Игровое занятие «Весёлый светофор» | 5 | Провели занятие для ГПД |
|  |  | Игровое занятие для третьеклассников «Будь внимателен» | 4 | Ребята познакомились с запрещающими дорожными знаками |
|  |  | Занятие «Правила движения для велосипедистов» | 4 | Рассказали учащимся 1-5 классов о правилах езды на велосипеде |
|  |  | Экскурсия «Улица и двор» | 5 | Рассказали учащимся где можно безопасно проводить свободное время |
|  |  | Встреча с инспектором ГИБДД «Как избежать опасностей на дороге» | 12 | Ребята получили информацию о статистике дорожно-транспортных происшествий |
|  |  | Агитбригада ЮИД «Светофор» | 7 | Показали спектакль «Колобок на новый лад» |
|  |  | Игра «Внимательный пешеход» | 4 | Ребята закрепили знания сигналов светофора и дорожных знаков |
|  |  | Игра-конкурс «Знай правила дорог и улиц» | 5 | Ребята закрепили знания правил дорожного движения |
|  |  | Акция «Юный пешеход» | 4 |  |
|  |  | Фестиваль отрядов ЮИД | 6 | Участие в районном мероприятии |

**Ответственный за направление «Движение первых» (указать Ф.И.О., должность) –** советник директора по воспитательной работе

**Количество обучающихся, вступивших в «Движение первых» –** 20

**Ответственный за направление ВВПОД «ЮНАРМИЯ» (указать Ф.И.О., должность) –** педагог-организатор

**Количество обучающихся, вступивших в ВВПОД «ЮНАРМИЯ» –** 16

**Количество обучающихся, планирующих вступить в ВВПОД «ЮНАРМИЯ» в 2024-2025 учебном году** – 5

**Ответственный за направление ЮИД (указать Ф.И.О., должность) –**  педагог-организатор

**Количество обучающихся, вступивших в ЮИД –** 42

**Количество обучающихся, планирующих вступить в ЮИД в 2025-2026 учебном году –** 20

1. **Профилактическая работа по противодействию злоупотреблению наркотиками и ПАВ, табакокурения, экстремизма, терроризма, безопасного интернета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия, проведённые в учреждении по данной теме** | **Взаимодействие с заинтересованными структурами** |
|  | Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню трезвости | Нифантовский ФАП |
|  | Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» | Нифантовское отделение врача общей практики |
|  | Неделя безопасности | ОГИБДД ОМВД России по Шекснинскому району |
|  | Анкетирование "Моё отношение к алкоголю" | ОДН ОМВД России по Шекснинскому району |
|  | Мероприятия, посвящённые профилактике употребления ПАВ | ОМВД России по Шекснинскому району |
|  | Мероприятия, посвящённые Дню борьбы со СПИДом | Нифантовский ФАП |
|  | Беседа педиатра о вреде курения | Нифантовское отделение врача общей практики |
|  | Беседа инспектора ОДН «Опасность электронных сигарет» | ОМВД России по Шекснинскому району |
|  | Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство» | ОМВД России по Шекснинскому району  Нифантовский ФАП |
|  | Всероссийская акция «Безопасность детей в сети Интернет» | ОМВД России по Шекснинскому району |
|  | Мероприятия, посвящённые Дню толерантности |  |
|  | Мероприятия, посвящённые Дню народного единства |  |
|  | Мероприятия по профилактике правонарушений на ж/д транспорте | Сотрудник линейной полиции ОМВД России по Вологодской области |
|  | Урок безопасности |  |
|  | Урок пожарной безопасности | МЧС Вологодской области в Шекснинском район |
|  | Мероприятия, посвящённые международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом | ОМВД России по Вологодской области |

1. **Участие ОО в проектах, грантах на развитие молодежной политики, воспитательной работы (название проекта, результат) –**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Результат** | **Участники** | **Ответственный** |
|  | Всероссийский проект «Большая перемена» | Участие | Учащиеся 5-10 кл | Зам. Директора по ВР |
|  | Всероссийский проект «Россия – страна возможностей» | Участие | Учащиеся 8-10 кл, представители «Движение первых», «Юнармии» | Советник директора по ВР, зам.директора по ВР, педагог-организатор |

**Календарный план воспитательной работы (начальное общее образование)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1. Основные школьные дела** | | | | | |
| **№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Участники** | | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,  единый классный час | 1-4 | | 02.09 | Заместитель  директора по ВР,  педагог-организатор  классные  руководители |
|  | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы  помним Беслан» | | 1-4 | 03.09 | Заместитель  директора по ВР,  педагог-организатор  классные  руководители |
|  | Международный день распространения грамотности | | 3-4 | 09.09 | Классные  руководители |
|  | Тематический классный час: «День памяти жертв фашизма» | | 1-4 | 10.09 | Классные  руководители |
|  | День специалиста органов воспитательной работы (офицервоспитатель) | | 1-4 | 11.09 | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Всемирный день чистоты | | 1-4 | 16 сентября | Кл. руководители  Педагог-организатор |
|  | Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап) | | 4 | 17 сентября | Учителя русского языка и литературы |
|  | Конкурс поделок из природного материала «Урожай - 2023» | | 1-4 | 14 сентября | Классные  руководители, руководитель МО начальных классов |
|  | День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) | | 1-4 | 21 сентября | Кл. руководители |
|  | Акция «Детям – безопасную железную дорогу!» | | 1-4 | Сентябрь | Кл. руководители. Педагог-организатор |
|  | День образования Вологодской области | | 1-4 | 23 сентября | Педагог-организатор, кл.руководители |
|  | Кросс «Золотая осень» | | 1-4 | Сентябрь | Учителя физической культуры |
|  | День работника дошкольного образования | | 1 классы | 27 сентября | Педагог-организатор |
|  | «Безопасность в школе» Декада личной безопасности | | 1-4 классы | Сентябрь | Социальный педагог, педагог-организатор, кл.руководители |
|  | Турслет | | 2-4 | 26-28.09 | Учителя физической культуры |
|  | Инструктажи учащихся по следующим правилам:  - правилам безопасности на железной дороге, правилам дорожного движения;  - по интернет безопасности;  - по пожарной безопасности;  - по культуре общения в социальных сетях;  -ТБ при террористических актах;  - по действию «комендантского часа» на территории Вологодской области;  - по недопущению употребления несовершеннолетними алкоголя и других психоактивных веществ, нахождения несовершеннолетних в пивных ресторанах, винных барах, пивных барах и других местах, предназначенных для реализации алкогольной продукции, ответственность несовершеннолетних за несоблюдение требований по ограничению нахождения де­тей на объектах (на территориях, в помещениях), в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью де­тей, их физическому,психическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию, а также на береговых полосах и акваториях водных объектов;  - правилам поведения на реке (озере), других водоёмах. | | 1-4 | В течение учебного года | Социальный педагог, кл. руководители |
|  | Профориентационный проект "Билет в будущее" | | 1-4 | В течение месяца | Морозова Ж.А. |
|  | Просмотр обучающимися уроков Проектория" | | 1-4 | В течение месяца | Лебедева Л.Н., Цветков А.А. |
|  | Организационные классные ученические собрания  «Правила внутреннего распорядка. Правила  поведения в школе» | | 1-4 | 18.09-22.09 | Классные  руководители |
|  | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | | 1-4 | 30.09 | Кл.руководители,  педагог-организатор |
|  | Акция ко дню пожилого человека «День добра и уважения» | | 1-4 | 1 Октябрь | Педагог-организатор,  Морозова Ж.А., кл.руководители |
|  | «Акция добрых дел» к Дню пожилого человека | | 1-4 | 1 Октябрь | Морозова Ж.А. |
|  | Международный день музыки | | 1-4 | 1 октября | Кл.руководители,  учитель музыки |
|  | Международный день социального педагога | | 1-4 | 2 октября | Педагог-организатор |
|  | День защиты животных | | 1-4 | 04 октября | Кл.руководители |
|  | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню  Учителя | | 1-4 | 05.10 | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководителя |
|  | Праздничные мероприятия «День отца в России» | | 1-4 | 20.10 | Классные  Руководители, учитель физкультуры, педагог-организатор |
|  | Акция к Международному дню школьных библиотек «Подари книгу библиотеке» | | 1-4 | 25.10 | Классные  руководители,  руководитель школьной библиотеки |
|  | Муниципальный этап Областного конкурса исследовательских работ по краеведению «Первое открытие» | | 1-4 | 26 октября | Кл.руководители |
|  | День народного единства | | 1-4 | 03.11 | Заместитель  директора по ВР,  руководители МО  начальных классов |
|  | День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации | | 1-4 | 10.11 | Классные руководители |
|  | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | | 1-4 | 16.11 | Классные  руководители |
|  | Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти  жертв дорожно-транспортных происшествий | | 1-4 | 19.11 | Классные  руководители |
|  | Тематический информационный час «Права маленького гражданина», приуроченный к празднованию Всемирного дня ребенка | | 1-4 | 20.11 | Классные  руководители |
|  | Оформление тематической выставки рисунков ко Дню матери | | 1-4 | 26.11 | Классные  руководители, учитель ИЗО |
|  | Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором  мы живём» | | 1-4 | 20.11-24.11 | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
|  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | | 1-4 | ноябрь | Классные  руководители,  руководитель МО |
|  | День Государственного герба РФ | | 1-4 | 30 ноября | Кл.руководители |
|  | Районная интеллектуальная игра «Всезнайка» | | 1-4 | 30 ноября | Начальные классы |
|  | Родительский рейд в каникулярное время по проверке соблюдения комендантского часа | | 1-4 | Ноябрь  . | Родительский комитет |
|  | Общешкольные соревнования по зимним видам спорта | | 1-4 | ноябрь-декабрь | Учитель по физической культуре |
|  | День математика | | 1-4 | 1 декабря | Классные руководители |
|  | Цикл просветительских бесед «Их подвиг бессмертен» | | 1-4 | декабрь | Классные  руководители |
|  | Конкурс детских рисунков «Идёт доброта по земле…», приуроченный к Международному дню инвалида | | 1-4 | 03.12 | Классные  руководители |
|  | Единый классный час: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченный ко Дню Неизвестного Солдата | | 1-4 | 03.12 | Классные  руководители |
|  | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев  Отечества» | | 1-4 | 09.12 | Классные  руководители |
|  | День прав человека (посвящены Дню Конституции в России); Информационный час «Я и другие» | | 1-4 | 11.12-13.12 | Классные  руководители |
|  | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | | 1-4 | 18.12-22.12 | Руководители отрядов ЮПП, ЮИД |
|  | День спасателя Российской Федерации | | 1-4 | 27 декабря | Классные руководители |
|  | Новогодние праздники | | 1-4 | 25.12-28.12 | Заместитель  директора по ВР,  руководители МО  начальных классов |
|  | Познавательно-развлекательная игра «Путешествие в мир кино», приуроченная к празднованию Международного дня кино | | 1-4 | 24.12 | Классные  руководители |
|  | Внеклассные мероприятия, приуроченные к Международному дню «Спасибо» | | 1-4 | 11.01 | Классные  руководители |
|  | Рождественская неделя | | 1-4 | 08.01-14.01 | Классные  руководители |
|  | День воинской славы России | | 1-4 | 02.02 | Классные  Руководители, педагог-организатор |
|  | День российской науки | | 1-4 | 08.02 | Классные  руководители |
|  | День книгодарения | | 1-4 | 14.02 | Классные  Руководители, библиотекарь |
|  | Международный день родного языка | | 1-4 | 21.02 | Классные  руководители |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | | 1-4 | 18.02 | Классные  руководители |
|  | Мероприятия к 23 февраля | | 1-4 | 19.02-22.02 | Классные  руководители |
|  | Всемирный день театра | | 1-4 | 27.02 | Руководитель школьного театра |
|  | Классные часы в рамках Недели безопасного  Интернета | | 1-4 | февраль | Классные  руководители |
|  | Акция «Я верю в тебя, солдат!» | | 1-4 | февраль | Классные  руководители |
|  | Единый классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | | 1-4 | 14.03 | Классные  руководители |
|  | Праздничный концерт «В этот день особенный»,  посвящённый 8 Марта | | 1-4 | 08.03 | Заместитель  директора по ВР |
|  | Мероприятия к 8 марта | | 1-4 | 04.03-06.03 | Классные  руководители |
|  | Конкурс, посвященный «Международному дню родного языка» | | 1-4 | 21.03 | Классные  руководители |
|  | : Всемирный день поэзии | | 1-4 | 21.03 | Классные  руководители |
|  | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской  неделе детской книги | | 1-4 | 22.03-30.03 | Зав. Библиотекой,  классные  руководители |
|  | Урок здоровья «О ценности питания» | | 1-4 | 07.04 | Классные  руководители |
|  | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики | | 1-4 | 10.04-12.04 | Классные  руководители |
|  | Мероприятия, посвященные Всемирному дню Земли | | 2-3 | 22.04 | Классные  руководители |
|  | Мероприятия, посвящённые Дню Победы. Уроки мужества «Фронтовыми дорогами» | | 1-4 | 22.04 - 08.05 | Классные  руководители |
|  | Участие в акции «Окна Победы» | | 1-4 | 09.05 | Классные  руководители |
|  | Профилактические встречи с семьями, находящимися на особом контроле | | 1-4 | 09.05-21.05 | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководителя,  соц. педагог, педагог-психолог |
|  | Мероприятия, посвященные Международному дню семьи | | 1-4 | 09.05-21.05 | Классные руководители, руководитель библиотеки |
|  | Праздник «Прощай, начальная школа» | | 4 | май | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководителя |
|  | Торжественные линейки, посвящённые окончанию  учебного года | | 1-3 | май | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководителя |
| **Модуль 2. «Классное руководство»**  ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** | | | | | |
|  | Заседание МО классных руководителей | | 1-4 | 30.08 | Классные  руководители |
|  | Месячник безопасности | | 1-4 | сентябрь | Классные  руководители |
|  | Планирование воспитательной работы с классов на 2024-2025 учебный год | | 1-4 | до 20 сентября | Классные  руководители |
|  | Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ» | | 1-4 | до 20 сентября | Классные  руководители |
|  | Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах | | 1-4 | до 15 сентября | Классные  руководители |
|  | Проведение социометрии в классе | | 1-4 | до 15 сентября | Классные  руководители |
|  | Оформление классных уголков | | 1-4 | до 15 сентября | Классные  руководители |
|  | Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год | | 1-4 | с 29 сентября | Заместитель  директора по ВР |
|  | Месячник школьных традиций | | 1-4 | октябрь | Классные  руководители |
|  | Отчет по ВР за 1 четверть | | 1-4 | до 28 октября | Классные  руководители |
|  | Месячник любви и гражданственности | | 1-4 | ноябрь | Классные  руководители |
|  | Заседание МО классных руководителей | | 1-4 | 01.11 | Заместитель  директора по ВР |
|  | Месячник досуга | | 1-4 | декабрь | Классные  руководители |
|  | Отчет по ВР за 2 четверть | | 1-4 | до 29 декабря | Классные  руководители |
|  | Месячник оборонно-спортивной работы | | 1-4 | январь | Классные  руководители |
|  | Месячник военно-патриотического воспитания | | 1-4 | февраль | Классные  руководители |
|  | Отчет по ВР за 3 четверть | | 1-4 | до 25 марта | Классные  руководители |
|  | Заседание МО классных руководителей | | 1-4 | 26.03 | Заместитель  директора по ВР |
|  | Педсовет по воспитательной работе | | 1-4 | 27.03 | Заместитель  директора по ВР |
|  | Прогноз летней занятости учащихся | | 1-4 | март | Классные  руководители |
|  | Месячник здоровья | | 1-4 | апрель | Классные  руководители |
|  | Месячник благодарной памяти | | 1-4 | май | Классные  руководители |
|  | Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы» | | 2-4 | до 17 мая | Заместитель  директора по ВР |
|  | Отчет по ВР за 4 четверть  Анализ ВР с классом за уч. год | | 1-4 | до 23 мая | Классные  руководители |
|  | Организация летней занятости учащихся | | 1-4 | май-июнь | Классные  руководители |
| **Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | |
|  | Спортивная секция «Страна спорт. игр» | | 1-4 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | «Разговор о важном» | | 1-4 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Кружок функциональной грамотности «Читаем. Считаем. Наблюдаем» | | 1-4 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Кружок «Герои Вологодчины» (со 2 полугодия) | | 1-4 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Кружок «Азбука истоков» | | 1-4 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Орлята России | | 1-4 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Кружок «Разговор о правильном питании» | | 1-4 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Общественно-полезная практика «Наш двор» | | 1-4 | сентябрь-май | Классные  руководители |
| **Модуль 4. «Урочная деятельность»** | | | | | |
|  | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | | 1-4 | 01.09 | Классные  руководители |
|  | Единый классный час «Беслан» | | 1-4 | 04.09 | Классные  руководители |
|  | Международный день распространения  грамотности | | 1-4 | 08.09 | Классные  руководители |
|  | Урок безопасности | | 1-4 | октябрь | Классные  руководители |
|  | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | | 1-4 | сентябрь-май | Руководители МО  учителей начальных  классов |
|  | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению  основам здорового питания | | 1-4 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Всероссийский урок безопасности обучающихся в  сети Интернет | | 1-4 | 25.09 | Классные  руководители |
|  | Международный день музыки | | 1-4 | 01.10 | Классные  руководители |
|  | Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!» | | 3-4 | октябрь | Классные  руководители |
|  | Всероссийский «Урок Цифры» | | 4 | 09.10 | Классные  руководители |
|  | Урок Мужества | | 1-4 | ноябрь | Классные  руководители |
|  | День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России) | | 1-4 | ноябрь | Классные  руководители |
|  | Урок национальной культуры «Мы разные, но мы  вместе» | | 1-4 | 26.11 | Классные  руководители |
|  | Единый урок «Конституции РФ» | | 3-4 | декабрь | Классные  руководители |
|  | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | | 1-4 | 01.12 | Руководители МО  учителей начальных  классов |
|  | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | | 1-4 | 08.12 | Классные  руководители |
|  | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!»  (написание поздравительных открыток Ветеранам  Великой Отечественной войны и солдатам воинских  частей) | | 1-4 | 18.02 | Классные  руководители |
|  | Урок правовой культуры «Имею право знать» | | 1-4 | 14.03 | Классные  руководители |
|  | Гагаринский урок «Космос и Мы» | | 1-4 | 12.04 | Классные  руководители |
|  | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню  здоровья | | 1-4 | 05.04 | Классные  руководители |
|  | Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу» | | 1-4 | апрель | Классные  руководители |
|  | Единый урок безопасности жизнедеятельности | | 1-4 | 30.04 | Классные  руководители |
| **Модуль 5. «Самоуправление»** | | | | | |
|  | Выборы органов классного самоуправления | | 2-4 | сентябрь | Классные  руководители |
|  | Назначение поручений в классах | | 1 | октябрь | Классные  руководители |
| **Модуль 6. «Детские общественные объединения»** | | | | | |
|  | Участие в проектах различного уровня (конкурсах,  играх, программах и т.д.) | | 1-4 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Дни единых действий «Движение первых» | | 1-4 | сентябрь-май | Классные  руководители,  Советник по воспитанию |
|  | Участие в благотворительных акциях | | 1-4 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Участие в движении «Орлята России» | | 1-4 | сентябрь-май | Классные  руководители |
| **Модуль 7. «Внешкольные мероприятия»** | | | | | |
|  | Тематические экскурсии по предметам | | 1-4 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Экскурсии по историческим и памятным местам района и области | | 1-4 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Организация походов на выставки, театральные  постановки, библиотеки, развлекательные центры | | 1-4 | сентябрь-май | Классные  руководители |
| **Модуль 8. «Школьные медиа»** | | | | | |
|  | Участие в создании и наполнении информации для  сайта школы, социальных сетей | | 1-4 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Участие в съёмках информационных и праздничных  роликов | | 1-4 | сентябрь-май | Классные  руководители |
| **Модуль 9. «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | |
|  | Обновление стенда «Гордость школы» | | 1-4 | до 30 сентября | Заместитель  директора по ВР |
|  | Оформление классных уголков | | 1-4 | до 15 сентября | Классные  руководители |
|  | Новогоднее оформление кабинетов | | 1-4 | 08.12 | Классные  руководители |
|  | Выставка Новогодних плакатов и конкурс рисунков «Символ года» | | 1-4 | 15.12 | Классные  руководители |
| **Модуль 10. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | | | |
|  | Общешкольное родительское собрание | | 1-4 | сентябрь | Заместитель  директора по ВР |
|  | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы | | 1-4 | сентябрь-май | Социальный педагог |
|  | Родительские собрания по параллелям | | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные  руководители |
|  | Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | | 1-4 | сентябрь-май | Заместитель директора по УВР |
|  | Тематические классные собрания | | 1-4 | сентябрь | Классные  руководители |
|  | Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | | 1-4 | сентябрь-май | Классные  руководители, социальный педагог |
|  | Работа с родителями по организации горячего питания | | 1-4 | сентябрь-май | Заместитель директора по УВР |
|  | Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДД  семья» | | 1-4 | ноябрь | Заместитель  директора по ВР, руководитель отряда ЮИД |
|  | Педагогическое просвещение родителей по вопросам  обучения и воспитания детей | | 1-4 | сентябрь-май | Зам. директора по  УВР, социальный  педагог, педагог –  психолог, классные  руководители |
|  | Индивидуальные консультации | | 1-4 | сентябрь-май | Зам. директора по  УВР, ВР,  социальный педагог,  педагог –  психолог, классные  руководители |
|  | Работа Совета профилактики с детьми группы риска,  состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания  и обучения детей | | 1-4 | сентябрь-май | Зам. директора по  УВР, ВР,  социальный педагог,  педагог –  психолог, классные  руководители |
|  | Участие родителей в классных и общешкольных  мероприятиях | | 1-4 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Участие в мероприятиях службы медиации | | 1-4 | сентябрь-май | Зам. директора по  УВР, ВР |
|  | Участие в проекте «Проектория» | | 1-4 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Посещения семей на дому | | 1-4 | сентябрь-май | Классные  руководители,  социальный педагог |
| **Модуль 11. «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
|  | Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи | | 1-4 | сентябрь | Классные  руководители |
|  | Учебная эвакуация «Угроза теракта» | | 1-4 | сентябрь-май  (по согласованию) | Директор, классные руководители |
|  | Профилактическая операция «Подросток» | | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по  УВР, ВР, классные  руководители |
|  | Акция «Внимание, дети!» | | 1-4 | сентябрь | Классные  руководители |
|  | Беседа «Твой безопасный маршрут» | | 1-4 | октябрь | Классные  руководители |
|  | Беседа «Твои дела в твоих поступках» | | 1-4 | ноябрь | Классные  руководители |
|  | «Осторожно, гололёд» | | 1-4 | декабрь | Классные  руководители |
|  | «Безопасный Новый год» | | 1-4 | декабрь | Классные  руководители |
|  | Рассказ об угрозах Интернета | | 1-4 | январь | Классные  руководители |
|  | Викторина «О вредных привычках» | | 3-4 | февраль | Классные  руководители |
|  | Игра «В мире привычек» | | 1-2 | февраль | Классные  руководители |
|  | Праздник «Моя мама лучше всех» | | 1-4 | март | Классные  руководители |
|  | Конкурс рисунков «Не губите первоцветы» | | 1-2 | март | Классные  руководители |
|  | Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу» | | 3-4 | апрель | Классные  руководители |
|  | «Когда ребёнок один дома» | | 1-4 | апрель | Классные  руководители |
|  | Беседа «Ответственность за нарушение правил  поведения» | | 1-4 | май | Классные  руководители |
|  | Конкурс рисунков «Эти растения опасны» | | 1-4 | май | Классные  руководители |
|  | Наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся  поведение | | 1-4 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | | 1-4 | май | Классные  руководители |
|  | Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС,  КДН, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения | | 1-4 | сентябрь-май | Заместитель  директора по ВР |
|  | Профилактическая работа с обучающимися (Совет  профилактики, Служба медиации, индивидуальные  беседы, лекции, консультации, тренинги | | 1-4 | сентябрь-май | Заместитель  директора по ВР |

**Календарный план воспитательной работы (основное общее образование)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1. Основные школьные дела** | | | | | |
| **№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Участники** | | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Поднятие флага РФ | 5-9 | | Сентябрь-май | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
|  | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 5-9 | | 02.09 | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
|  | День окончания Второй мировой войны | 5-9 | | 03.09 | Классные руководители, учителя по истории, педагог-организатор |
|  | Месячник по профилактике дорожно– транспортного травматизма «Внимание, дети!» | 5-9 | | 04.09 | Классные  Руководители, руководители отряда ЮИД |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы  помним Беслан» | | 5-9 | 03.09 | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
|  | Инструктажи учащихся по следующим правилам:  - правилам безопасности на железной дороге, правилам дорожного движения;  - по интернет безопасности;  - по пожарной безопасности;  - по культуре общения в социальных сетях;  -ТБ при террористических актах;  - по действию «комендантского часа» на территории Вологодской области;  - по недопущению употребления несовершеннолетними алкоголя и других психоактивных веществ, нахождения несовершеннолетних в пивных ресторанах, винных барах, пивных барах и других местах, предназначенных для реализации алкогольной продукции, ответственность несовершеннолетних за несоблюдение требований по ограничению нахождения де­тей на объектах (на территориях, в помещениях), в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью де­тей, их физическому,психическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию, а также на береговых полосах и акваториях водных объектов;  - правилам поведения на реке (озере), других водоёмах. | | 5-9 | В течение учебного года | Социальный педагог, кл. руководители |
|  | Всероссийский урок безопасности в рамках  Месячника гражданской защиты | | 5-9 | 06.09-17.09 | Классные  руководители |
|  | День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда | | 5-9 | 08.09 | Классные  руководители |
|  | Международный день распространения грамотности | | 5-9 | 09.09 | Учителя-филологи |
|  | Сбор макулатуры | | 5-9 | 12.09 | Классные  руководители |
|  | Тематический классный час: «День памяти жертв фашизма» | | 5-9 | 10.09 | Классные  руководители |
|  | День специалиста органов воспитательной работы | | 5-9 | 11.09 | Кл.руководители,  педагог-организатор, социальный педагог |
|  | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе | | 5-9 | 02.09-30.09 | Классные  руководители |
|  | День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) | | 5-9 | 21.09 | Классные руководители, учителя истории |
|  | День пожилого человека.  Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны | | 5-9 | 29.09 | Классные  руководители |
|  | Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах) | | 5-9 | Сентябрь | Заместитель  директора по ВР |
|  | Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап) | | 5-9 | 19 сентября | Учителя русского языка и литературы |
|  | Конкурс поделок из природного материала «Урожай - 2024» | | 5-9 | 14 сентября | Классные  Руководители, педагог-организатор |
|  | День работника дошкольного образования | | 5-9 | 27.09 | Педагог-организатор |
|  | Всемирный день туризма | | 5-9 | 27.09 | Учителя физкультуры, классные руководители, педагог-организатор |
|  | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | | 5-9 | 30.09-06.10 | Заместитель  директора по ВР, педагог-организатор  классные  руководители |
|  | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | | 5-9 | 30.09 | Классные руководители |
|  | День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях | | 5-9 | 04.10 | Классные  руководители |
|  | День защиты животных | | 5-9 | 04.10 | Классные  руководители |
|  | Международный день социального педагога | | 5-9 | 02.10 | Педагог-организатор, классные руководители |
|  | Праздничный концерт «Учителями  славится Россия», посвящённый Дню Учителя | | 5-9 | 05.10 | Заместитель  директора по ВР,  педагог-организатор  классные  руководители |
|  | Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый учитель» | | 5-9 | 05.10 | Классные  руководители |
|  | Всероссийский «День отца» | | 5-9 | 20.10 | Классные  руководители |
|  | Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия» | | 5-9 | 18.10 | Классные  руководители |
|  | Акция «Подари книгу библиотеке», посвященная Международному дню школьных библиотек | | 5-9 | 20.10-25.10 | Классные  руководители,  руководитель школьной библиотекой |
|  | Мероприятия, посвященные Дню народного Единства» | | 5-9 | 04.11 | Заместитель  директора по ВР,  Классные  руководители |
|  | День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации | | 5-9 | 10.11 | Классные руководители |
|  | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | | 5-9 | 10.11 | Классные  руководители |
|  | Международный день здоровьесбережения: «Делай как Я!» | | 5-9 | 11.11 | Учителя физической культуры |
|  | Синичкин день: Акция «Кормушка» | | 5-9 | 12.11 | Классные  Руководители, руководители отряда Волонтеры |
|  | Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти  жертв дорожно-транспортных происшествий | | 5-9 | 17.11 | Заместитель  директора по ВР, руководители отрядов ЮИД |
|  | Классные часы, библиотечные уроки, уроки обществознания, посвященные «Всемирному  дню ребенка» | | 5-9 | 20.11-24.11 | Классные  руководители |
|  | Деловая игра «Права человека – твои права», приуроченная к празднованию Всемирного дня ребенка | | 5-9 | 21.11 | Классные  руководители, учитель истории и обществознания |
|  | Конкурс для старшеклассников «Видеоролик ко Дню матери» | | 5-9 | 20.11-24.11 | Классные  руководители |
|  | Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей | | 5-9 | 24.11 | Классные  Руководители, педагог-организатор |
|  | Цикл просветительских бесед «Их подвиг бессмертен» | | 5-9 | декабрь | Классные  руководители |
|  | Тематическая выставка школьного музея, посвященная памятной дате Дню Неизвестного Солдата | | 5-9 | 01.12 | Руководитель музея, классные руководители |
|  | День математика | | 5-9 | 01.12 | Классные руководители, учителя математики |
|  | Мероприятия, посвященные дню волонтёра | | 5-9 | 05.12 | Классные руководители |
|  | Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг | | 5-9 | 05.12. | Классные руководители, учителя истории |
|  | Мероприятия, посвященные Новому году | | 5-9 | 04.12-29.12 | Классные руководители |
|  | Конкурс рисунков «Символ Нового года». | | 5-9 | 25.12-29.12 | Классные руководители |
|  | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | | 5-9 | 08.12 | Классные руководители |
|  | Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы,  профилактические беседы, лекции, диспуты, игры,  видеоролики) | | 5-9 | 01.12-08.12 | Классные  Руководители, руководитель отряда Волонтеры |
|  | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | | 5-9 | 11.12-15.12 | Классные  руководители |
|  | Неделя правовой культуры | | 5-9 | 11.12-15.12 | Классные  руководители |
|  | Дни науки и культуры (научно-практическая  конференция: защита проектов и исследовательских  работ) | | 5-9 | декабрь | Заместитель  директора по УВР,  классные  руководители |
|  | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | | 5-9 | 18.12-28.12 | Заместитель  директора по ВР, руководители отрядов ЮИД |
|  | День спасателя Российской Федерации | | 5-9 | 27.12 | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Новогоднее театрализованное представление и школьная дискотека | | 5-9 | 28.12 | Классные  руководители |
|  | Рождественская неделя | | 5-9 | 08.01-19.01 | Классные  руководители |
|  | Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России». | | 5-9 | 18.01 | Классные  руководители |
|  | Классные часы в рамках Недели безопасного  Интернета | | 5-9 | 01.02-09.02 | Классные  руководители |
|  | Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России | | 5-9 | 02.02 | Классные  руководители |
|  | День российской науки | | 5-9 | 08.02 | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | День книгодарения | | 5-9 | 14.02 | Классные  руководители |
|  | Акция «Я верю в тебя, солдат!» | | 5-9 | 05.02-16.02 | Классные  руководители |
|  | Международный день родного языка | | 5-9 | 21.02. | Классные  руководители |
|  | Конкурсно-игровая программа (эстафета) «А ну-ка, парни!» | | 5-9 | 19.02-22.02 | Классные  руководители |
|  | Веселые старты | | 5-9 | февраль | Учителя физической культуры |
|  | Праздничный концерт «В этот день особенный»,  посвящённый 8 Марта | | 5-9 | 08.03 | Заместитель  директора по ВР |
|  | Конкурс на лучшую куклу-оберег, приуроченный к Масленичной неделе | | 5-9 | 11.03-17.03 | Учитель технологии |
|  | «Широкая масленица» | | 5-9 | 15.03 | Классные  руководители |
|  | Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией | | 5-9 | 18.03 | Классные  руководители |
|  | Единый урок, посвящённый Дню Защитников  Отечества | | 5-9 | 22.02 | Классные  руководители |
|  | Общешкольные мероприятия приуроченные ко Всемирному дню поэзии | | 5-9 | 21.03 | Библиотекарь,  классные  руководители |
|  | Час Земли | | 5-9 | 25.03 | Классные  руководители |
|  | Всемирный день театра | | 5-9 | 27.03 | Руководитель школьного театра |
|  | Всемирный день здоровья | | 5-9 | 07.04 | Классные  руководители |
|  | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики | | 5-7 | 12.04 | Классные  руководители |
|  | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | | 5-9 | 19.04 | Классные  руководители |
|  | Международный день Матери-Земли | | 5-9 | 22.04 | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители, педагог-психолог, соц. педагог |
|  | День российского парламентаризма | | 5-9 | 27.04 | Классные руководители, учителя обществознания |
|  | Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор» | | 5-9 | май | Классные  Руководители, |
|  | Мероприятия, посвященные Дню Победы | | 5-9 | май | Заместитель  директора по ВР,  педагог-организатор  классные  руководители |
|  | Уроки мужества у памятных мест героев Великой  Отечественной войны | | 5-9 | 25.04-08.05 | Классные  руководители |
|  | Профилактические встречи с семьями, находящимися на особом контроле | | 5-9 | 09.05-24.05 | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители, педагог-психолог, соц. педагог |
|  | Мероприятия, посвященные Дню семьи | | 5-6 | 09.05-21.05 | Классные  руководители, руководитель школьной библиотеки |
|  | Международный день музеев | | 5-9 | 18.05 | Классные руководители, руководитель школьным музеем |
|  | День детских общественных организаций России | | 5-9 | 19.05 | Советник директора по ВР, педагог-организатор |
|  | Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры | | 5-9 | 24 мая | Филологи |
|  | Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов | | 9 | май | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
| **Модуль 2. «Классное руководство»**  **(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)** | | | | | |
|  | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах | | 5-9 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися | | 5-9 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Проведение классных часов по планам классных  руководителей | | 5-9 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Сплочение коллектива класса | | 5-9 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Выработка совместно с учащимися законов класса | | 5-9 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Ведение документации  классным руководителем:  - личные дела обучающихся,  - план работы класса,  - социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО,  - журнал инструктажа по ТБ и антитеррору.  Составление социальных паспортов классных коллективов. | | 5-9 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Наблюдение за внешним видом, посещаемостью | | 5-9 | Ежедневно | Классные  руководители |
|  | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | | 5-9 | 01.09 | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
|  | Всероссийский урок безопасности в рамках  Месячника гражданской защиты | | 5-9 | 06.09-17.09 | Классные  руководители |
|  | Составление социального паспорта класса | | 5-9 | сентябрь | Классные  руководители |
|  | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | | 5-9 | сентябрь | Классные  руководители |
|  | Организационные классные ученические собрания  «Правила внутреннего распорядка. Правила  поведения в школе» | | 5-9 | 20.09-25.09 | Классные  руководители |
|  | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | | 5-9 | 27.09-04.10 | Классные  руководители |
|  | День народного единства | | 5-9 | 04.11 | Классные  руководители |
|  | Проведение инструктажей перед осенними  каникулами | | 5-9 | октябрь | Классные  руководители |
|  | Проведение мероприятий на осенних каникулах  (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | | 5-9 |  | Классные  руководители |
|  | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | | 5-9 | 24.11 | Классные  руководители |
|  | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | | 5-9 | 10.12-14.12 | Классные  руководители |
|  | Мероприятия, посвященные Новому году | | 5-9 | 20.12-30.12 | Классные  руководители |
|  | Проведение профилактических бесед и  инструктажей перед каникулами | | 5-9 | 24.12-28.12 | Классные  руководители |
|  | Рождественская Неделя | | 5-9 | 11.01-07.01 | Классные  руководители |
|  | Акция «Учись быть пешеходом» | | 5-9 | 17.01-28.01 | Классные  руководители |
|  | Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России» | | 5-9 | 01.01-28.01 | Классные  руководители |
|  | Акция «Безопасный Интернет» | | 5-9 | 01.03 | Классные  руководители |
|  | Беседы «О правильном питании» | | 5-9 | 14.03-19.03 | Классные  руководители |
|  | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта» | | 5-9 | 01.03-07.03 | Классные  руководители |
|  | Акция «Экология. Безопасность. Жизнь» | | 5-9 | 11.03 | Классные  руководители |
|  | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню  здоровья | | 5-9 | 07.04 | Классные  руководители |
|  | Гагаринский урок «Космос и мы» | | 5-9 | 12.04 | Классные  руководители |
|  | День земли. Акция «чистый, зелёный двор» | | 5-9 | 22.04 | Классные  руководители |
|  | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | | 5-9 | 26.04 | Классные  руководители |
|  | Проведение классных часов в рамках Дня защиты  детей | | 5-9 | 28.04 | Классные  руководители |
|  | Участие в Международной акции «Читаем книги о  войне» | | 5-9 | 23.04-08.05 | Классные  руководители |
|  | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | | 5-9 | 30.04-06.05 | Классные  руководители |
|  | Подготовка и проведение торжественной линейки,  посвящённой последнему звонку для 9 классов | | 5-9 | 26.05 | Классные  руководители |
|  | Линейки, посвящённые окончанию учебного года | | 5-9 | 23.05-27.05 | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
|  | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | | 5-9 | 23.05-27.05 | Классные  руководители |
|  | Организация летней занятости | | 5-9 | июнь-август | Классные  руководители |
| **Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | |
|  | Спортивная секция «Волейбол» | | 5-8 | сентябрь-май | Согласно приказу «О внеурочной деятельности» |
|  | Кружок «Разговор о важном» | | 5-8 | сентябрь-май |
|  | Кружок «Основы функциональной грамотности» | | 5-8 | сентябрь-май |
|  | Кружок «Россия-мои горизонты» | | 5-8 | сентябрь-май |
|  | Кружок «Герои Вологодчины» | | 5-8 | сентябрь-май |
|  | Истоки. | | 5-8 | сентябрь-май |
|  | Кружок ЮИД «Светофор» | | 5-8 | сентябрь-май |
|  | Спортивная секция «Волейбол» | | 9 | сентябрь-май |
| **Модуль 4. «Урочная деятельность»** | | | | | |
|  | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | | 5-9 | 02.09 | Классные  руководители |
|  | Урок безопасности | | 5-9 | 15.09 | Классные  руководители |
|  | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | | 5-9 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания | | 5-9 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Всероссийский урок безопасности обучающихся в  сети Интернет | | 5-9 | 20.09 | Классные  руководители |
|  | Всероссийский «Урок Цифры» | | 5-9 | 07.10 | Классные  руководители |
|  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | | 5-9 | 16.10 | Классные  руководители |
|  | Урок истории «День памяти политических  репрессий» | | 5-9 | 30.10 | Классные  руководители |
|  | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного  солдата | | 5-9 | 02.12 | Классные  руководители |
|  | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | | 5-9 | 09.12 | Классные  руководители |
|  | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!»  (написание поздравительных открыток Ветеранам  Великой Отечественной войны и солдатам воинских  частей) | | 5-9 | 17.02 | Классные  руководители |
|  | Урок правовой культуры «Имею право знать» | | 5-9 | 14.03 | Классные  руководители |
|  | Гагаринский урок «Космос и Мы» | | 5-9 | 12.04 | Классные  руководители |
|  | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню  здоровья | | 5-9 | 07.04 | Классные  руководители |
|  | Урок по биологии «Берегите нашу природу» | | 5-9 | апрель | Классные  руководители |
|  | Единый урок безопасности жизнедеятельности | | 5-9 | 30.04 | Классные  руководители |
|  | Уроки по литературе «Читаем книги о войне» | | 5-9 | май | Классные  руководители |
|  | Открытые уроки по основам безопасности | | 5-9 | 23.05 | Преподаватель ОБЖ |
| **Модуль 5. «Самоуправление»** | | | | | |
|  | Выборы органов классного самоуправления | | 5-9 | сентябрь | Классные  руководители |
|  | Назначение поручений в классных коллективах | | 5-9 | сентябрь | Классные  руководители |
|  | Формирование и организация работы Совета  обучающихся | | 7-9 | октябрь | Зам. директора по  ВР, классные  руководители |
|  | Ежемесячные заседания Совета обучающихся | | 7-9 | сентябрь-май | Зам. директора по  ВР |
|  | Работа в классных коллективах в соответствии  планов | | 5-9 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Отчёты в классных коллективах о проделанной  работе | | 5-9 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Участие в общешкольных мероприятиях | | 5-9 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности | | 5-9 | сентябрь-май | Классные  руководители |
| **Модуль 6. «Детские общественные объединения»** | | | | | |
|  | Работа по плану ЮИД | | 5-6 | сентябрь-май | Руководитель отряда |
|  | Работа по плану «Волонтерского отряда» | | 5-9 | сентябрь-май | Руководитель отряда |
|  | Участие в акциях и проектах «Движение первых» | | 5-9 | сентябрь-май | Классные  Руководители,  советник по ВР |
|  | Участие в мероприятиях ВВПОД «Юнармия» | | 5-9 | В течение  учебного года | Преподаватель руководитель отряда |
| **Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | | |
|  | Тематические экскурсии по предметам | | 5-9 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Экскурсии по историческим и памятным местам  района и области | | 5-9 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Виртуальная экскурсия в планетарий | | 5-9 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Организация походов на выставки, театральные  постановки,библиотеки, развлекательные центры | | 5-9 | сентябрь-май | Классные  руководители |
| **Модуль 8. «Профориентация»** | | | | | |
|  | Участие в Всероссийском проекте «Билет в будущее» | | 5-9 | В течение  учебного года  (по общероссийскому  плану) | Классные  руководители |
|  | Цикл Всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория» | | 5-9 | В течение  учебного года  (по общероссийскому  плану) | Классные  руководители |
|  | Участие в Всероссийских онлайн-уроках по  финансовой грамотности | | 5-9 | В течение  учебного года  (по общероссийскому  плану) | Зам. директора по УВР |
|  | Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом | | 5-9 | В течение  учебного года | Зам. директора по УВР |
|  | Проведение тематических классных часов профориентационной направленности | | 5-9 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
|  | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную  деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (конкурсы,  выставки, фестивали) | | 5-9 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
|  | Встречи с представителями образовательных  организаций в рамках муниципальных родительских собраний | | 9 | По запросу | Классные  руководители |
|  | Трудоустройство несовершеннолетних в летний период | | 7-9 | Апрель-Июнь | Социальный педагог |
|  | Мониторинг трудоустройства выпускников | | 9 | сентябрь-октябрь | Классные  руководители |
| **Модуль 9. «Школьные медиа»** | | | | | |
|  | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | | 5-9 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | | 5-9 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Монтаж и сборка видеороликов | | 5-9 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Участие в редакционном Совете обучающихся (совет действует в рамках самоуправления) | | 5-9 | В течение  учебного года | Педагог-организатор |
| **Модуль 10. «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | |
|  | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам | | 5-9 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Оформление классных уголков | | 5-9 | сентябрь | Классные  руководители |
|  | Участие в трудовых десантах по благоустройству школы | | 5-9 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы) | | 5-9 | сентябрь-май | Классные  руководители,  учитель ИЗО |
|  | Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания  ценностях школы, ее традициях, правилах | | 5-9 | В течение  учебного года | Зам. директора по  ВР |
| **Модуль 11. «Работа с родителями»** | | | | | |
|  | Общешкольное родительское собрание | | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по  ВР |
|  | Родительские собрания по параллелям | | 5-9 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | | 5-9 | сентябрь-ноябрь | Учитель по физической культуре |
|  | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | | 5-9 | сентябрь-май | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители |
|  | Индивидуальные консультации | | 5-9 | сентябрь-май | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители |
|  | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | | 5-9 | сентябрь-май | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители |
|  | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | | 5-9 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Педагогическое просвещение родителей по вопросам  Воспитания детей (рекомендации и Инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с  приглашенными специалистами: социальными  работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики) | | 5-9 | В течение  учебного года  (по отдельному плану) | Директор,  заместитель  директора по ВР,  классные руководители |
| **Модуль 12. «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
|  | Профилактическая операция «Подросток» | | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители |
|  | Акция «Внимание, дети!». Час профилактики | | 5-9 | сентябрь | Классные  руководители |
|  | Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних» | | 6-9 | сентябрь | Классные  руководители |
|  | Беседа «Твой безопасный маршрут» | | 5-6 | октябрь | Классные  руководители |
|  | Беседа «Осторожно, Я – вирус!» | | 5-9 | октябрь | Классные  руководители |
|  | Социально – психологическое тестирование на отношение к наркотикам | | 7-9 | октябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
|  | Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ» | | 7-9 | ноябрь | Классные  руководители |
|  | Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия. | | 5-9 | ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
|  | Беседа «Осторожно, гололёд» | | 5-9 | декабрь | Классные  руководители |
|  | Беседа «Безопасный Новый год» | | 5-9 | декабрь | Классные  руководители |
|  | Классный час «Об угрозах Интернета» | | 5-9 | январь | Классные  руководители |
|  | Викторина «О вредных привычках» | | 5-6 | февраль | Классные  руководители |
|  | Тестирование «Отношение к вредным привычкам» | | 9 | февраль | Классные  руководители |
|  | Классный час «Профессии наших родителей | | 5-6 | февраль | Классные  руководители |
|  | Проект «Моя формула успеха» | | 5-9 | март | Классные  руководители |
|  | Конкурс рисунков «Не губите первоцветы» | | 5-6 | март | Классные  руководители, учитель ИЗО |
|  | Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни» | | 7-9 | апрель | Классные  руководители |
|  | Беседа «Один дома» | | 5-6 | апрель | Классные  руководители |
|  | Беседа «Жизнь без конфликтов» | | 7-9 | апрель | Педагог-психолог |
|  | Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» | | 5-9 | май | Классные  руководители |
|  | Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период) | | 5-9 | май | Классные  руководители |
|  | Единый день безопасности | | 5-9 | ежемесячно | Классные  руководители |
|  | Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, специалистами ПДН, прокуратуры, центра социального обслуживания населения | | 5-9 | сентябрь-май | Зам. директора по  ВР |
|  | Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги) | | 5-9 | сентябрь-май | Зам. директора по  ВР |
| **Модуль 13. «Социальное партнерство»** | | | | | |
|  | Пожарно-спасательная часть № 16 по охране поселок Шексна ФГКУ  2 ОФПС по Вологодской области" (ГУ МЧС России в Шекснинском районе ) | | 5-9 | По запросу | Директор, заместители директора по УВР, ВР,  классные руководители |
|  | ФКУ ИК-17 УФСИН по Вологодской области в Шекснинском районе | | 5-9 | По запросу | Директор, заместители директора по УВР, ВР,  классные руководители |
|  | ОМВД России по Вологодской области в Шекснинском районе | | 5-9 | По запросу | Директор, заместители директора по УВР, ВР,  классные руководители |
|  | БУЗ ВО Шекснинская центральная районная больница | | 5-9 | По запросу | Директор, заместители директора по УВР, ВР,  классные руководители |
|  | ОЗН КУ «Центр занятости населения» | | 5-9 | По запросу | Директор, заместители директора по УВР, ВР,  классные руководители |

**Календарный план воспитательной работы (среднее общее образование)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1. Основные школьные дела** | | | | | |
| **№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Участники** | | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Поднятие флага РФ | 11 | | Сентябрь-май | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
|  | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 11 | | 02.09 | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
|  | День окончания Второй мировой войны | 11 | | 03.09 | Классные руководители, учителя по истории, педагог-организатор |
|  | Месячник по профилактике дорожно– транспортного травматизма «Внимание, дети!» | 11 | | 04.09 | Классные  Руководители, руководители отряда ЮИД |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы  помним Беслан» | | 11 | 03.09 | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
|  | Инструктажи учащихся по следующим правилам:  - правилам безопасности на железной дороге, правилам дорожного движения;  - по интернет безопасности;  - по пожарной безопасности;  - по культуре общения в социальных сетях;  -ТБ при террористических актах;  - по действию «комендантского часа» на территории Вологодской области;  - по недопущению употребления несовершеннолетними алкоголя и других психоактивных веществ, нахождения несовершеннолетних в пивных ресторанах, винных барах, пивных барах и других местах, предназначенных для реализации алкогольной продукции, ответственность несовершеннолетних за несоблюдение требований по ограничению нахождения де­тей на объектах (на территориях, в помещениях), в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью де­тей, их физическому,психическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию, а также на береговых полосах и акваториях водных объектов;  - правилам поведения на реке (озере), других водоёмах. | | 11 | В течение учебного года | Социальный педагог, кл. руководители |
|  | Всероссийский урок безопасности в рамках  Месячника гражданской защиты | | 11 | 06.09-17.09 | Классные  руководители |
|  | День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда | | 11 | 08.09 | Классные  руководители |
|  | Международный день распространения грамотности | | 11 | 09.09 | Учителя-филологи |
|  | Сбор макулатуры | | 11 | 12.09 | Классные  руководители |
|  | Тематический классный час: «День памяти жертв фашизма» | | 11 | 10.09 | Классные  руководители |
|  | День специалиста органов воспитательной работы | | 11 | 11.09 | Кл.руководители,  педагог-организатор, социальный педагог |
|  | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе | | 11 | 02.09-30.09 | Классные  руководители |
|  | День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) | | 11 | 21.09 | Классные руководители, учителя истории |
|  | День пожилого человека.  Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны | | 11 | 29.09 | Классные  руководители |
|  | Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах) | | 11 | Сентябрь | Заместитель  директора по ВР |
|  | Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап) | | 11 | 17 сентября | Учителя русского языка и литературы |
|  | Конкурс поделок из природного материала «Урожай - 2024» | | 11 | 14 сентября | Классные  Руководители, педагог-организатор |
|  | День работника дошкольного образования | | 11 | 27.09 | Педагог-организатор |
|  | Всемирный день туризма | | 11 | 27.09 | Учителя физкультуры, классные руководители, педагог-организатор |
|  | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | | 11 | 30.09-06.10 | Заместитель  директора по ВР, педагог-организатор  классные  руководители |
|  | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | | 11 | 30.09 | Классные руководители |
|  | День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях | | 11 | 04.10 | Классные  руководители |
|  | День защиты животных | | 11 | 04.10 | Классные  руководители |
|  | Международный день социального педагога | | 11 | 02.10 | Педагог-организатор, классные руководители |
|  | Праздничный концерт «Учителями  славится Россия», посвящённый Дню Учителя | | 11 | 05.10 | Заместитель  директора по ВР,  педагог-организатор  классные  руководители |
|  | Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый учитель» | | 11 | 05.10 | Классные  руководители |
|  | Всероссийский «День отца» | | 11 | 20.10 | Классные  руководители |
|  | Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия» | | 11 | 18.10 | Классные  руководители |
|  | Акция «Подари книгу библиотеке», посвященная Международному дню школьных библиотек | | 11 | 20.10-25.10 | Классные  руководители,  руководитель школьной библиотекой |
|  | Мероприятия, посвященные Дню народного Единства» | | 11 | 04.11 | Заместитель  директора по ВР,  Классные  руководители |
|  | День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации | | 11 | 10.11 | Классные руководители |
|  | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | | 11 | 10.11 | Классные  руководители |
|  | Международный день здоровьесбережения: «Делай как Я!» | | 11 | 11.11 | Учителя физической культуры |
|  | Синичкин день: Акция «Кормушка» | | 11 | 12.11 | Классные  Руководители, руководители отряда Волонтеры |
|  | Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти  жертв дорожно-транспортных происшествий | | 11 | 17.11 | Заместитель  директора по ВР, руководители отрядов ЮИД |
|  | Классные часы, библиотечные уроки, уроки обществознания, посвященные «Всемирному  дню ребенка» | | 11 | 20.11-24.11 | Классные  руководители |
|  | Деловая игра «Права человека – твои права», приуроченная к празднованию Всемирного дня ребенка | | 11 | 21.11 | Классные  руководители, учитель истории и обществознания |
|  | Конкурс для старшеклассников «Видеоролик ко Дню матери» | | 11 | 20.11-24.11 | Классные  руководители |
|  | Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей | | 11 | 24.11 | Классные  Руководители, педагог-организатор |
|  | Цикл просветительских бесед «Их подвиг бессмертен» | | 11 | декабрь | Классные  руководители |
|  | Тематическая выставка школьного музея, посвященная памятной дате Дню Неизвестного Солдата | | 11 | 01.12 | Руководитель музея, классные руководители |
|  | День математика | | 11 | 01.12 | Классные руководители, учителя математики |
|  | Мероприятия, посвященные дню волонтёра | | 11 | 05.12 | Классные руководители |
|  | Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг | | 11 | 05.12. | Классные руководители, учителя истории |
|  | Мероприятия, посвященные Новому году | | 11 | 04.12-29.12 | Классные руководители |
|  | Конкурс рисунков «Символ Нового года». | | 11 | 25.12-29.12 | Классные руководители |
|  | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | | 11 | 08.12 | Классные руководители |
|  | Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы,  профилактические беседы, лекции, диспуты, игры,  видеоролики) | | 11 | 01.12-08.12 | Классные  Руководители, руководитель отряда Волонтеры |
|  | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | | 11 | 11.12-15.12 | Классные  руководители |
|  | Неделя правовой культуры | | 11 | 11.12-15.12 | Классные  руководители |
|  | Дни науки и культуры (научно-практическая  конференция: защита проектов и исследовательских  работ) | | 11 | декабрь | Заместитель  директора по УВР,  классные  руководители |
|  | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | | 11 | 18.12-28.12 | Заместитель  директора по ВР, руководители отрядов ЮИД |
|  | День спасателя Российской Федерации | | 11 | 27.12 | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | Новогоднее театрализованное представление и школьная дискотека | | 11 | 28.12 | Классные  руководители |
|  | Рождественская неделя | | 11 | 08.01-19.01 | Классные  руководители |
|  | Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России». | | 11 | 18.01 | Классные  руководители |
|  | Классные часы в рамках Недели безопасного  Интернета | | 11 | 01.02-09.02 | Классные  руководители |
|  | Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России | | 11 | 02.02 | Классные  руководители |
|  | День российской науки | | 11 | 08.02 | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | День книгодарения | | 11 | 14.02 | Классные  руководители |
|  | Акция «Я верю в тебя, солдат!» | | 11 | 05.02-16.02 | Классные  руководители |
|  | Международный день родного языка | | 11 | 21.02. | Классные  руководители |
|  | Конкурсно-игровая программа (эстафета) «А ну-ка, парни!» | | 11 | 19.02-22.02 | Классные  руководители |
|  | Веселые старты | | 11 | февраль | Учителя физической культуры |
|  | Праздничный концерт «В этот день особенный»,  посвящённый 8 Марта | | 11 | 08.03 | Заместитель  директора по ВР |
|  | Конкурс на лучшую куклу-оберег, приуроченный к Масленичной неделе | | 11 | 11.03-17.03 | Учитель технологии |
|  | «Широкая масленица» | | 11 | 15.03 | Классные  руководители |
|  | Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией | | 11 | 18.03 | Классные  руководители |
|  | Единый урок, посвящённый Дню Защитников  Отечества | | 11 | 22.02 | Классные  руководители |
|  | Общешкольные мероприятия приуроченные ко Всемирному дню поэзии | | 11 | 21.03 | Библиотекарь,  классные  руководители |
|  | Час Земли | | 11 | 25.03 | Классные  руководители |
|  | Всемирный день театра | | 11 | 27.03 | Руководитель школьного театра |
|  | Всемирный день здоровья | | 11 | 07.04 | Классные  руководители |
|  | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики | | 11 | 12.04 | Классные  руководители |
|  | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | | 11 | 19.04 | Классные  руководители |
|  | Международный день Матери-Земли | | 11 | 22.04 | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители, педагог-психолог, соц. педагог |
|  | День российского парламентаризма | | 11 | 27.04 | Классные руководители, учителя обществознания |
|  | Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор» | | 11 | май | Классные  Руководители, |
|  | Мероприятия, посвященные Дню Победы | | 11 | май | Заместитель  директора по ВР,  педагог-организатор  классные  руководители |
|  | Уроки мужества у памятных мест героев Великой  Отечественной войны | | 11 | 25.04-08.05 | Классные  руководители |
|  | Профилактические встречи с семьями, находящимися на особом контроле | | 11 | 09.05-24.05 | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители, педагог-психолог, соц. педагог |
|  | Мероприятия, посвященные Дню семьи | | 11 | 09.05-21.05 | Классные  руководители, руководитель школьной библиотеки |
|  | Международный день музеев | | 11 | 18.05 | Классные руководители, руководитель школьным музеем |
|  | День детских общественных организаций России | | 11 | 19.05 | Советник директора по ВР, педагог-организатор |
|  | Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры | | 11 | 24 мая | Филологи |
|  | Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов | | 11 | май | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
| **Модуль 2. «Классное руководство»**  **(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)** | | | | | |
|  | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах | | 11 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися | | 11 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Проведение классных часов по планам классных  руководителей | | 11 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Сплочение коллектива класса | | 11 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Выработка совместно с учащимися законов класса | | 11 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Ведение документации  классным руководителем:  - личные дела обучающихся,  - план работы класса,  - социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО,  - журнал инструктажа по ТБ и антитеррору.  Составление социальных паспортов классных коллективов. | | 11 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Наблюдение за внешним видом, посещаемостью | | 11 | Ежедневно | Классные  руководители |
|  | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | | 11 | 01.09 | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
|  | Всероссийский урок безопасности в рамках  Месячника гражданской защиты | | 11 | 06.09-17.09 | Классные  руководители |
|  | Составление социального паспорта класса | | 11 | сентябрь | Классные  руководители |
|  | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | | 11 | сентябрь | Классные  руководители |
|  | Организационные классные ученические собрания  «Правила внутреннего распорядка. Правила  поведения в школе» | | 11 | 20.09-25.09 | Классные  руководители |
|  | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | | 11 | 27.09-04.10 | Классные  руководители |
|  | День народного единства | | 11 | 04.11 | Классные  руководители |
|  | Проведение инструктажей перед осенними  каникулами | | 11 | октябрь | Классные  руководители |
|  | Проведение мероприятий на осенних каникулах  (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | | 11 |  | Классные  руководители |
|  | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | | 11 | 24.11 | Классные  руководители |
|  | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | | 11 | 10.12-14.12 | Классные  руководители |
|  | Мероприятия, посвященные Новому году | | 11 | 20.12-30.12 | Классные  руководители |
|  | Проведение профилактических бесед и  инструктажей перед каникулами | | 11 | 24.12-28.12 | Классные  руководители |
|  | Рождественская Неделя | | 11 | 11.01-07.01 | Классные  руководители |
|  | Акция «Учись быть пешеходом» | | 11 | 17.01-28.01 | Классные  руководители |
|  | Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России» | | 11 | 01.01-28.01 | Классные  руководители |
|  | Акция «Безопасный Интернет» | | 11 | 01.03 | Классные  руководители |
|  | Беседы «О правильном питании» | | 11 | 14.03-19.03 | Классные  руководители |
|  | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта» | | 11 | 01.03-07.03 | Классные  руководители |
|  | Акция «Экология. Безопасность. Жизнь» | | 11 | 11.03 | Классные  руководители |
|  | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню  здоровья | | 11 | 07.04 | Классные  руководители |
|  | Гагаринский урок «Космос и мы» | | 11 | 12.04 | Классные  руководители |
|  | День земли. Акция «чистый, зелёный двор» | | 11 | 22.04 | Классные  руководители |
|  | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | | 11 | 26.04 | Классные  руководители |
|  | Проведение классных часов в рамках Дня защиты  детей | | 11 | 28.04 | Классные  руководители |
|  | Участие в Международной акции «Читаем книги о  войне» | | 11 | 23.04-08.05 | Классные  руководители |
|  | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | | 11 | 30.04-06.05 | Классные  руководители |
|  | Подготовка и проведение торжественной линейки,  посвящённой последнему звонку для 9 классов | | 11 | 26.05 | Классные  руководители |
|  | Линейки, посвящённые окончанию учебного года | | 11 | 23.05-27.05 | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
|  | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | | 11 | 23.05-27.05 | Классные  руководители |
|  | Организация летней занятости | | 11 | июнь-август | Классные  руководители |
| **Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | |
|  | Спортивная секция «Волейбол» | | 11 | сентябрь-май | Согласно приказу «О внеурочной деятельности» |
|  | Кружок «Разговор о важном» | | 11 | сентябрь-май |
|  | Кружок «Основы функциональной грамотности» | | 11 | сентябрь-май |
|  | Кружок «Россия-мои горизонты» | | 11 | сентябрь-май |
|  | Кружок «Герои Вологодчины» | | 11 | сентябрь-май |
|  | Истоки. | | 11 | сентябрь-май |
|  | Кружок ЮИД «Светофор» | | 11 | сентябрь-май |
|  | Спортивная секция «Волейбол» | | 11 | сентябрь-май |
| **Модуль 4. «Урочная деятельность»** | | | | | |
|  | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | | 11 | 02.09 | Классные  руководители |
|  | Урок безопасности | | 11 | 15.09 | Классные  руководители |
|  | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | | 11 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания | | 11 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Всероссийский урок безопасности обучающихся в  сети Интернет | | 11 | 20.09 | Классные  руководители |
|  | Всероссийский «Урок Цифры» | | 11 | 07.10 | Классные  руководители |
|  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | | 11 | 16.10 | Классные  руководители |
|  | Урок истории «День памяти политических  репрессий» | | 11 | 30.10 | Классные  руководители |
|  | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного  солдата | | 11 | 02.12 | Классные  руководители |
|  | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | | 11 | 09.12 | Классные  руководители |
|  | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!»  (написание поздравительных открыток Ветеранам  Великой Отечественной войны и солдатам воинских  частей) | | 11 | 17.02 | Классные  руководители |
|  | Урок правовой культуры «Имею право знать» | | 11 | 14.03 | Классные  руководители |
|  | Гагаринский урок «Космос и Мы» | | 11 | 12.04 | Классные  руководители |
|  | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню  здоровья | | 11 | 07.04 | Классные  руководители |
|  | Урок по биологии «Берегите нашу природу» | | 11 | апрель | Классные  руководители |
|  | Единый урок безопасности жизнедеятельности | | 11 | 30.04 | Классные  руководители |
|  | Уроки по литературе «Читаем книги о войне» | | 11 | май | Классные  руководители |
|  | Открытые уроки по основам безопасности | | 11 | 23.05 | Преподаватель ОБЖ |
| **Модуль 5. «Самоуправление»** | | | | | |
|  | Выборы органов классного самоуправления | | 11 | сентябрь | Классные  руководители |
|  | Назначение поручений в классных коллективах | | 11 | сентябрь | Классные  руководители |
|  | Формирование и организация работы Совета  обучающихся | | 11 | октябрь | Зам. директора по  ВР, классные  руководители |
|  | Ежемесячные заседания Совета обучающихся | | 11 | сентябрь-май | Зам. директора по  ВР |
|  | Работа в классных коллективах в соответствии  планов | | 11 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Отчёты в классных коллективах о проделанной  работе | | 11 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Участие в общешкольных мероприятиях | | 11 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности | | 11 | сентябрь-май | Классные  руководители |
| **Модуль 6. «Детские общественные объединения»** | | | | | |
|  | Работа по плану ЮИД | | 11 | сентябрь-май | Руководитель отряда |
|  | Работа по плану «Волонтерского отряда» | | 11 | сентябрь-май | Руководитель отряда |
|  | Участие в акциях и проектах «Движение первых» | | 11 | сентябрь-май | Классные  Руководители,  советник по ВР |
|  | Участие в мероприятиях ВВПОД «Юнармия» | | 11 | В течение  учебного года | Преподаватель руководитель отряда |
| **Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | | |
|  | Тематические экскурсии по предметам | | 11 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Экскурсии по историческим и памятным местам  района и области | | 11 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Виртуальная экскурсия в планетарий | | 11 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Организация походов на выставки, театральные  постановки,библиотеки, развлекательные центры | | 11 | сентябрь-май | Классные  руководители |
| **Модуль 8. «Профориентация»** | | | | | |
|  | Участие в Всероссийском проекте «Билет в будущее» | | 11 | В течение  учебного года  (по общероссийскому  плану) | Классные  руководители |
|  | Цикл Всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория» | | 11 | В течение  учебного года  (по общероссийскому  плану) | Классные  руководители |
|  | Участие в Всероссийских онлайн-уроках по  финансовой грамотности | | 11 | В течение  учебного года  (по общероссийскому  плану) | Зам. директора по УВР |
|  | Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом | | 11 | В течение  учебного года | Зам. директора по УВР |
|  | Проведение тематических классных часов профориентационной направленности | | 11 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
|  | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную  деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (конкурсы,  выставки, фестивали) | | 11 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
|  | Встречи с представителями образовательных  организаций в рамках муниципальных родительских собраний | | 11 | По запросу | Классные  руководители |
|  | Трудоустройство несовершеннолетних в летний период | | 11 | Апрель-Июнь | Социальный педагог |
|  | Мониторинг трудоустройства выпускников | | 11 | сентябрь-октябрь | Классные  руководители |
| **Модуль 9. «Школьные медиа»** | | | | | |
|  | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | | 11 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | | 11 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Монтаж и сборка видеороликов | | 11 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Участие в редакционном Совете обучающихся (совет действует в рамках самоуправления) | | 11 | В течение  учебного года | Педагог-организатор |
| **Модуль 10. «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | |
|  | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам | | 11 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Оформление классных уголков | | 11 | сентябрь | Классные  руководители |
|  | Участие в трудовых десантах по благоустройству школы | | 11 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы) | | 11 | сентябрь-май | Классные  руководители,  учитель ИЗО |
|  | Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания  ценностях школы, ее традициях, правилах | | 11 | В течение  учебного года | Зам. директора по  ВР |
| **Модуль 11. «Работа с родителями»** | | | | | |
|  | Общешкольное родительское собрание | | 11 | сентябрь | Зам. директора по  ВР |
|  | Родительские собрания по параллелям | | 11 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | | 11 | сентябрь-ноябрь | Учитель по физической культуре |
|  | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | | 11 | сентябрь-май | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители |
|  | Индивидуальные консультации | | 11 | сентябрь-май | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители |
|  | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | | 11 | сентябрь-май | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители |
|  | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | | 11 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Педагогическое просвещение родителей по вопросам  Воспитания детей (рекомендации и Инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с  приглашенными специалистами: социальными  работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики) | | 11 | В течение  учебного года  (по отдельному плану) | Директор,  заместитель  директора по ВР,  классные руководители |
| **Модуль 12. «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
|  | Профилактическая операция «Подросток» | | 11 | сентябрь | Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители |
|  | Акция «Внимание, дети!». Час профилактики | | 11 | сентябрь | Классные  руководители |
|  | Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних» | | 11 | сентябрь | Классные  руководители |
|  | Беседа «Твой безопасный маршрут» | | 11 | октябрь | Классные  руководители |
|  | Беседа «Осторожно, Я – вирус!» | | 11 | октябрь | Классные  руководители |
|  | Социально – психологическое тестирование на отношение к наркотикам | | 11 | октябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
|  | Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ» | | 11 | ноябрь | Классные  руководители |
|  | Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия. | | 11 | ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
|  | Беседа «Осторожно, гололёд» | | 11 | декабрь | Классные  руководители |
|  | Беседа «Безопасный Новый год» | | 11 | декабрь | Классные  руководители |
|  | Классный час «Об угрозах Интернета» | | 11 | январь | Классные  руководители |
|  | Викторина «О вредных привычках» | | 11 | февраль | Классные  руководители |
|  | Тестирование «Отношение к вредным привычкам» | | 11 | февраль | Классные  руководители |
|  | Классный час «Профессии наших родителей | | 11 | февраль | Классные  руководители |
|  | Проект «Моя формула успеха» | | 11 | март | Классные  руководители |
|  | Конкурс рисунков «Не губите первоцветы» | | 11 | март | Классные  руководители, учитель ИЗО |
|  | Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни» | | 11 | апрель | Классные  руководители |
|  | Беседа «Один дома» | | 11 | апрель | Классные  руководители |
|  | Беседа «Жизнь без конфликтов» | | 11 | апрель | Педагог-психолог |
|  | Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» | | 11 | май | Классные  руководители |
|  | Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период) | | 11 | май | Классные  руководители |
|  | Единый день безопасности | | 11 | ежемесячно | Классные  руководители |
|  | Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, специалистами ПДН, прокуратуры, центра социального обслуживания населения | | 11 | сентябрь-май | Зам. директора по  ВР |
|  | Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги) | | 11 | сентябрь-май | Зам. директора по  ВР |
| **Модуль 13. «Социальное партнерство»** | | | | | |
|  | Пожарно-спасательная часть № 16 по охране поселок Шексна ФГКУ  2 ОФПС по Вологодской области" (ГУ МЧС России в Шекснинском районе ) | | 11 | По запросу | Директор, заместители директора по УВР, ВР,  классные руководители |
|  | ФКУ ИК-17 УФСИН по Вологодской области в Шекснинском районе | | 11 | По запросу | Директор, заместители директора по УВР, ВР,  классные руководители |
|  | ОМВД России по Вологодской области в Шекснинском районе | | 11 | По запросу | Директор, заместители директора по УВР, ВР,  классные руководители |
|  | БУЗ ВО Шекснинская центральная районная больница | | 11 | По запросу | Директор, заместители директора по УВР, ВР,  классные руководители |
|  | ОЗН КУ «Центр занятости населения» | | 11 | По запросу | Директор, заместители директора по УВР, ВР,  классные руководители |