

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Нифантовская школа»

Рассмотрено на методическом совете (протокол от 25.08.2023 №4)	Принято: Решением педсовета (протокол от 28.08.2023 №1)	Утверждено: Директор Л.В. Дудкина  (приказ от 28.08.2023 №135)
--	---	--

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Второй иностранный язык (немецкий)»  
5-9 класс**

учитель В.А. Веселова,

д. Нифантово

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета стр.6  
«Второй иностранный язык ( немецкий язык)»
2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» - стр.11
3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы  
воспитания -стр.20

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному для 5-9 класса разработана на основе авторской программы М. М. Аверина, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко «Немецкий язык. 5-9 классы. Предметная линия «Горизонты», изд-во «Просвещение».

Основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие виды:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В процессе изучения немецкого языка реализуются также следующие цели:

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого

уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» изучается на ступени основного общего образования на базовом уровне в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объёме 340 часов (из расчета 34 учебные недели в учебном году). Из них:

5 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

6 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

6 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

## **1. Планируемые результаты изучения предмета «Немецкий язык»**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

– формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

– развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Формирование ИКТ – компетентности**

- осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;

- выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- формулировка вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщения.

- создание текста на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- понимание сообщения с использованием при их восприятии внутренних и внешних ссылок, различных инструментов поиска, справочные источники (включая двуязычные).

- взаимодействие с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

- взаимодействие в социальных сетях, работа в группе над сообщением (вики).

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### ***Письменная речь***

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### ***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

Составлять основные коммуникативные типы предложений, общие и специальные вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; предлоги и т.д.

*Выпускник получит возможность научиться:*

распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами;

использовать в речи безличные предложения;

оперировать в речи предложениями с неопределённо-личным местоимением *man*

узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала

Выпускник научится:

- **развивать навыки ознакомительного чтения на материалах по Вологодской области и Шекснинскому району**

- об известных людях Вологодской области: Н.Рубцове, А. Яшине, О. Фокиной, К. Батюшкове, о системе школьного образования в России, на примере образовательных учреждений г. Вологды.
- о достопримечательностях Шекснинского района: Волгобалтийском речном пути, Парке Победы, храме Казанской иконы Божией Матери;
- развивать навыки устной речи на материалах об интересных местах п. Шексны: Современная гуманитарная Академия – высшее учебное заведение посёлка Шексны, г.Великого Устюга: вотчина российского Деда мороза; по решению различных проблем, в Шекснинском районе и Вологодской области; об ориентации по п.Шексна;
- развивать навыки по введению и первичному закреплению лексического материала на материалах об образовательных учреждениях Вологодской области: Педагогическом университете, Политехническом университете, Молочной Академии и других, о Сизьме - старинной русской деревне, настоящем старинном уголке необъятной России.

## 2. Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым, иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### ***Говорение***

#### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классах) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

#### *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5-7 классах) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 —1,5 минуты (9 класс).

### ***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество

незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### ***Письменная речь***

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

## Языковые знания и навыки

### Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);  
существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);  
предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);  
предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*,  
побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;  
все типы вопросительных предложений;  
предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);  
предложения с инфинитивной группой *um ...zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);  
сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);  
сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);  
сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);  
сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);  
сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);  
сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);  
сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);  
распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);  
слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;  
сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);  
*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;  
глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);  
временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);  
местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);  
возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);  
распознавание и употребление в речи определённо го, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*,

предлогов, требующих *Akkusativ*;

местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);

*Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные и порядковые числительные.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной

информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Материалы, представляющие вариативную часть</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Знакомство		
2.	Мой класс	Наша школа.	2
3.	Животные	Домашние и дикие животные Вологодской области.	2
4.	Мой день в школе	Расписание уроков в школе.	2
5.	Хобби	Свободное время, на спортивных площадках Шексны.	2
6.	Моя семья	Семейное дерево. Родной дом.	2
7.	Сколько это стоит?		
8.	Большая перемена		

### **6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Материалы, представляющие вариативную часть</b>	<b>Количество часов</b>	<b>ЭОР</b>
1.	Мой дом			<a href="http://www.lesen.zdf.de">http://www.lesen.zdf.de</a>  Рассказы для детей на немецком языке
2.	Это вкусно	Традиционная кухня Вологодской области.	2	

3.	Моё свободное время	Виды спорта Вологодской области. Каникулы в поселке Шексна.	2	
4.	Маленькая перемена			
5.	Это смотрится отлично	Школьная форма в учебных заведениях п.Шексна	2	
6.	Праздники	Праздники в нашей школе	2	
7.	Мой город	Мой путь в школу	2	
8.	Каникулы	Каникулы в Вологодской области Как я провёл каникулы	2	
9.	Большая перемена			

### 7 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Материалы, представляющие вариативную часть	Количество часов	ЭОР
1.	Как прошло лето?	Как русские школьники проводят летние каникулы: Ледовый Дворец, Воскресная школа, подростковый клуб, клуб «Энергия», и др. Погода в Шексне. Отдых в Шексне.	2	<a href="http://www.lesen.zdf.de">http://www.lesen.zdf.de</a>  Рассказы для детей на немецком языке
2.	Планы на будущее	Востребованные профессии в России и в Шексне. Система школьного образования в России, на примере образовательных учреждений г. Вологды	2	
3.	Дружба.			
4.	Маленькая перемена			
5.	Изображение и звук.	Шекснинская редакция газеты «Звезда». СМИ в Шексне.	2	
6.	Взаимоотношения.	Семейное дерево. Родной дом.	2	
7.	Это мне нравится.	Знаменитые писатели Вологодской области: И. Северянин, Н. А. Клюева, В. Т. Шаламов, А.Я. Яшин, Н.М. Рубцов и др. Транспорт в Шексне.	2	
8.	Подробнее о себе.			
9.	Большая перемена			

### 8 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Материалы, представляющие вариативную часть	Количество часов	ЭОР
1.	Фитнес и спорт	Фитнес и спорт в п. Шексна	2	
2.	Международный школьный обмен	Система школьного образования в России, на примере образовательных учреждений г. Вологды	2	<a href="http://www.lesen.zdf.de">http://www.lesen.zdf.de</a>  Рассказы для детей на немецком языке
3.	Наши праздники	Праздники в п. Шексна	2	
4.	Маленькая перемена			

5.	Берлин	Вологда – столица Вологодской области	2	
6.	Мир и окружающая среда	Погода, климат и ландшафты Вологодской области	2	
7.	Путешествие по Рейну	Проект «Карта посёлка Шексна»	2	
8.	Прощальная вечеринка			

### 9 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Материалы, представляющие вариативную часть	Количество часов	ЭОР
1.	Профессии	Самые востребованные профессии п. Шексна: шофёр, строитель, продавец, юрист и другие.	2	
2.	Проживание			
3.	Будущее	Жизнь в будущем. (п. Шексна)	2	
4.	Еда	Кафе п. Шексна	2	
5.	Хорошее самочувствие			
6.	Я и политика			
7.	Планета Земля	Проблемы экологии	2	
8.	Красота			
9.	Получать удовольствие	Зимние виды спорта п. Шексна	2	
10.	Техника			
11.	Границы - Общество «Зеленых»	История Шексны	2	

### 3. Тематическое планирование.

#### 5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	П/р, проекты	к/р	ЭОР
1.	Знакомство Kennenzulernen	9		1	<a href="https://m.youtube.com/watch?v=2mVyuuDWikY">https://m.youtube.com/watch?v=2mVyuuDWikY</a> – короткометражная зарисовка о толерантности

2.	Мой класс Meine Klasse	9		1	
3.	Животные Tiere	11	«Мое любимое животное»	1	<a href="http://www.ralfkinas.de">http://www.ralfkinas.de</a> - онлайн упражнения, развивающие игры для учащихся
4.	Мой день в школе Mein Schultag	9		1	
5.	Хобби Hobbys	9	«Мои увлечения»	1	
6.	Моя семья Meine Familie	8		1	
7.	Покупки. Сколько это стоит? Was kostet das?	11		1	
8.	Большая перемена Große Pause	2			
	Итого:	68			

### 6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	П/р, проекты	к/р	ЭОР
1.	Mein Zuhause Мой дом	8	«Дом моей мечты»	1	
2.	Das schmeckt gut Это вкусно	8		1	
3.	Meine Freizeit Моё свободное время	7		1	<a href="https://m.youtube.com/watch?v=2mVyuuDWikY">https://m.youtube.com/watch?v=2mVyuuDWikY</a> – короткометражная зарисовка о толерантности
4.	Kleine Pause Маленькая перемена	1			
5.	Das sieht gut aus Это смотрится отлично	9		1	
6.	Partys Праздники	9	«Мы планируем вечеринку»	1	<a href="http://www.ralfkinas.de">http://www.ralfkinas.de</a> - онлайн упражнения, развивающие игры для учащихся
7.	Meine Stadt Мой город	10	«Наш посёлок - Шексна»	1	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=vug4_UnfV90">http://www.youtube.com/watch?v=vug4_UnfV90</a> – мультфильм об экологических и

					международном сотрудничестве
8.	Ferien Каникулы	13	«Путешествие»	1	<a href="http://www.labbe.de/lesekorb/">http://www.labbe.de/lesekorb/</a> ; <a href="http://www.seitenstark.de">http://www.seitenstark.de</a> - немецкий язык: сказки, песенки.
9.	Große Pause Большая перемена	3			
	Итого:	68			

### 7 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	П/р, проекты	к/р	ЭОР
1.	Wie war's in den Ferien? Как прошло лето?	10	«Мои летние каникулы».	1	
2.	Meine Pläne Планы на будущее	10		1	
3.	Freundschaft Дружба.	10	«Моя подруга/мой друг»	1	<a href="http://www.labbe.de/lesekorb/">http://www.labbe.de/lesekorb/</a> ; <a href="http://www.seitenstark.de">http://www.seitenstark.de</a> - немецкий яз: песенки, игры,
4.	Kleine Pause Маленькая перемена	1			
5.	Bilder und Töne Изображение и звук.	10		1	<a href="http://www.surfmusik.de/">http://www.surfmusik.de/</a> ; <a href="http://www.3w-tv.com/">http://www.3w-tv.com/</a> ; <a href="http://de.wwitv.com/">http://de.wwitv.com/</a> <a href="http://www.deutschland.fm/?gclid=COPkro6m-5sCFZF_3go">http://www.deutschland.fm/?gclid=COPkro6m-5sCFZF_3go</a> - радио и веб TV
6.	Zusammenleben Взаимоотношения.	9		1	<a href="https://m.youtube.com/watch?v=2mVyuuDWikY">https://m.youtube.com/watch?v=2mVyuuDWikY</a> – короткометражная зарисовка о толерантности
7.	Das gefällt mir Это мне нравится.	9		1	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=vug4_UnfV90">http://www.youtube.com/watch?v=vug4_UnfV90</a> – мультфильм об экологических и международном

					сотруничестве
8.	Mehr über mich Подробнее о себе.	7	Известные личности России.	1	
9.	Große Pause Большая перемена	2			
	Итого:	68			

### 8 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	П/р, проекты	к/р	ЭОР
1.	Fitness und Sport Фитнес и спорт	10		1	
2.	Austausch Международный школьный обмен	9	Школьный обмен с Германией.	1	<a href="https://m.youtube.com/watch?v=2mVyuuDWikY">https://m.youtube.com/watch?v=2mVyuuDWikY</a> – короткометражная зарисовка о толерантности
3.	Unsere Feste Наши праздники	10	Праздники в Швейцарии и Австрии.	1	<a href="http://www.ralf-kinas.de">http://www.ralf-kinas.de</a> - онлайн упражнения, развивающие игры для учащихся
4.	Kleine Pause Маленькая перемена	3	Рождество в Германии.		
5.	Berliner Luft Берлин	10	История и достопримечательности Берлина. Берлинская стена.	1	
6.	Welt und Umwelt Мир и окружающая среда	9	Погода, климат и ландшафты Вологодской области.	1	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=vug4_UnfV90">http://www.youtube.com/watch?v=vug4_UnfV90</a> – мультфильм об экологических и международном сотруничестве
7.	Reisen am Rein Путешествие по Рейну	9	Я планирую поездку в ....	1	
8.	Abschiedsparty Прощальная вечеринка	8		1	
	Итого:	68			

**9 класс.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	П/р, проекты	к/р	ЭОР
1.	Beruf Профессии	6		1	
2.	Wohnen Проживание	6	Дом или квартира моей мечты.	1	
3.	Zukunft Будущее	6		1	
4.	Essen Еда	6		1	Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>
5.	Gute Besserung Хорошее самочувствие	6		1	<a href="http://www.surfmusik.de/">http://www.surfmusik.de/</a> ; <a href="http://www.3w-tv.com/">http://www.3w-tv.com/</a> ; <a href="http://de.wwitv.com/">http://de.wwitv.com/</a> <a href="http://www.deutschland.fm/?gclid=COPkro6m-5sCFZF_3go">http://www.deutschland.fm/?gclid=COPkro6m-5sCFZF_3go</a> - радио и веб TV
6.	Die Politik und ich Я и политика	7	Политическая жизнь Германии, Швейцарии и Австрии.	1	
7.	Planet Erde Планета Земля	6		1	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=vug4_UnfV90">http://www.youtube.com/watch?v=vug4_UnfV90</a> – мультфильм об экологических и международном сотрудничестве
8.	Schönheit Красота	6	Мода в разные времена.	1	
9.	Spaß haben Получать удовольствие	6		1	<a href="https://m.youtube.com/watch?v=2mVyuuDWikY">https://m.youtube.com/watch?v=2mVyuuDWikY</a> – короткометражная зарисовка о толерантности

10.	Technik Техника	6	Опыт общения с роботами.	1	
11.	Mauer – Grenze – Grünes Band Стена – Границы - Общество «Зеленых»	7	Исторические события в России и Германии.	1	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=vug4_UnfV90">http://www.youtube.com/watch?v=vug4_UnfV90</a> – мультфильм об экологических и международном сотрудничестве
	Итого:	68			

### Календарно-тематическое планирование.

#### 5 класс

#### Тема "Знакомство".( 9 часов)

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Тема «Знакомство» Цели и задачи. Введение грамматики: 1-е и 2-е л.наст. времени глаголов «называться», «быть», «происходить», «жить».	- приветствовать людей - представляться и называть адрес проживания -воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. Знать и уметь использовать в речи выражения Hallo! Bis später, Tschüs, Wie heißt du? Ich heiße ... Ich bin ... Woher kommst du? Ich komme aus ... Wo wohnst du? Ich wohne in ...,
2	Обучение диалогической речи с употреблением глаголов. Введение грамматики: вежл. форма наст. времени глаголов «называться», «происходить», «жить».	- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения(приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте) - систематизировать лексику по теме «Знакомство» .Знать и уметь использовать в речи выражения Guten Tag, Wie heißen Sie, bitte? Wo wohnen Sie? Auf Wiedersehen.
3	Развитие речевой компетенции. Сообщение о себе.	- произносить имя по буквам - говорить, что нравится - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение
4	Беседа по телефону, знакомство с алфавитом немецкого языка	-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания - воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.
5	Употребление числительных до 1000. Любимые занятия. Введение структур по теме «Как дела?», «Что ты любишь делать?»	- говорить, что нравится - владеть элементарными средствами чувств и эмоций на нем. языке. Знать и уметь использовать в речи выражения Wie geht's? Was machst du? Ich spiele Tennis. Ich mag Musik / Sport.

6	Обучение селективному чтению, обучение письму, монологическому высказыванию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>- заполнять анкету</li> <li>- распознавать и употреблять в устной и письмен. речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изуч. языка</li> </ul>
7	Обучение аудированию, письму, рассказ о себе и о своем друге.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение</li> </ul>
8	Систематизация лексико-грамматического материала. Порядок слов. Введение ЛЕ (немецкоязычные страны и города).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме</li> <li>- контролировать, оценивать и корректировать знания.</li> </ul> <p>Знать и уметь использовать в речи слова Deutschland, Österreich, die Schweiz, Berlin, Hamburg, Wien, Salzburg, Basel, Bern.</p>
9	Контроль умений и навыков пройденного материала. Контроль навыков диалогической речи по теме «Знакомство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать, оценивать и корректировать знания. Знать и уметь использовать в речи изученные структуры.</li> </ul>

**Тема "Мой класс". Числительные от 0 до 1000(9 часов)**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Активизация лексики устно и на письме, телефонные номера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять индивидуальную проектную работу</li> <li>- воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста</li> <li>- вербально или невербально реагировать на услышанное</li> <li>- понимать на слух и произносить цифры и группы цифр</li> <li>- называть телефонные номера буквами</li> </ul>
2	Тема «мой класс». Числительные от 0 до 1000	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своем друге</li> <li>- говорить, что нравится, а что нет</li> <li>- писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец</li> <li>- употреблять числительные( количественные от 1 до 1000)</li> </ul>
3	Введение лексики, употребление глаголов в настоящем времени, артикли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание</li> <li>- вербально или невербально реагировать</li> </ul>

		<p>на услышанное</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию</li> <li>- выражать свое мнение</li> <li>- употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях</li> </ul>
4	Счет до 200, спряжение слабых глаголов, неопределенный артикль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул</li> <li>- употреблять определенные и неопределенные артикли в единственном числе</li> </ul>
5	Развитие навыков чтения, числительные, притяжательные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему по заголовку, выделять основную мысль</li> <li>- сообщать краткие сведения о прочитанном</li> <li>- употреблять притяжательные местоимения <i>mein, dein</i></li> </ul>
6	Школьные принадлежности, аудирование, употребление определенного и неопределенного артикля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке</li> <li>- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> <li>-- вести диалог-расспрос( о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет)</li> </ul>
7	Введение лексики, развитие навыков селективного чтения. <b>Алексей Михайлович Калинин чье имя носит наша школа.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников</li> <li>- оздавать текст на основе расшифрованной аудиозаписи.</li> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения</li> <li>-воспроизводить наизусть тексты рифмовок</li> </ul>
8	Контрольная работа (аудирование, чтение) по теме « Мой класс»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке</li> <li>- контролировать, оценивать и корректировать знания</li> </ul>
9	Диктант, контроль усвоения лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста</li> <li>- контролировать, оценивать и корректировать знания</li> </ul>

### **Тема "Животные" (11 часов)**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Животные, спряжение глаголов «sein»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</li> <li>- вести беседу по предложенной ситуации</li> <li>- определять тему по заголовку, выделять основную мысль</li> </ul>

		-вести диалог-расспрос( о животных)
2	Описание животных, глаголы «haben» винительный падеж.	-употреблять новое правило в немецком языке - рассказывать о своих животных - оперировать активной лексикой в процессе общения - описывать животных
3	Животные, цвета. Вопросы без вопросительного слова. <b>Домашние и дикие животные Вологодской области.</b>	-понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале
4	Спряжение глаголов, вопросы без вопросительного слова, порядок слов в предложении.	-сообщать краткие сведения о прочитанном -определять тему по заголовку, выделять основную мысль
5	Артикли, множественного числа, Существительные в винительном падеже.	- слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли - употреблять существительные в винительном падеже и во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова
6	Чтение диалога с частичным пониманием о животных	- планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы -выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
7	Домашние животные . Проект « Мое любимое животное»	- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка - владеть навыками контроля и оценки своей деятельности
8	Интервью о любимом животном, интонация в предложении.	- вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
9	Лексико-грамматический тест	- пользоваться лингвистическим справочником.
10	Маленькая перемена.	-писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать -- делать учебные плакаты - составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения - читать и воспроизводить наизусть стихотворение - играть в грамматические игры - произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь - воспроизводить на слух тексты

		аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное - создавать страноведческий проект
11	Контрольная работа по теме «Животные».	-- владеть навыками контроля и оценки своей деятельности

**Тема: "Мой день в школе"(9 часов).**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	«Мой день в школе» Введение и закрепление новой лексики.	- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. - вести беседу по предложенной ситуации
2	Дни недели. Время суток, активизация, чтение с полным пониманием	- владеть диалогической речью, вступать в речевое общение. -- называть время и дни недели
3	Распорядок дня, обучению аудированию, письмо.	- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - владеть диалогической речью, вступать в речевое общение - Осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения.
4	Предложения времени. Школьные предметы, аудирование.	- применять полученные знания, умения и навыки в ситуации обобщения.
5	Употребление предлогов um, von, bis	- употреблять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; - применять полученные знания на практике
6	Расписание уроков, развитие навыков чтения	-- читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; -- рассказывать о своем школьном расписании, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени;
7	Электронное письмо о себе, о школе.	-- оперировать активной лексикой в процессе общения; - писать электронное письмо о себе по образцу; - владеть умениями совместной деятельности, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.
8	Школьный день в России и Германии. Типы немецких школ.	знакомиться со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;

		- задавать вопросы по ситуации - работать со словарём, вступать в речевое общение.
9	Тест по теме «Мой день в школе»	-сравнивать, сопоставлять при овладении грамматическими явлениями в немецком языке.

**Тема: "Хобби" (9 часов).**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Хобби. Введение лексики по теме	- работать со словарём, вступать в речевое общение. -рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения;
2	Свободное время «Глагол с изменением гласной»	- воспринимать устную речь, передавать содержание прослушанного текста в соответствии с целью учебного задания. - договариваться о встрече;
3	Что ты любишь делать? Спряжение глаголов	- владеть диалогической речью, вступать в речевое общение
4	Модальные глаголы «konnen». Что ты умеешь делать?	- владеть умениями совместной деятельности - спрашивать разрешения, используя модальные глаголы;
5	Встреча, рамочная конструкция, глаголы с отделяемыми приставками	- Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение -- употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
6	Занятия в свободное время, развитие устной речи. <b>Свободное время, на спортивных площадках Шексны. Виды спорта в нашей школе</b>	- Сообщать краткие сведения о прочитанном - владеть диалогической и монологической речью, вступать в речевое общение
7	Развитие навыков чтения с правильным ударением. (аудирование)	- Рассказывать о своем хобби. -- понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; -- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; - читать и описывать статистическую информацию;
8	Развитие навыков диалогической речи. (спрашиваем разрешения)	- Применять на практике полученные знания по теме. -- Вести диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать;
9	Контроль монологической речи по теме «Мое Хобби».	- Применять на практике полученные знания по теме.

**Тема «Моя семья».(8 часов)**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Тема «Моя Семья» введение новой лексики.	-Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий; - описывать картинки;
2	Развитие навыков устной речи, обучение работе со словарём.	-работать со словарём, вступать в речевое общение. -- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
3	Первичная активизация грамматики в устной и письменной речи	- употреблять притяжательные местоимения; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
4	Выражении принадлежности с именами собственными, обучение диалогической речи.	воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. -вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу;
5	Обучение навыкам аудирования, описание картинок « Семья»	- воспринимать устную речь и способность передавать содержание прослушанного текста в соответствии с целью учебного задания.
6	Контрольная работа по теме «Семья» Монологическая речь.	- Применять на практике полученные знания по теме.
7	Профессии Развитие навыков чтения.	- воспринимать текст как единое смысловое целое -читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
8	Семьи в Германии и России Развитие навыков аудирования. <b>Семейное дерево. Родной дом.</b>	-читать и описывать статистическую информацию; - знакомиться со страноведческой информацией о семьях в Германии

**Тема: "Сколько это стоит?" (11 часов)**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Введение в тему, Семантизация Л.Е.	- рассказывать о своем доме - систематизировать лексику по подтемам «Погода, времена года»
2	Карманные деньги. Обучение умению просмотрового чтения.	- Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы);
3	Покупки. Формирование навыков диалогической речи.	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение - взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
4	Формирование навыка монологической	- воспринимать на слух небольшие по

	речи по теме	объёму диалоги и воспроизводить их. - знакомиться с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и писать аналогичные списки;
5	Лексико-грамматические упражнения.	- развивать письменную речь с опорой на образец
6	Три вида чтения с извлечением информации.	- владеть элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке - определять тему по заголовку, выделять основную мысль - читать тексты и находить запрашиваемую информацию;
7	Развитие навыков чтения, восприятия на слух.	- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
8	Чтение с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме.	- читать тексты с полным пониманием, используя словарь.
9	Контрольная работа (лексико-грамматический тест)	- применять правила изученных ранее
10	Формирование навыков чтения с полным пониманием.	- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных ком. типов
11	Контроль навыков чтения.	-Применять на практике полученные знания по теме.

### **Большая перемена (2 урока)**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	- читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации - быстро произносить слова и предложения
2	Обобщение пройденного материала.	- применять знания грамматики в игре - читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки

### **6 класс**

#### **Тема Mein Zuhause/ Мой дом. (8 часов)**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	МОЙ ДОМ. Цели и задачи изучения языка в 6 классе.	-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -вести диалог-расспрос о местонахождении предметов
2	Моя комната. Развитие умения аудирования.	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные

		<p>прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации</p> <p>- строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.</p> <p>-- описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами</p>
3	Моя комната. Предлоги места.	<p>- описывать свою комнату.</p> <p>- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>- называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека</p>
4	Моя комната. Развитие умения устной речи.	<p>- читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p> <p>-заполнять анкету</p>
5	Моя комната. Формирование фонетических навыков. Поиграем?	<p>- давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме.</p> <p>- задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen</p>
6	Проект. Комната моей мечты.	<p>- рассказывать о своей комнате, доме с опорой на картинку.</p> <p>сообщать краткие сведения о своём доме сверстникам в Германии.</p> <p>- добывать недостающую информацию</p> <p>- давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме.</p> <p>- говорить о работе по дому</p>
7	Развитие фонетического навыка.	<p>-уметь понимать прослушанную информацию на слух</p> <p>-отвечать на поставленные вопросы</p> <p>-уметь составлять и задавать вопросы</p>
8	Повелительное наклонение.	<p>- реализовывать полученные умения на практике.</p> <p>- систематизировать и обобщать полученные знания и умения</p>
9	Это ты можешь. Повторение. Предложения с рамочной конструкцией.	<p>- систематизировать полученные знания.</p> <p>- рассказывать о своей комнате, доме по плану.</p> <p>-сообщать краткие сведения о своём доме и его интерьере</p> <p>- представлять в классе результаты опроса</p>

### Das schmeckt gut/ Это вкусно (8 часов)

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
---	------------	-----------------------------------

1	<b>ЭТО ВКУСНО!</b> Продукты питания. Введение новой лексики.	- говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. - Вести диалог-расспрос( о том, кто и что любит есть) с - использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten
2	Развитие умения диалогической речи..	- проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе - оперировать активной лексикой в процессе общения
3	Совершенствование навыка аудирования.	-воспроизводить наизусть тексты рифмовок -понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале - вербально реагировать на услышанное
4	Особенности немецкой национальной кухни. Формирование фонетических навыков. «В столовой». Кухня Вологодской области.	- читать тексты и находить заданную информацию - воспроизводить и составлять собственные диалоги - читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов - рассказать о своей национальной кухне
5	Формирование грамматических навыков. Положительный и отрицательный ответ.	- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - спрягать известные глаголы и употреблять их в вопросительных и утвердительных предложениях, употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частица ja-nein-doch, названия блюд
6	Контроль умения чтения.	- читать тексты и находить заданную информацию
7	Формирование грамматического навыка. Сложное существительное.	- понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств( дружелюбие, приветливость, злость и тд) - воспроизводить и составлять собственные диалоги - инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закускойной»
8	Повторение изученного материала.	- реализовывать полученные умения на практике.

### **Тема Meine Freizeit/Моё свободное время (7 часов)**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	<b>МОЕ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ.</b> Мое свободное время. Введение новой лексики.	- произносить по буквам названия месяцев и времен года - рассказывать о занятиях в свободное время

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительностях каникул в немецкоязычных странах и своей стране</li> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения</li> </ul>
2	Мое свободное время. Развитие умения диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух</li> <li>- описывать людей</li> <li>- читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте</li> </ul>
3	Развитие умения монологической речи. Совершенствование навыков устной речи по теме «Виды спорта Вологодской области»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени»</li> <li>- писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>- проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала</li> </ul>
4	Развитие умения письма. Электронное письмо зарубежному другу «Как я провёл каникулы в поселке Шексна»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России</li> <li>- читать объявления в газетах и находить нужную информацию</li> <li>- читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте</li> </ul>
5	Обучение селективному чтению по теме «Занятие в свободное время»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию</li> </ul>
6	Формирование грамматического навыка. Модальные глаголы <b>wollen, müssen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, am, um, модальный глагол wollen</li> <li>- воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени»</li> </ul>
7	Заполняем анкету. Развитие умения диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать полученные умения на практике.</li> </ul>
8	Как мы проводим выходные? Чтение прессы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать текст страноведческого характера,</li> </ul>

		- умение находить нужную информацию
9	Формирование лексического навыка по теме.	-употребление новых слов в лексике - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
10	Школа и свободное время. Из истории.	- читать тексты и находить заданную информацию - воспроизводить и составлять собственные диалоги - читать текст страноведческого характера о свободном времени, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов
11	Это ты можешь. Повторение.	-употребление полученных знаний на практике
<b>Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение</b>		
1	Контроль письма.	- составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения - читать и понимать незнакомые тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки - играть в грамматические игры, работать в группах и парах
2	Знакомство со страноведческой информацией «Рождество»	- тренировать эмоционально окрашенное произношение - слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному - петь рождественские песенки - создавать рождественский проект

**Тема Das sieht gut aus/Это смотрится отлично (8 часов)**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	<b>ВЫГЛЯДИТ ОТЛИЧНО!</b> Описание внешности. Введение новой лексики	-Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы -Оперировать активной лексикой в процессе общения
2	Одежда. Введение новой лексики. Формирование фонетического навыка.	-Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя - Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию Вербально реагировать на услышанное
3	В магазине. Развитие умения	Говорить о моде и одежде

	диалогической речи.	Говорить о покупках Писать побудительные предложения по образцу Придумывать и записывать отговорки
4	Форма множественного числа. Формирование грамматического навыка.	Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже Воспроизводить на слух и вести диалоги о моде Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя
5	Развитие умения аудирования. Кто это?	Играть в грамматические игры Воспроизводить на слух предложения, записанные наоборот, и воспроизводить их, соблюдая правильный порядок слов
6	Развитие умения чтения. Читаем письма.	Описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идет речь Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста
7	Учимся брать интервью.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей)
8	Формирование грамматического навыка. <b>Контрольная работа по теме «Это выглядит хорошо»</b>	реализовывать полученные умения на практике.

### **Тема Partys/Праздники (9 часов)**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Вечеринки. Введение новой лексики.	Воспроизводить на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздников, выбор подарка) Оперировать активной лексикой в процессе общения Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
2	Развитие умения диалогической речи. Разговор по телефону.	Воспроизводить на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздников, выбор подарка) Оперировать активной лексикой в процессе общения Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников
3	Развитие умения чтения.	-Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников

		Воспринимать на слух и понимать песню -читать тесты и понимать основную информацию
4	Развитие грамматического навыка. Сложносочинённое предложение	-Аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения, используя союз <i>deshalb</i>
5	Проект. Планируем вечеринку.	Создавать проект – план праздника, обсуждать проекты в классе
6	Развитие умения монологической речи. Мой день рождения.	Читать объемные тексты, находить нужную информацию Оперировать активной лексикой в процессе общения
7	Формирование фонетического навыка. Звуки: А-А-Е-І долгие.	Оперировать активной лексикой в процессе общения Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Писать приглашения и поздравления
8	Формирование грамматического навыка. Präteritum.	Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> указания времени, связанные с прошлым: <i>Letztes Jahr, letzten Monat...</i>
9	Повторение. Это ты можешь. <b>Контрольная работа №5 по теме «Праздники»</b>	реализовывать полученные умения на практике.

### **Тема Meine Stadt/Мой город (10 часов)**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Мой город. Введение новой лексики.	Описывать свой город, уметь вести диалог, находить необходимую информацию.
2	Экскурсия по городу. Франкфурт. Подготовка к проекту «Мой поселок Шексна»	Рассказывать о своем городе Описывать иллюстрации Описывать дорогу в школу Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу
3	Формирование фонетического навыка. Ach-Laut.	Понимать на слух учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале
4	Формирование грамматического навыка. Порядковые числительные.	Употреблять предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> Читать с правильным фразовым и логическим ударением Читать и понимать электронное письмо,

		построенное на изученном языковом материале Читать и понимать страноведческие тексты
5	Защита проекта «Наш поселок Шексна»	Рассказывать о своем городе
6	Формирование грамматического навыка. Предлоги с Dativ.	Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале Читать и понимать страноведческие тексты
7	Развитие умения устной речи.	Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt
8	Повторение. Говорим в прошедшем времени. «Сравнение Präteritum и Perfekt»	Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt

### **Тема " Ferien/Каникулы (13 часов)**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Каникулы. Что ты делаешь на каникулах? Введение новой лексики.	Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран Понимать иностранную речь, уметь отвечать на вопросы по прослушанному.
2	Путешествие. Пакуем чемодан.	Понимать иностранную речь, уметь отвечать на вопросы по прослушанному.
3	Проект. Путешествие в Германию. Учим немецкий язык на каникулах.	Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект)
4	Развитие умения чтения.	Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект)
5	Учим немецкий на каникулах.	развивать письменную речь с опорой на образец составлять план путешествия, составлять план распорядка дня,
6	Развитие умения монологической речи.	Вести диалог на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против)

7	Повторение. Письмо другу.	Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция)
8	Формирование грамматического навыка. Сильные и неправильные глаголы.	Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt Читать тексты и находить запрашиваемую информацию
9	Лексико-грамматический тест.	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
10	Контроль домашнего чтения.	Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале Писать открытку с места отдыха
11	Обучение краткому монологическому высказыванию «Каникулы в России и Вологодской области»	Выражать собственное мнение.
12	Итоговая контрольная работа № 7 по теме «Каникулы»	Контролировать свои достижения, оценивать себя, и подводить итоги)

### **Тема Große Pause/Большая перемена (3 часов)**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Презентация по теме «Наша Родина Россия. Столица Москва.»	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации

### **7 класс**

#### **Тема: Как было на каникулах?(10 часов)**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Погода в Шексне. Введение в тему. Семантизация Л.Е.	<b>Виды РД:</b> • Произносить названия стран на немецком языке. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
2	Каникулы . Развитие навыков устной речи.	• Соотносить аудио- и визуальную информацию. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
3	Мои летние каникулы. Развитие навыков	• Говорить о погоде на каникулах. • Понимать на слух речь учителя,

	аудирования, монологической речи	одноклассников, построенные на изученном языковом материале.
4	Школьные предметы Развитие навыков диалогической речи.	• Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях)
5	Отношение к предметам. Развитие навыков устной речи.	• Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них • Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. • Составлять и разыгрывать диалоги
6	Каникулы в различное время года Развитие навыков чтения	• Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них
7	Отдых в Шексне. Развитие навыков диалогической речи.	• Учить слова с помощью карточек и ритма. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
8	Путешествия на каникулах Развитие навыков аудирования, монолог речи	• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Говорить о погоде и каникулах. • Письменно описывать летние фотографии.
9	Переписка с зарубежными сверстниками Развитие навыков устной речи.	• Говорить о погоде и каникулах. • Письменно описывать летние фотографии. • Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками).
10	Контрольное тестирование по теме «Каникулы»	•реализовывать полученные умения на практике. систематизировать и обобщать полученные знания и умения

### **Тема «Мои планы» (10 часов)**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Мир профессий Введение в тему, Семантизация Л.Е.	• Соотносить аудио- и визуальную информацию.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразать свои желания и мнение на немецком языке.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> </ul>
2	Проблемы выбора профессий . Развитие навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> </ul>
3	Проблемы выбора профессий Развитие навыков аудирования, монолог речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>
4	Планы на будущее Развитие навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> </ul>
5	Планы на будущее Развитие навыков устной речи. Контроль чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Беседовать о трудовой практике.</li> </ul>
6	Роль иностранного языка в планах на будущее Развитие навыков аудирования, монолог речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух, читают и инсценируют диалоги</li> <li>• Соотносить аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Составлять и разыгрывать диалоги</li> </ul>
7	Востребованные профессии в России и в Шексне. Развитие навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.</li> </ul>
8	Моя будущая профессия Развитие навыков устной речи. Система школьного образования в .России, на примере образовательных учреждений г. Вологды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о своих мечтах</li> <li>• Рассказывать о своей будущей профессии.</li> <li>• Вести диалог о проблемах в учёбе.</li> </ul>
9	Мои мечты Контроль аудирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одно-классников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вербально реагировать на услышанное.</li> </ul>
10	Контрольное тестирование Мои планы	<ul style="list-style-type: none"> <li>•реализовывать полученные умения на практике.</li> <li>• систематизировать и обобщать полученные знания и умения</li> </ul>

### Тема «Дружба» (10 часов)

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Межличностные отношения. Введение в тему, Семантизация Л.Е.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.</li> <li>• Выразать просьбу о помощи и</li> </ul>

		предлагают её.
2	Межличностные отношения в семье Развитие навыков устной речи. Семейное дерево.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</li> </ul>
3	Межличностные отношения со сверстниками Развитие навыков аудирования, монолог речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</li> <li>• Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.</li> <li>• Выражать просьбу о помощи и предлагают её.</li> </ul>
4	Внешность человека. Развитие навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать внешность, качества и черты характера людей.</li> <li>• Работать над произношением, используя жесты.</li> </ul>
5	Внешность человека. Развитие навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> </ul>
6	Черты характера Развитие навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить комплименты на немецком языке.</li> </ul>
7	Черты характера Развитие навыков аудирования, монолог речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</li> <li>• Писать текст с опорой на образец о своём друге</li> </ul>
8	Мои друзья Развитие навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись</li> </ul>
9	Дружба Развитие навыков аудирования, монолог речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух песню, понимать её при помощи иллюстраций, определять порядок строк.</li> <li>• Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen</li> </ul>
10	Контрольное тестирование Родной дом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать полученные умения на практике.</li> <li>• систематизировать и обобщать полученные знания и умения</li> </ul>
Маленькая перемена. Kleine Pause		
11	Контроль письма Контроль чтения Обобщающее повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместно с другом/подругой принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект).</li> <li>• Играть в алфавитную игру.</li> <li>• Играть в грамматические игры, работать в группах и парах.</li> <li>• Составлять диалоги с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию.</li> <li>• Петь рождественские песни.</li> <li>• Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал по теме</li> </ul>

## Тема «Изображения и звуки» (10 часов)

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	СМИ Введение в тему, Семантизация Л.Е.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалоги об использовании средств массовой информации.</li> <li>• Инсценировать мини-диалоги.</li> </ul>
2	СМИ и коммуникации Развитие навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</li> <li>• Устно и письменно давать советы.</li> </ul>
3	Пресса Развитие навыков аудирования, монолог речи. Шекснинская редакция газеты «Звезда».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в речи условные придаточные предложения.</li> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>
4	Телевидение Развитие навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Составлять программу телепередач</li> </ul>
5	Радио Развитие навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол sollen.</li> <li>• Писать придаточные предложения с союзом wenn.</li> <li>• Узнавать на слух жанр телепередачи.</li> </ul>
6	Интернет Развитие навыков аудирования, монолог речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать текст по образцу</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.</li> </ul>
7	СМИ в России и Германии Развитие навыков аудирования, монолог речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Читать и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</li> </ul>
8	СМИ в Шексне. Развитие навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать комиксы.</li> <li>• Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</li> </ul>
9	Моя телепрограмма Развитие навыков аудирования, монолог речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать телепрограмму, работая в группах</li> <li>• Вербально реагировать на услышанное. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> </ul> </li> </ul>
10	Контрольное тестирование СМИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать полученные умения на практике.</li> <li>• систематизировать и обобщать</li> </ul>

		полученные знания и умения
--	--	----------------------------

**Тема «Межличностные взаимоотношения» «Проживание вместе»(9 часов)**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Дома Введение в тему, Семантизация Л.Е.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять на слух эмоциональное состояние говорящего.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</li> </ul>
2	В школе Развитие навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются.</li> <li>• Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</li> </ul>
3	Чему я радуюсь Развитие навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию.</li> </ul>
4	Это меня огорчает Развитие навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить о своих чувствах и ощущениях.</li> </ul>
5	Выход из сложной ситуации Развитие навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>.</li> </ul>
6	Взаимоотношения в семье и со сверстниками Развитие навыков аудирования, монолог речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>
7	Эмоциональное состояние Развитие навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать, читать и воспроизводить диалоги.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• осуществлять самоконтроль и самооценку</li> </ul>
8	Спор и компромисс Развитие навыков аудирования, монолог речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагать компромиссы в споре.</li> <li>• Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях.</li> </ul>
9	Контрольное тестирование Взаимоотношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>•реализовывать полученные умения на практике.</li> <li>• систематизировать и обобщать полученные знания и умения</li> </ul>

**Тема «Это мне нравится» (9 часов)**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Введение в тему, Семантизация Л.Е. Контроль говорения Знаменитые писатели Вологодской области: И. Северянин, Н. А. Клюева, В. Т. Шаламов, А.Я. Яшин, Н.М. Рубцов и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о том, что им нравится или не нравится.</li> <li>•Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов</li> </ul>

2	Виды отдыха, путешествия Развитие навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</li> <li>• Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>
3	Транспорт. Развитие навыков устной речи. Транспорт в Шексне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</li> <li>• Анализировать грамматическое явление и выводят правило</li> </ul>
4	Покупки. Развитие навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</li> <li>• Анализировать грамматическое явление и выводят правило</li> </ul>
5	Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками Развитие навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением</li> </ul>
6	Внешность и черты характера Развитие навыков аудирования, монолог речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</li> <li>• Анализировать грамматическое явление и выводят правило</li> </ul>
7	Предпочтения подростков в одежде Развитие навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и описывать статистические данные.</li> <li>• Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением</li> </ul>
8	Покупка одежды. Вещи и люди Развитие навыков аудирования, монолог речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале</li> </ul>
9	Контрольное тестирование Контроль письма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать полученные умения на практике.</li> <li>• систематизировать и обобщать полученные знания и умения</li> </ul>

### **Тема «Больше о себе (обо мне)» (7 часов)**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Мое свободное время Введение в тему. Семантизация Л.Е.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывать предположения.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>

2	Внешность и черты характера Развитие навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть даты.</li> <li>• Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже</li> </ul>
3	Школьное образование, школьная жизнь. Развитие навыков аудирования, монолог речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать об известных людях.</li> <li>• Анализировать грамматическое явление и выводят правило.</li> </ul>
4	Изучаемые предметы и отношение к ним. Развитие навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста.</li> </ul>
5	Проект: известные личности России Развитие навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять загадку об известном человеке и отгадывают её.</li> </ul>
6	Я в гимназии Контроль чтения. Контроль говорения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма.</li> <li>• Составлять стратегию работы с текстом большого объёма.</li> <li>• Придумывать и записывать своё окончание текста.</li> </ul>
7	Контрольное тестирование О себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• реализовывать полученные умения на практике.</li> <li>систематизировать и обобщать полученные знания и умения</li> </ul>

### Большая перемена (2 урока)

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Контроль аудирования. Контроль письма Мы подводим наши итоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать, понимать комикс и разыгрывают похожие ситуации.</li> <li>• Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Строить письменное высказывание на основе ассоциогаммы</li> </ul>
2	Обобщение пройденного материала. Что мы можем?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение грамматических правил в игре.</li> <li>• Познакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и напишут собственные по образцу.</li> </ul>

### 8 класс

#### Тема: Фитнес и спорт.(9 часов) **Fitness und Sport**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Цели и задачи изучения немецкого языка в 8 классе. Введение новой лексики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Говорить о спорте</li> <li>Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям</li> </ul>

2	Развитие умения диалогической речи.	Рассказывать о себе, используя лексику по теме
3	Развитие умения глобального и селективного чтения.	Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам
4	Развитие умения аудирования и письменной речи	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале
5	Формирование грамматического навыка.	Соотносить аудиотексты и визуальную информацию
6	Развитие умения анализировать и систематизировать информацию.	Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом
7	Развитие умения аудирования.	Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае
8	Это ты умеешь. Развитие умения саморефлексии.	Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов)
9	Проверочная работа. Фитнес и спорт	Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания

**Тема Международный школьный обмен. (9 часов) Austausch**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Школьный обмен. Введение новой лексики.	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста
2	Школьный обмен. Развитие умения устной речи. <i>Система школьного образования в России, на примере образовательных учреждений г. Вологды</i>	Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России Оперировать активной лексикой в процессе общения
3	Развитие умения письма. Заполняем формуляр.	Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении
4	Описание квартиры. Развитие умения монологической речи.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале
5	Контроль чтения. Квартира принимающей семьи.	Вербально реагировать на услышанное Читать тексты и находить заданную информацию
6	Развитие умения диалогической речи. Разговор по телефону.	Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение)
7	Активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи.	Говорить о проблемах и находить пути их решения Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы
8	Проект : Школьный обмен с Германией Развитие навыков аудирования, монолог	Читать и понимать анкеты/личную

	речи	информацию (записи в дневнике)
9	Контрольное тестирование Школьный обмен	Воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с предложениями места Обобщать информацию о предложениях места и глаголах liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen Объяснять слова по-немецки Читать и понимать записи в дневнике Создавать проект о школьном обмене с Германией

**Тема Наши праздники. (9 часов) Unsere Feste**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Введение новой лексики. Развитие умения аудирования.	Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах
2	Развитие фонетического навыка. Выражаем своё мнение в ситуации «Несогласие»	Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенные вопросы с вопросительным словом
3	Праздники в Германии. Развитие умения селективного чтения. Праздники в п. Шексна	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух
4	Национальные праздники Крыма Развитие навыков диалогической речи.	Писать сообщение о праздниках в России
5	Земельные праздники в Германии Развитие навыков аудирования, монолог речи	Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы
6	Развитие умения диалогической речи. Учимся договариваться.	Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывать о праздниках на Родине
7	Развитие умения устной и письменной речи. Работа над проектом «Праздники в России».	Соглашаться и возражать Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии и России (проект)
8	Играем и повторяем.	
9	Проверочная работа по теме «Наши праздники»	
10	Развитие навыков рефлексии в рамках работы над языковым портфелем.	

**Тема Маленькая перемена. 3 часа Kleine Pause**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Маленькая перемена. Проект: Рождество в Германии Контроль говорения	Использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре Готовиться к контролю устной речи
2	Контроль письма Обычаи в моей семье	Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)
3	Контроль чтения Контроль аудирования	Рассказывать о себе, используя изученную лексику Вербально реагировать в заданной

		ситуации
--	--	----------

**Тема Берлин.(8 часов) Berliner Luft**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Берлин. Введение новой лексики.	Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом
2	Работа над проектом. Презентация города.	Читать и понимать страноведческий текст о Берлине Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея
3	Развитие умения диалогической речи. Как ориентироваться в незнакомом городе?	Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя
4	Вы можете мне помочь? Учимся выражать просьбу.	Делать сообщения о Берлинской стене Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся
5	Развитие умения селективного чтения. Программа пребывания в Берлине.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию
6	Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио.	Вербально реагировать на услышанное Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом
7	Формирование грамматического навыка.	Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект) Описывать маршрут, спрашивать, как пройти
8	Страноведение. Москва. Достопримечательности.	Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе» Просить помощи Вежливо запрашивать информацию Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине Планировать свободное время Разыгрывать диалоги о покупке билетов

**Тема) Мир и окружающая среда.(9 часов) Welt und Umwelt**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Активизация лексики. Развитие умения аудирования. Где бы вы хотели жить?	Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме
2	Развитие грамматического навыка.	Оперировать активной лексикой в процессе общения
3	Развитие умения аудирования. Какая сегодня погода? <b>Проект: погода, климат и ландшафты Вологодской области</b>	Понимать на слух речь учителя и одноклассников Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом
4	Развитие грамматического навыка.	Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить
5	Развитие умения диалогической речи.	Читать, воспринимать на слух и собирать
6	Развитие умения глобального и	

	детализированного чтения.	<p>информацию о погоде Обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn Воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы Составлять сложные существительные Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект)</p>
7	Подготовка к проектной работе. «Экономия электроэнергии в школе и дома»	
8	Это ты можешь. Повторение и контроль	
9	Контрольное тестирование Окружающая среда	

### **Тема Путешествие по Рейну.(9 часов) Reisen am Rein**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Введение новой лексики. Развитие умения глобального чтения.	<p>Читать и понимать страноведческий текст о международных поездках в Германии, составлять вопросы к нему Устно описывать какой-либо город Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных) Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия Писать и инсценировать диалоги Употреблять в речи предлоги места и направления Планировать поездку (проект) Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится Соглашаться и отклонять предложение Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале</p>
2	Достопримечательности Рейна Развитие навыков аудирования, монолог речи	
3	Развитие умения диалогической речи. Проект «Планируем путешествие».	
4	Совершенствование грамматического навыка. Ударение в сложных существительных.	
5	Совершенствование грамматического навыка. Предлоги, требующие дательного и винительного падежей.	
6	Страноведение. Путешествие по Рейну. Проект «Карта п. Шексна»	
7	Это ты можешь. Развитие умения письменной речи.	
8	Проект: Я планирую поездку в .... Развитие навыков аудирования, монолог речи	
9	Контрольное тестирование Рейн	

### **Тема Прощальная вечеринка.(8 часов) Abschiedsparty**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Введение новой лексики. Переезд. Активизация умения вести дискуссию.	<p>Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое</p>

2	Активизация грамматического материала в устной речи.	<p>мнение          Читать тексты и находить запрашиваемую информацию          Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах          Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах          Воспринимать на слух и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале          Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках          Употреблять в речи краткие разговорные формы слов          Составлять план вечеринки          Планировать вечеринку, обсуждая меню          Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание»          Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации          Восстановить диалог, используя визуальную опору          Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание</p>
3	Совершенствование фонетического навыка. «Покупки»	
4	Работа над проектом «Планируем вечеринку».	
5	Развитие умения устной речи. Прощание.	
6	Страноведение. Типично русский сувенир.	
7	Подготовка к лексико- грамматическому тесту.	
8	Лексико-грамматический тест.	

**Große Pause  
(повторении)(5 часа)**

1	Совершенствование умения аудирования. Составляем истории.	Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги, готовиться к устному, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части
2	Совершенствование умения устной речи. Хобби.	
3	Совершенствование умения аудирования. Составляем истории.	
4	Повторение.	
5	Итоговая контрольная работа	

**9 класс**

**Тема Профессии (6 часов) Beruf**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Профессия. Введение новой лексики	Говорить о профессиях
2	Развитие умения селективного чтения.	Уточнять что-либо
3	Придаточные определительные.	Отвечать на вопросы анкеты
4	Особенные профессии. Заполняем анкету. <b>Престижные профессии в Шексне</b>	Говорить о своих слабых и сильных сторонах
5	Относительные местоимения в Nominativ	Читать и соотносить прочитанную

	и Dativ.	информацию с визуальным рядом
6	Проверочная работа.	Читать и понимать страноведческий текст о профессиях Проводить интервью

### **Тема Проживание (6 часов) Wohnen**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Дом. Моё любимое место.	Описывать место, где учащиеся любят находиться
2	Относительные местоимения wo, was, wie.	Понимать пословицы о порядке
3	Infinitiv с частицей zu.	Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья
4	Где бы ты охотно жил? Описание жилья.	Высказывать желание или мнение
5	Развитие умения аудирования. Поиск жилья в Гамбурге.	Понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников
6	Проверочная работа.	Вербально реагировать на услышанное Читать тексты и находить заданную информацию Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie

### **Тема) Будущее (6 часов) Zukunft**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Прогнозы на будущее. Введение новой лексики.	Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы
2	Развитие грамматического навыка. Werden+Infinitiv	Устно составлять прогнозы на будущее Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух
3	Развитие изучающего чтения. Город будущего. <b>Жизнь в будущем (п Шексна)</b>	Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы
4	Контроль чтения.	Говорить о будущем
5	Развитие навыка аудирования.	Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект)
6	Контрольное тестирование Будущее	

### **Тема) Еда (7 часов) Essen**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Еда. Введение новой лексики	Описывать иллюстрации
2	В бистро Развитие навыков диалогической речи	Заказывать еду Выражать жалобу
3	Еда в превосходной степени.	Составлять диалоги в ситуации «В кафе»
4	Страноведение. Традиции русской кухни. <b>Кафе в п. Шексна</b>	Читать и понимать текст о проблемах с весом
5	В кафе. Развитие умения диалогической речи.	Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе
6	Стресс в кафе. Развитие умения аудирования	Читать и понимать меню Работать со словарем
7	Развитие умения изучающего чтения	

### **Тема Хорошее самочувствие (6 часов) Gute Besserung**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Здоровье. Введение новой лексики.	Записываться на прием к врачу
2	Возвратные местоимения в Dativ.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию
3	На приеме у врача. Развитие умения диалогической речи.	Устно описывать проблемы со здоровьем
4	Развитие грамматического навыка. Придаточные цели.	Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача»
5	Развитие умения поискового чтения.	Советовать кому-либо что-либо
6	Контрольное тестирование У врача	Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»

### **Тема Я и политика (7 часов) Die Politik und ich**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Политика и я. Введение новой лексики	Называть причину действий
2	Развитие грамматического навыка. Инфинитивный оборот im...zu, Praeteritum.	Высказывать мнение и аргументировать его Делать доклад об избирательных правах молодежи
3	Развитие умения письма.	Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии
4	Страноведение. Политическая система в России.	Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе
5	Проект. Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии.	Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран
6	Повторение изученного материала	Читать и понимать тексты
7	Контрольное тестирование Политика	

		страноведческого характера
--	--	----------------------------

**Тема Планета Земля (5 часов) Planet Erde**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Планета Земля. Введение новой лексики.	<p>Читать и понимать текст об изменении климата</p> <p>Выражать сомнение и удивление</p> <p>Говорить о проблемах экологии</p> <p>Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора»</p> <p>Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы</p> <p>Описывать иллюстрации</p> <p>Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания</p> <p>Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете</p> <p>Уметь передавать чужую речь своими словами</p>
2	. Мое отношение к проблемам экологии. Анкета. <b>Проблема экологии в Шексне</b>	
3	Развитие умения изучающего чтения.	
4	Развитие умения аудирования. Экологический доклад.	
5	Страноведение. Культурная жизнь Москвы	

**Тема Красота (8 часов) Schönheit**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Красота. Введение новой лексики.	<p>Описывать внешность человека</p> <p>Высказывать и аргументировать свое мнение</p> <p>Советоваться при покупке одежды</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды»</p> <p>Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты</p> <p>Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде</p> <p>Описывать иллюстрации</p> <p>Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания</p>
2	Внешность. Развитие грамматического навыка.	
3	Красота и успех. Развитие умения селективного чтения.	
4	Покупаем одежду. Развитие умения диалогической речи.	
5	Развитие умения монологической речи.	
6	Контроль аудирования.	
7	Развитие умения селективного чтения.	
8	Систематизация изученного материала	

**Тема Получать удовольствие (5 часов) Spaß haben**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Здоровый образ жизни. Введение новой лексики. Экстремальные виды спорта.	<p>Говорить об экстремальных видах спорта</p> <p>Убеждать кого-либо</p>

2	Формирование грамматического навыка. Konjunktiv.	Писать письмо Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы Обсуждать статистическую информацию Слушать и понимать текст песни Слушать и дописывать диалоги Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями Проводить интервью по теме Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ
3	Развитие умения аудирования.	
4	Развитие умения письма. <b>Зимние виды спорта в п. Шексна</b>	
5	Лексико-грамматический тест.	

**Тема Техника (6 часов) Technik**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Роботы в нашей жизни. Введение новой лексики	Описывать возможности робота Читать и понимать текст об истории роботов Вести дискуссию на заданную тему Писать письмо в редакцию Описывать иллюстрации Указывать на выполнение каких-либо действий Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект)
2	Совершенствование грамматического навыка. Passiv.	
3	Развитие умения изучающего чтения. Школа нового типа.	
4	Формирование грамматического навыка. Lassen+Akk.+Inf.	
5	Развитие навыка письма. Один день без техники.	
6	Страноведение.	

**Тема Стена – Границы - Общество «Зеленых» (7 часов) Mauer – Grenze – Grünes Band**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности
1	Из истории Германии. Введение новой лексики.	Говорить об исторических событиях Говорить о последовательности событий в прошлом Слушать и понимать интервью Читать и понимать тексты на исторические темы Называть даты Проводить опрос об исторических событиях Сравнивать исторические события в Германии и России Создавать проект страноведческого характера
2	Исторические даты. Повторение числительных.	
3	Формирование грамматического навыка. Plusquamperfekt.	
4	Страноведение. Пётр I –царь и реформатор.	
5	Развитие умения аудирования.	
6	Проект: Исторические события в России и Германии Контроль говорения <i>История Шексны</i>	

Воспитательный потенциал рабочей программы:

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  
к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения;  
к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  
к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  
к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе;  
к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  
к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  
к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школ .

На внешкольном уровне:

открытые дискуссионные площадки –обсуждение фильмов и спектаклей, виртуальные экскурсии по музеям страны;  
проводимые для обучающихся разных школ и организуемые совместно праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;  
участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;  
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

## Приложение 3

### Оценочные материалы.

#### Контрольная работа по немецкому языку за курс 5 класса

**Выбери правильный вариант:**

1. Ich \_\_\_\_\_ 12 Jahre alt.

a) ist; b) bin; c) sein; d) bist

2. \_\_\_\_\_ sind in Klasse 5.

a) sie; b) er; c) ihr; d) es

3. Du \_\_\_\_\_ gut.

a. malen; b) malt; c) male; d) malst

4. \_\_\_\_\_ spielt Tennis.

a) er; b) ich; c) wir; d) du

5. Anna \_\_\_\_\_ schnell.

a) liest; b) lese; c) lesen; d) lest

 \_\_\_\_\_ du Musik?

a) magt; b) magst; c) mag; d) mögst

7. Er \_\_\_\_\_ gut schwimmen.

a) könnt; b) kannst; c) kannt; d) kann

8. \_\_\_\_\_ kommst du?

a) Was; b) Wo; c) Woher d) Wie alt

9. \_\_\_\_\_ du eine Katze?

a) habst; b) hast; c) hat; d) habt

10. Das ist \_\_1\_\_ Hund. \_\_2\_\_ Hund ist schwarz.

1. a) ein; b) eine; c) -; d) der

2. a) das; b) ein; c) der; d) die

11. Ich habe einen \_\_\_\_\_ .

a) Vogel; b) Maus; c) Pferd; d) Katze

12. Das ist \_\_\_\_\_ Hamster. Das ist eine Maus.

a) nicht; b) eine; c) keine; d) kein

13. Mein Bruder ist \_\_\_\_\_ klein. Er ist 16 Jahre alt.

a) kein; b) keine; c) nicht; d) ein

14. Wir spielen \_\_\_\_\_ . Ich mag Sport.

a) Computer; b) Tennis; c) Klavier; d) Domino

15. Woher kommst du?

a. Aus Russland.

b. In Berlin.

c. Ich gehe in die Schule.

16. Wo wohnst du?

α. Ich bin 11.

β. In Moskau. In der Twerskaja Strasse.

χ. Ich bin Erika Hagen.

17. Magst du Musik?

a. Ja, ich mag Klavier spielen.

b. Nein, Fussball ist nicht mein Hobby.

c. Ja, ich bastle gern..

18. Kannst Schi laufen?

a. Ja, Kochen ist mein Hobby.

b. Nein, Sport mache ich nicht gerne.

c. Nein, Musik ist nicht mein Hobby.

19. Найди лишнее слово и выпиши его.

a. der Kuli, die Katze, das Mäppchen, das Heft.

b. die Geschwister, der Bruder, die Oma, die Kunst.

c. der Mittwoch, der Sonntag, der Morgen, der Dienstag.

d. schwarz, nett, braun, rot.

20. Восстанови цепочку.

Eins – zwei - \_\_\_\_\_ - vier- \_\_\_\_\_ - sechs- sieben - \_\_\_\_\_ - neun – zehn- \_\_\_\_\_ - zwölf- dreizehn-vierzehn - \_\_\_\_\_.

21. Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Ich \_\_\_\_\_ Anna. Ich \_\_\_\_\_ 12 Jahre alt und ich \_\_\_\_\_ in Moskau. Meine Familie \_\_\_\_\_ gross. Das sind meine Eltern und zwei Geschwister: meine \_\_\_\_\_ und mein \_\_\_\_\_. Meine Hobbys sind Sport, Kino und Musik. Ich \_\_\_\_\_ gut schwimmen, Tennis \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ fahren. Ich \_\_\_\_\_ klassische Musik und \_\_\_\_\_ Klavier spielen. Ich \_\_\_\_\_ eine Katze. Meine Katze \_\_\_\_\_ Murka. Sie ist klein und \_\_\_\_\_. Sie mag \_\_\_\_\_.

## **Контрольная работа по немецкому языку за курс 6 класса**

### **I. Чтение.**

*1. Прочитайте тексты и установите их соответствие рубрикам А-Ф. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.*

A- Der Schulanfang    E- Mein Freund

B- Der Winter    F- Das Haus

C- Die Stadt    G- Das Klassenzimmer

D- Meine Lehrerin

1 - Sie heißt Alisa Petrowna. Sie ist Biologielehrerin. Sie ist lustig, freundlich aber streng. Die Kinder lieben Alisa Petrowna. Sie macht interessante Pausen, spielt gern. Sie treibt Sport, besucht Theater und Museen.

2- Am 1. September beginnt die Schule. Alle Schüler freuen sich über das Wiedersehen mit Freunden und Lehrern. Die Lehrer wünschen viel Erfolg, Spaß und Gesundheit. Die Kinder sind schön und lustig. Sie wollen gut lernen.

3- Moskau ist alt. Hier sind viele Gebäude, Hotels, Denkmäler, Parks, Theater und Museen, Geschäfte. Die Hauptsehenswürdigkeit ist der Rote Platz. Die Menschen fahren mit den Autos, Bussen, Taxis. Viele Touristen besuchen Moskau.

4- Es ist kalt. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Überall liegt Schnee. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Ski und Schlittschuh. Einige Kinder rodeln. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht. Die Mädchen bauen einen Schneemann.

5- Es ist groß, modern, hell und gemütlich. Es liegt Blumenstraße, 23. Hier wohnt eine Familie.

Die Familie sorgt für die Ordnung im Wohnzimmer, im Gästezimmer, im Kinderzimmer, im Schlafzimmer, im Badezimmer, in der Küche. Im Vorgarten sind viele schöne Blumen.

6- Er heißt Rex. Das ist mein Hund. Er ist sehr groß und nicht böse. Er ist lustig. Rex spielt Ball.

Er läuft schnell und bellt laut „wau-wau“. Ich liebe meinen Hund Rex. Die Eltern lieben ihn auch. Wir gehen mit Rex spazieren.

## **2. Прочитайте текст и выполните задания к тексту) Wowa erzählt über seinen Freund**

Ich habe einen Freund. Mein Freund heißt Sascha. Sascha lebt in Odessa. Sascha ist Schüller. Er besucht die Klasse 5a. Er lernt sehr fleißig. Sascha ist ein Naturfreund. Er arbeitet sehr gern im Schulgarten. Im Frühling pflanzt er dort Bäume und Blumen. Saschas Eltern sind Ingenieure. Sascha hat Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Sie sind nicht besonders groß.

Ich schreibe meinem Freund gern Briefe. Ich erzähle in den Briefen über meine Schule, über unsere Klasse. Im Sommer besuche ich immer meinen Freund. Ich liebe ihn sehr.

**Скажите, соответствуют ли данные предложения содержанию текста.**

Richtig

Falsch

1. Wowa hat eine Freundin.
2. Er heißt Sascha.
3. Sascha lebt in Minsk.
4. Das Lernen und die Arbeit im Schulgarten machen ihm Spaß.
5. Saschas Eltern sind Lehrer.
6. Wowas Freund hat keine Geschwister.
7. In den Briefen erzählt Wowa über das Wetter und über seine Familie.
8. Wowa besucht seinen Freund immer im Herbst.

## **3. Прочитайте текст**

Am Sonntag

Heute ist Sonntag. Alle haben Zeit. Die Familie Weber frühstückt spät. Am Sonntag kann man lange schlafen! Die Mutter geht in die Küche und deckt den Tisch um 8 Uhr. Sie macht Kaffee für sich und den Vater, und für Kinder macht sie Tee. Sie stellt auf den Tisch Butter, Marmelade, Wurst, Käse, Brötchen und Joghurt. Dann kocht sie noch Eier. Das Frühstück ist jetzt fertig.

Nun sitzt die Familie Weber am Tisch. Die Mutter und der Vater trinken Kaffee mit Milch und Zucker. Die Mutter mag Brötchen mit Butter und Wurst der Vater isst gern Käsebrötchen und ein Ei.

Ihre Kinder Peter und Erika trinken gern Tee. Sie essen ihre Brötchen mit Butter und Marmelade. Peter isst auch ein Ei gern. Erika mag keine Eier. Sie mag Erdbeerenjoghurt. Peter isst manchmal auch Joghurt, aber er mag Birnenjoghurt.

**Кто делает это? Mutter, Vater, Erika oder Peter? Впишите правильные ответы в таблицу.**

deckt den Tisch

macht Frühstück

trinkt Kaffee zum Frühstück

kocht Eier

isst gern Käsebrötchen und Eier

trinkt Tee gern

isst Brötchen mit Marmelade und Joghurt

isst manchmal Birnenjoghurt

mag Erdbeerenjoghurt

## **II. Лексико-грамматический тест**

1. Измените глаголы **sein** по лицам.

1. Ich \_\_\_\_\_ lustig.

a) bin b) ist c) sind

2. Du \_\_\_\_\_ ein Kind.

a) ist b) seid c) bist

3. Wir \_\_\_\_\_ in der Schule.

a) seid b) bin c) sind

4. Er \_\_\_\_\_ zu Hause.

a) bin b) ist c) bist

2. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильной форме:

1. Du hast deine Hausaufgaben richtig ..... (machen).

**α.** Gemacht b) gemacht c) macht

2. Meine Schwester hat viel .... (spielen).

a. Spielt b) gespielt c) spielen

3. Am Sonntag haben wir Bücher ... (lesen)

a) gelesen b) gelest c) lest

4. Die Kinder haben viele schöne Bilder ... (bemalen).

a. malt b) gemalt c) bemalt

3. Выбери правильный вариант

1. Ich ..... im Sommer viel ....

a) hast gebadet b) habe gebadet c) habe gebaden

2. Wir ..... gestern Fußball .....

a) haben gespielt b) hat gespielt c) habe gespielt

3. Du ..... am Wochenende viel .....

a) hat geschlafen b) hast geschlafen c) hast geschlafen

4. Ihr ..... am Montag Bücher .....

a) habt gelesen b) haben gelest c) habt gelest

5. Er ..... im Wald Pilze .....

a) habe gesammelt b) hat gesammelt c) hast gesammelt

6. Sie ..... am Morgen den Tisch .....

a. haben gedeckt b) habt gedeckt c) habe gedecken

4. Какие слова относятся к теме «Школа»? Если слово относится к теме «Школа», поставьте «+», если нет, поставьте «-»

1) die Garderobe; 2) die Wandtafel; 3) die Mutter; 4) der Klassenraum; 5) das Mehl; 6) das Schulgebäude; 7) der Herbst; 8) das Lehrerzimmer; 9) der Tisch; 10) der Garten.

5. Вставьте **SICH (mich, sich, uns, euch, dich, sich)** в правильной форме:

a) Ich wasche \_\_\_\_\_.

b) Du wäscht \_\_\_\_\_.

- c) Er wäscht \_\_\_\_\_.
- d) Wir waschen \_\_\_\_\_.
- e) Ihr \_\_\_\_\_.
- f) Sie waschen \_\_\_\_\_.

6. Распределите слова в 2 столбика:

Die Gurke, die Tomate, die Banane, die Kartoffel, die Birne, die Mohrrübe, die Wassermelone, der Pfirsich, der Kohl, die Weintraube

Das Obst

Das Gemüse

7. Поставьте глагол **SEIN** в **Präteritum**.

1. Ich \_\_\_\_\_ im Kino gestern.

- a) warst b) war c) waren

2. Er \_\_\_\_\_ in der Schule.

- a) war b) waren c) wart

3. Wir \_\_\_\_\_ im Hof.

- a) war b) warst c) waren

4. Du \_\_\_\_\_ zu Hause

- a) war b) warst c) wart

5. Ihr \_\_\_\_\_ wissbegierig.

- a) war b) waren c) wart

6. Sie \_\_\_\_\_ im Museum.

- a) warst b) waren c) wart

8. Сопоставьте прилагательные

gut

dünn

dick

häßlich

schön

faul

traurig

schlecht

böse

lustig

fleißig

gutherzig

groß

klein

9. Подчеркните лишнее слово в ряду.

1) Das Erdgeschoss, die Sporthalle, der Pausenraum, der Montag, die Aula.

2) Der Fuchs, der Hase, der Rasdiergummi, der Eichhörnchen, der Hamster.

3) Der Herbst, der Regen, die Blätter, die Ernte, der Winter.

4) Der Schrank, das Buch, die Tür, das Fenster, der Tisch

5) Schreiben, rechnen, malen, vorn, lesen.

10. Соедините слова и образуйте новое слово.

Der Gurke+der Salat= \_\_\_\_\_

Das Foto+die Ausstellung= \_\_\_\_\_

Der Sommer+die Ferien= \_\_\_\_\_

Das Auto+das Modell= \_\_\_\_\_

Die Schule+das Jahr= \_\_\_\_\_

11. Поставьте прилагательное, данное в скобках, в сравнительную или превосходную форму.

1) Welche Jahreszeit ist die (schön)? \_\_\_\_\_

2) Im Sommer sind die Tage am (lang). \_\_\_\_\_

3) Das Schwarze Meer ist am (warm). \_\_\_\_\_

4) Der Käsekuchen ist der (gut).\_\_\_\_\_

### III. «Письмо»

*Kurztro Antwort na вопросы анкеты.*

*Name* \_\_\_\_\_

*Vorname* \_\_\_\_\_

*Alter* \_\_\_\_\_

*Klasse* \_\_\_\_\_

*Familie* \_\_\_\_\_

*Welche Städte willst besuchen?* \_\_\_\_\_

*Deine Interessen* \_\_\_\_\_

*Dein Lieblingsfach (fächer)* \_\_\_\_\_

### **Контрольная работа по немецкому языку за курс 7 класса.**

Контрольная работа состоит из 5 заданий:

1. Заполните пропуски.
2. Вставьте союз и переведите предложения.
3. Подберите правильный союз.
4. Переведите предложения на русский язык.
5. Переведите предложения на немецкий язык.

1. Заполните пропуски.

- klen... Junge, frisch... Brot, warm... Milch, mein alt... Vater.

2. Вставьте союз и переведите предложения.

- 1) Der Weg ist nicht weit, ... fahren wir Rad.
- 2) Diese Stadt ist sehr schoen, ... die Touristen besuchen sie gern.
- 3) In Leipzig findet jedes Jahr eine Buchmesse statt, ...nennt man diese Stadt die Stadt des Buches.

3. Подберите правильный союз.

1. Er sagt, ... wir hier nicht lange bleiben.
2. Ich will wissen, ... er zur Schule zu Fuss geht.
3. Ich frage ihn, ... er die freizeit verbringt.

1. Переведите предложения на русский язык.

1. Man darf nicht auf der Strasse Fussball spielen.
2. Man kann ins Zentrum mit der Metro fahren.
3. Man muss an der Haltestelle warten.

5. Переведите предложения на немецкий язык.

- 1) Моя мама пришла с работы.
- 2) Мы обедаем в 13 часов.
- 3) Я играю с другом.
- 4) Они идут домой.
- 5) Дети до 15 часов в школе.
- 6) Это книга Шиллера.

### Контрольная работа по немецкому языку за курс 8 класса

#### Аудирование (Hörverstehen)

##### Задание 1.

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (1-6) и утверждениями, данными в списке А-Г. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занеси свои ответы в таблицу. Время для выполнения: 10 мин.

- A. Für mich bedeutet die Heimat meine Familie, meine Verwandten, meine Kultur.
- B. Meine Heimat ist dort, wo man meine Sprache spricht.
- X. Heimat ist für mich der Ort, wo ich mit Menschen ruhig sprechen kann.
- Δ. Wo ich wohne, dort ist meine Heimat.
- E. Heimat ist mit der Kindheit verbunden.
- Φ. Heimat bedeutet für mich, dass ich mich gut und glücklich fühle.
- Г. Heimat ist für mich ein Ort, wo ich geboren bin.

Говорящи    1 2 3 4 5 6  
й

Утвержде  
ние

##### Текст для аудирования.

##### Задание 1.

**Sprecher 1:** Heimat ist für mich, wenn ich mit Menschen an langen Abenden gute Gespräche führen kann. Mit Menschen, denen es egal ist, ob man lange oder kurze Haare, dunkle oder helle

Haut hat. Menschen, die andere einfach als Menschen sehen. Meine Heimat finde ich in ihren Herzen und sie ihre in meinem.

**Sprecherin 2:** Heimat ist für mich, wenn ich aus dem Fenster sehe, und mein Herz freudig anfängt zu schlagen. Wenn ich morgens aufwache und mich auf den Tag an diesem Ort freue.

**Sprecher 3:** Heimat ist eigentlich eine Idee für mich. Damit meine ich Sitten und Bräuche, Religion, Freunde, Verwandte, Literatur, Musik, das heißt alles, was ich mit anderen gemeinsam habe. Ich denke, das man nur eine einzige Heimat hat, auch wenn man nicht dort wohnt.

**Sprecherin 4:** Ich bin in Deutschland geboren, aber meine Familie und ich sind ins Ausland gezogen. Also für mich ist Heimat dort, wo ich mich wohl fühle, wo meine Freunde und meine Familie sind. Für mich ist es auch ein Stück Heimat, wenn ich in einem anderen Land meine Sprache höre.

**Sprecher 5:** Ich finde, daß Heimat ein Ort ist, der mich an Kindheit und Jugend erinnert. Dann fühle ich mich wohl.

**Sprecherin 6:** Heimat? Das ist die Stadt, in der ich gerade wohne. Nicht eine Stadt, mit der ich groß verbunden bin. Sondern wenn ich jetzt nach Paris ziehen würde, dann wäre Paris meine Heimat.

Punkte ..... (maximal 6)

Lest den Text „Wenn die Deutschen verreisen“.  
Welche Aussage sind richtig , welche sind falsch.  
Wenn die Deutschen verreisen.

Viele Deutsche wollen in den Ferien etwas Interessantes und Neues sehen. Wer im Flachland wohnt, fährt in die Berge. Und wer in den Bergen lebt, fährt ans Meer. Wer in einer großen Stadt wohnt, fährt ins Dorf. Und wer in einer kleinen Stadt wohnt, fährt gern nach Berlin oder nach Frankfurt.

Wenn es kalt ist, fliegen die Leute dahin, wo es heiß ist: nach Italien oder Spanien.

Und wenn im Winter in Berlin kein Schnee liegt, fahren die Berliner in die Alpen. Die meisten Leute fahren mit dem Auto in Urlaub. Deshalb gibt es lange Staus auf den Straßen. Sie sind oft mehrere Kilometer lang.

Damit nicht alle Leute gleichzeitig in Urlaub fahren, haben die Schüler in jedem Bundesland andere Sommerferien. Sie sind überall sechs Wochen lang. Wenn aber die Kinder in Hessen am 6. August 2001 wieder in die Schule gehen, dann haben die Schüler in Bayern gerade eine Woche Ferien.

Und was machen die vielen Haustiere, wenn die Familie in Urlaub fährt? Stellt euch vor. Es gibt Hotels für Hunde und Katzen. Wirklich!

(Schrundirum, Nr.1, 2000. S.16.)

**R F**

- 1 Die Deutschen verreisen in den Ferien sehr gern. ( )  
.
- 2 Sie wollen dabei andere Landschaften erleben. ( )  
.
- 3 In warmen Ländern verbringen die Deutschen Ihren Urlaub, wenn es in Deutschland heiß ist. ( )  
.
- 4 Sehr viele Leute fahren mit dem Auto in Urlaub. ( )  
.

- 5 Oft muss man in kilometerlangen Staus stehen. ( )  
.
- 6 Die Sommerferien fangen in allen Bundesländern gleichzeitig an. ( )  
.
- 7 Wenn die Familie Hunde oder Katzen hat, dann nimmt sie sie mit. ( )  
.

**Тест по немецкому языку. 8 класс.**

**Часть 1. Лексика.**

**A1** Im Sommer machen viele Menschen ... mit dem Auto.

- 1) Ausflüge 2) Strand 3) das Gebirge 4) das Ferienhaus

**A2** Mein Freund wandert gern. In diesem Sommer ist er auf den Brocken ...

- 1) steigen 2) gestiegen 3) gesteigen 4) gestiegt

**A3** Einige Kinder besuchen im Sommer ihre ..., die auf dem Lande leben.

- 1) Nachbarstädte 2) Verwandten 3) Sportlager 4) Jugendlichen

**A4** Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem ....

- 1) Fest 2) Halbjahr 3) Probehalbjahr 4) Schuljahr

**A5** Alle Schüler wollen gute ... bekommen.

- 1) Stundenplan 2) Schulen 3) Zensuren 4) Abitur

**A6** Nicht alle Schüler ... sich mit den Lehrern gut.

- 1) tadeln 2) loben 3) leichtfallen 4) verstehen

**A7** In der Schule lernen die Kinder verschiedene ...

- 1) Fächer 2) Lehrer 3) Zeugnisse 4) Fach

**A8** Wir bereiten uns auf eine ... vor.

- 1) Konzert 2) Unterricht 3) Auslandsreise 4) Ausflug

**A9** ... sind schon bestellt.

- 1) Reisevorbereitungen 2) Fahrkarten 3) Koffer 4) Autos

**A10** Wir haben beschlossen, nach Berlin mit der ... zu fahren.

- 1) Flugzeug 2) Auto 3) Fahrrad 4) Eisenbahn

**Часть 2. Грамматика.**

**A11** Vor der Reise ... man Fahrkarten oder Flugkarten.

- 1) bestellen 2) bestelle 3) bestellt 4) bestellst

**A12** Wir sind zur Stunde pünktlich ...

- 1) gekommen 2) kommen 3) gekommen 4) gekommen

**A13** Die Jugendlichen ... viel Zeit am Strand.

- 1) verbringen 2) verbrachten 3) verbringen 4) verbringt

**A14** Die Reise nach Deutschland ... gut ...

1) bin ... vergangen 2) hatte ... vergangen 3) war ... vergangen 4) ist vergangen

**A15** Das Kleid, ... meiner Mutter gefällt, ist teuer.

1) das 2) dessen 3) dem 4) -

**A16** Der Prospekt, ... ihr hier seht, informiert euch über Köln.

1) den 2) dessen 3) der 4) das

**A17** Immer, .... Ich eine fünf bekomme, loben mich die Eltern.

1) als 2) wenn 3) nachdem 4) während

**A18** In diesem Sommer fahren wir in ... Schweiz.

1) – 2) die 3) das 4) der

**A19** Im Norden grenzt Deutschland ... Dänemark.

1) auf 2) in 3) für 4) an

**A20** Ich war froh, ... meine Mutter aus dem Krankenhaus kam.

1) als 2) wenn 3) nachdem 4) während

### **Итоговая контрольная работа по немецкому языку 9 класс**

**1. Вставьте вместо точек вопросительные слова: wieviel, wie oft, wie lange, wer, wozu, wann, was, wie, wo, welche, warum, wohin, woher и переведите предложения.**

1. ... arbeitet in diesem Laboratorium?
2. ... haben Sie Deutsch in der Woche?
3. ... studiert dein Freund?
4. ... beginnt der Unterricht?
5. ... geht es dir?
6. ... Fakultäten gibt es an der Akademie?
7. ... Fächer sind für dich besonders interessant? Und ... fallen dir schwer?

**2. Выпишите лишнее слово, выпадающее из логического ряда по какому-либо признаку и переведите его.**

- 1) tadeln, sich schlecht verstehen, springen, schwerfallen
- 2) der Stundenplan, das Zeugnis, die Zensur, die Reise
- 3) die Grundschule, der Austauschschüler, das Gastland, der Schüleraustausch
- 4) das Gymnasium, die Bibliothek, die Hochschule, die Grundschule

**3. Выберите правильный вариант.**

- 1) Das Schulsystem in Deutschland hat ... Stufen.  
a) zwei b) drei c) vier
- 2) Am Ende ... macht der Schüler das Abitur.  
a) der Klasse 11 b) der Klasse 12 c) der Klasse 13
- 3) Die Realschule beginnt mit ...  
a) einem Probehalbjahr b) der Arbeitslehre c) der Primarstufe
- 4) Jungen und Mädchen, die am 30. Juni ... sind, gehen in die Schule  
a) sechs Jahre alt b) sieben Jahre alt c) acht Jahre alt

**4. Распределите предлоги по падежам.**

Akkusativ	Genetiv	Dativ	Dat.(wo)/Akk.(wohin)
-----------	---------	-------	----------------------

--	--	--	--

**in, auf, wegen, an, zwischen, hinter, zu, mit, durch, laut, trotz, von, vor, nach, seit, bis, unter, über, während, bei.**