

МОУ "Нифантовская школа"

РАССМОТРЕНА

**на методическом совете
школы**

(протокол от 27.08.2024 №1)

ПРИНЯТА

**решением
педагогического совета**

(протокол от 29.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА

Директор  Л.В.Дудкина

(приказ от 29.08.2024 № 126)



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НИФАНТОВСКАЯ ШКОЛА»**

(ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ: 2024 - 2027 гг.)

2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция РФ. - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями). - Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 до 2030 года (с изменениями). - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10). - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями). - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями). - Устав МОУ «Нифантовская школа». - Локальные акты МОУ «Нифантовская школа».
Цель	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нифантовская школа» - МОУ «Нифантовская школа» 2. Дата создания (основания) ОО. Нифантовская четырёхлетняя земская школа была открыта в сентябре 1865 года. Для неё было построено деревянное одноэтажное здание, в котором размещались два класса. В школе работали два учителя на 120 -130 учащихся. В 1918 году открылся 5 класс. В 1930 году в Нифантове было построено специальное (приспособленное для школы) здание для начальной школы. Нифантовская двухкомплектная начальная школа существовала до 1954 года, до открытия в Нифантове семилетней школы В 1960-61 учебном году открылась Нифантовская восьмилетняя школа. Директором Нифантовской восьмилетней школы был Доильницын Михаил Ильич. С 1966-го года директором восьмилетней школы стала Левичева Мария Фёдоровна. В 70-е годы было построено здание начальных классов, перестроен интернат, подведено отопление к школе, интернату. В 1983 году было построено новое типовое здание школы, и она стала средней. С 1986 по 2002 год директором школы была Веселова Татьяна Николаевна. В эти годы было введено профессиональное обучение («Тракторы», «Автодело», «Швейное дело»). Оборудованы мастерские, приобретена техника. С 2002-го года директором школы стала Дудкина Людмила Владимировна, выпускница Нифантовской восьмилетней школы. С 2004 года в школе реализуется образовательно-воспитательная программа «Родники». С 2006 по 2011 год школа работала по программе развития «Школа-центр культурно-образовательного пространства на селе». С 2012 года школа работала по программе развития «Школа сохранения и укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни» Программа повышения качества образования «Территория успеха» определяет приоритетные направления развития на 2018 - 2025 годы. Дата регистрации юридического лица – 3. ИНН- 352 400 78 59 4. Информация об учредителе(ях) ОО. Управление образования администрации Шекснинского муниципального района 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №8229 от 23.01.2014г. серия 35Л01 № 0000795 выдана Департаментом образования Вологодской области Свидетельство о государственной аккредитации № 3573 от 06.05.2014г серия 35 А01 № 0000264 выдано Департаментом образования Вологодской области, бессрочно 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический адрес: 162572, Вологодская область, Шекснинский район,

	д.Нифантово, ул. Нифантовская, д.1-а; Фактический адрес: 162572, Вологодская область, Шекснинский район, д.Нифантово, ул. Нифантовская, д.1-а; 7. Контакты e-mail: nifashkola@yandex.ru сайт школы: https://sh-nifantovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/ Телефоны: 2-72-62
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: 367 человек , из них: Начальное общее образование —159 человек Основное общее образование — 193 человека Среднее общее образование — 5 человек. количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 23 обучающихся
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды . Структура управления школой <pre> graph TD subgraph "Первый уровень" P1[Первый уровень] --> K1[Коллегиальное соуправление] K1 --> U1[Управляющий Совет Педагогический совет] end subgraph "Второй уровень" P2[Второй уровень] --> K2[Стратегическое управление] K2 --> D1[Директор школы] end subgraph "Третий уровень" P3[Третий уровень] --> K3[Тактическое управление] K3 --> Z1[Зам. директора по УВР] end subgraph "Четвертый уровень" P4[Четвертый уровень] --> K4[Оперативное управление] K4 --> F1[Функциональные службы Педагоги] end subgraph "Пятый уровень" P5[Пятый уровень] --> K5[Соуправление, самоуправление] K5 --> O1[Обучающиеся] end </pre>

Здание школы построено в 1983 году, состоит из одного строения, кирпичное, трехэтажное, степень износа составляет 50 %, проектная мощность – 624 человека, фактическая наполняемость – 356 обучающихся. Общая площадь здания – 3266,7 кв. м. На каждого учащегося приходится 9,3 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается. Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену. В здании используются столовая, спортивный зал, тренажерный зал, библиотека, актовый зал, 22 учебных кабинета, мастерские (столярная, слесарная), кабинет технологии, кабинет профессионального обучения, Средняя наполняемость классов: 18 человек

В 2024 году предусмотрен капитальный ремонт здания школы.

Для реализации образовательной деятельности в школе созданы необходимые условия:

1. оборудована современная столовая на 120 мест;
2. медицинский кабинет;
3. типовой физкультурный зал, площадью (капитально отремонтирован в 2018 году), малый (приспособленный) спортзал для учащихся начальных классов, стадион
4. библиотека;
5. медицинский кабинет, кабинет психолога и социального педагога.
- 6.1 кабинет информатики; 2 кабинета с учебно-лабораторным оборудованием.

Здание школы оборудовано для осуществления образовательного процесса для детей с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- входы в школы оснащены пандусами;
- специализированный туалет для инвалидов;

В 2022 году в школу поступило компьютерное оборудование, а также ноутбуки для администрации по федеральному проекту «Цифровая школа»

Образовательное учреждение оснащено единицами компьютерной техники. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

В 2020 году в Школе в рамках реализации мероприятий федерального Проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан центр образования «Точка роста».

На сегодняшний день Центр «Точка роста» представляет собой образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащённое современным оборудованием. Закуплена мебель: ученические столы, стулья, учительские стулья, столы-трапеции, пластиковые стулья.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утверждённым приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Установили:

- система охраны здания и оповещения: электронная проходная через арочный металлодетектор, новая система видеонаблюдения;
- технические средства: многофункциональные устройства, цветной принтер, телевизор с поддержкой Wi-Fi.
- мебель в кабинеты школы: ученические столы, ученические стулья
- 1 профиль на уровне СОО (универсальный)

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Фонд учебников библиотеки на 01.01.2024 года - 5990 экземпляров. Процент обеспеченности к 2022-2023 учебному году — 100% Фонд литературы школьной библиотеки – 6780 экземпляров, из них % ветхих – 32% , качественный фонд – 68% Поступило литературы в 2022-2023 учебном году – 41 экз., в том числе по акции «Подари книгу школе» - 41 экз. Количество электронных изданий в фонде библиотеки – 233 экземпляра

Реализуемые программы:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабо слышащих обучающихся

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Программы курсов внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном»

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

«Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»)

«Истоки»

«Герои Вологодчины»

«Лидер»

«Юнармия»

«ЮИД «Светофор»

«Волейбол»

Программы дополнительного образования:

Дополнительная общеобразовательная программа «Юнармия»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный двор»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и общество»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трудные вопросы филологии»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Русская грамматика"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире математики»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сто добрых дел»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДоМиСоль»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение первых»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура речи»

	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника математики» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника русского языка»
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В системе управления школой большую роль имеют связи с учреждениями района: Управление образования администрации Шекснинского муниципального района. Управление культуры администрации Шекснинского муниципального района. БУЗ ВО «Шекснинская ЦРБ» Центр занятости населения. ОДН ОМВД России «Шекснинский» МЧС Шекснинского района Вологодской области ФКУ ИК-17 УФСИН России. БУ СО ВО «Шекснинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Альтаир» Нифантовский Совет ветеранов. Нифантовская сельская библиотека. Администрация Нифантовского поселения
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Обучающиеся принимают активное участие и становятся победителями и призерами в -областных олимпиадах на приз Губернатора по математике и информатике (2021-2023) -всероссийская краеведческая олимпиада «60 параллель» (2021-2023) -Турслет старшеклассников 1 место -Турнир по мини-футболу 3 место -Всероссийский конкурс сочинений 1 место - Конкурс исследовательских работ по краеведению “Первое открытие” III место - Турнир по баскетболу ШМР (начальная школа) II место -Турнир по баскетболу ШМР (начальная школа) I место, II место -Районный этап «Живая классика» I место -«Путешествие по карте России» III место -День Здоровья районные соревнования по минифутболу III место - Веселые старты «Юный космонавт» для школьников 1-4 классов (районное мероприятие) I место - Районный фестиваль-конкурс «Мы - русские!». I место -Чемпионат района по волейболу среди школ I место, II место -Районные соревнования по спортивному ориентированию I место -Легкая атлетика районный этап I место, II место -Районный турнир по мини-футболу. II место - XXIII областной конкурс «Рождество Христово - вечной жизни свет!» II место - Областной конкурс «Чудеса на ёлке» I место Ежегодно школа участвует в муниципальном и региональном этапах ВСОШ : Результаты ВСОШ Муниципальный этап: 2022 –5 победителей, 7 призеров 2022 –6 победителей, 9 призеров 2023 –5 победителей, 10 призеров

Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). МОУ «Нифантовская школа» работает в режиме: 1 – 9 классы – 5-дневная учебная неделя 10-11 классы – 6-дневная учебная неделя; Продолжительность учебного года составляет: для 1,9,11 классов - 33 учебные недели; для 2-8 классов - 34 учебные недели. Обучение проводится в одну смены. В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 5 часов в неделю.
Сведения о работниках ОО	В школе работали 39 педагогов (с совместителями). 26 человек (66,7%) учителей имеет стаж работы более 20 лет, средний возраст — более 50 лет. Высшее образование имеют 35 человек (89,7%), среднее специальное (педагогическое) – 4 (10%). Награждены Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» - 11 человек (28,2 %), Грамотой Министерства образования РФ — 2 человека. Имеют квалификационные категории: высшую – 20 ч. (51,3 %), первую – 10 ч., (25,6%), имеют квалификацию: «соответствие занимаемой должности» — 5 человек (12,8 %).

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

2.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		—
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критич.показатель)	Реализация одного профиля	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие запроса родителей (законных представителей) на включение профильного обучения на уровне основного общего образования	— Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		—

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	– Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. – Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		–
6	Углубленное изучение отдельных предметов (критический	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне СОО	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Учителя химии, биологии — внешние совместители	Запрос на вакансии
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		–

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		—
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		—

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса в 2024 году	0	Магистральное направление «Знание»			Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		–
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	-Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. -Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		—
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Обучающимся обеспечено 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		—
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	-Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	-Создание системы мер морального и материального стимулирования пед.работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. -Создание системы мер морального и материального

						олимпиаде школьников.	стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		—
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение нескольких лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		—
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		—
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и		2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		—

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся ОВЗ, с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		—
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		—
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ЦПМПК вариантами АОП)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами ОО	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		—
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		—

					ОВЗ, с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		—
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Не все педагогические работники прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не все педагогические работники прошли обучение (за три последних года)	—Пройти КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		—
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		—

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	—
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	1 мероприятие в четверть	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	—
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	—
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	—
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Стимулирование деятельности ШСК

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		—
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		—
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		—
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	– Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	– Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. – Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учётом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

							воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	-Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. -Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. – Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.– Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной

							направленностей.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	—	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, ДНК, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями-	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	—	
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор школьный медиацентр (газета, журнал) и др.	да	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	—	
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	—	
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	—	

47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		–
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		–
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в ОО в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	– Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. – Организация рекламной кампании. – Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. – Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		—
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		—
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		—
53	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		—
54	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		—
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		—
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с	— Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские

						родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. – Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. – Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	–
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	- отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой – Разработка положения о кадровом резерве ОО. – Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,

						деятельности обучающихся. Нет защищённых туристических объектов вблизи школы индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. – Обеспечение повышения квалификации пед.работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. – Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие ДОЛ	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	–
60	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	2	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	–
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	–
62	Наличие пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	–

63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации военно-патриотических клубов	– Обеспечение повышения квалификации пед.работников по вопросам организации военно-патриотических клубов
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациям и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации предпрофильных классов
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования ЛА)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональн ых дефицитов разработаны ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	– Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

89	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	– Проведение анализа имеющихся программ доп. профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре доп. профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения пед. работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации в сфере воспитания						
91	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	– Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. – Разработка для педагогов календаря активностей (очные и ДО конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ЛА образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	– Разработка ЛА ОО на основании Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации № 8 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

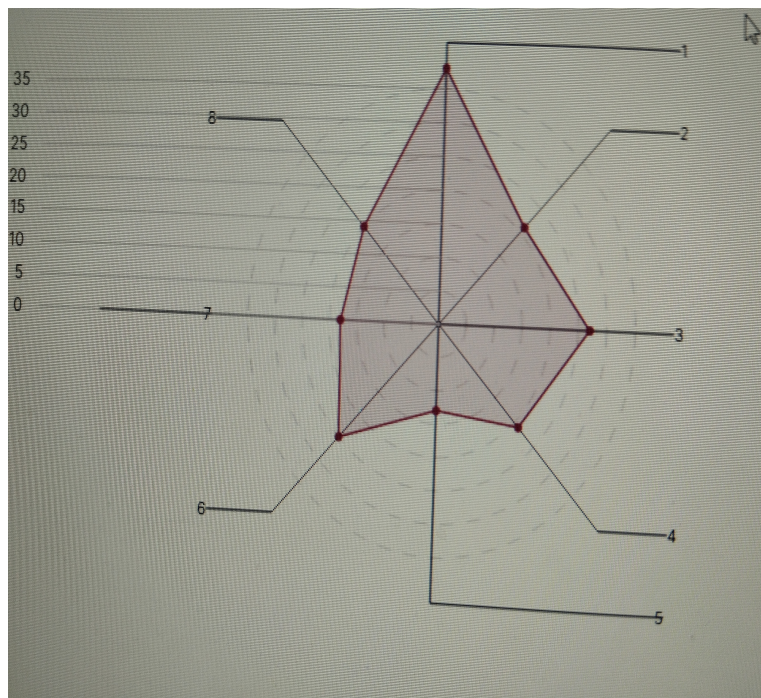
	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие ГПД	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	группах продленного дня							
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом ОО	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления			
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления			
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Наличие педагога-психолога в качестве штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	100% обучающихся	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			

	образовательных отношений								
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	нет	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	нет	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата				

116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	нет	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

баллы

38

21

27

21

13

25

18

20

1.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «Нифантовская школа» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (183 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Исходя из анализа видно, что наша образовательная организация вышла на высокий уровень модели «Школы Минпросвещения России» по следующим магистральным направлениям: «Знание», «Творчество», «Учитель . Школьная команда», «Образовательная среда», По остальным магистральным направлениям выявлены дефициты.

1.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить её основные конкурентные преимущества:

- достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

Наряду с достижениями школы, стоит отметить внутренние и внешние причины возникновения дефицитов, влияющих на процесс развития Школы на сегодняшний день:

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. Неоднородность контингента: с одной стороны – высокий уровень образовательных потребностей, с другой – низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
2. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. Недостаточная активность родительской общественности в создании условий для повышения собственной родительской компетентности.
2. Низкий имидж профессии учителя в обществе.
3. Активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведёт к увеличению малоподвижного образа жизни.

1.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	38 баллов Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю. В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы. Обучающиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2 этапах.	Проведение разъяснительных работ с родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Реализация углубленного изучения отдельных предметов. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из СПО в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
---	--------	---	---

2	Воспитание	21 баллов Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В школе размещены уголки с государственной символикой. Наличие школьной символики: гимн школы, эмблема школы. В школе работают: совет образовательной организации; педагогический совет, школьный ученический совет. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.	Реализация программ краеведения, школьного туризма, технического творчества.
3	Здоровье	21 баллов В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни. Реализуется курс во внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, лагерь труда и отдыха.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

4	Творчество	27 балла В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям (техническая, социально- гуманитарная, художественная, естественнонаучная, спортивная). Ученики школы принимают активное участие во многих всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на муниципальном, региональном уровнях. Работает школьный театр, хор. На базе школы есть школьный музей.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
5	Профориентация	13 баллов В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-9 классов. Реализуется проект «Билет в будущее» - встречи с интересными людьми различных профессий. Организуются экскурсии на предприятия посёлка и района. На параллелях 6 и 8 классах ежегодно проходит «Профтестирование». С результатами знакомят учащихся и их родителей.	Привлечение большего количества детей в проект «Билет в будущее». Ведение профориентационной диагностики обучающихся 7-9 классов классными руководителями.
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов В школе разработано единое штатное расписание. В школе работает 2 методических объединения. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.	Создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.

7	Школьный климат	18 баллов В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Регулярно проводится психологическое консультирование психологом, которым проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место социальных педагогов и педагогов-психологов оснащены персональным компьютером.	Оборудование дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов. Оснащение всех учебных кабинетов современным оборудованием.
8	Образовательная среда	20 баллов Образовательное учреждение имеет в наличии 1 кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 50% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.	Разработка ЛА образовательной организации на основании Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации № 8 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (есть запрет на использование мобильных телефонов как средства для обучения, вместе с тем, согласно статья 209 Гражданского кодекса и Конституция РФ защищают право собственника владеть своим имуществом, что является нарушением прав обучающихся). Рассмотрение возможности принятия управляющим советом, родительским комитетом класса

			решения о добровольной сдаче телефонов на период учебных занятий классному руководителю. Приведение ЛА в соответствие с действующим законодательством в сфере образования и требованиями санитарных правил Обеспечение контроля реализации ЛА общеобразовательной организации. Разработка памятки, инструкции, иных средств наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	– разнообразие спектра предоставления образовательных программ; - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации; - создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС; - реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.	Реализация углублённого изучения отдельных предметов на уровне ООО.	- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» - понимание обучающимися и их родителями (законными представителями) важности профильного обучения в профессиональном самоопределении.	- отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА; - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.

Воспитание	реализация рабочей программы воспитания; реализация календарного плана воспитательной работы; наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - функционирование медиа центра (школьная газета); - деятельность школьного самоуправления – ШУС	непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей.	– возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся.	негативное воздействие социума; негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.
Здоровье	– реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	– проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины).	– включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся; - охват большего количества обучающихся ВФСК «ГТО».	негативное влияние социума на табакокурение, ПАВ; нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей; - рост хронических заболеваний среди детей и подростков.
Творчество	- реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра;	- неиспользование мобильных учебных комплексов.	- использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	–отсутствие потенциальных участников

Профориентация	реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями; тематические экскурсии для обучающихся 1-9 классов; реализуется проект «Билет в будущее»; экскурсии на предприятия посёлка и района «Профтестирование» в 6 и 8 классах;	- трудности с профессиональным самоопределением детей.	- организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.	- низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии.
Учитель. Школьная команда	создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; участие педагогов в конкурсном движении.	- выбор способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков; - стимулирование педагогических работников.	- уменьшение доли молодых специалистов ; - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

Школьный климат	– наличие в организации Службы медиации – наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		– наличие антибуллинговой программы; – коворкинг в образовательной организации.	– недостаток квалифицированных кадров.
Образовательная среда	использование ФГИС «Моя школа»; реализация государственно-общественного управления	– педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей на базе ИКОП («Сферум»)	– формирование концепции организации центра детских инициатив; – участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	– низкая активность педагогов в сетевых сообществах

3. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

- построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «Нифантовская школа», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
- развивать механизмы взаимодействия с семьёй;
- проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий	Создание единой модели организации образовательного процесса. Создание единой модели	2024 - 2026	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о важности	Кадровое, программно-методическое, материально-техническое	Заместители директора по НМР, УВР	Реализация учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	Анализ итогов реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.

			преподавания общеобразователь- ных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы	внутренней системы оценки качества образования. Достижение высокого уровня образования выпускников		профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовател- ьными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовател- ьной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Соблюдение локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. Организация адресной организационно-			Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями. Реализация локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. Статистика количества обучающихся, получивших медали За особые успехи в учении». Статистика результатов ЕГЭ. Статистика получения выпускниками 9 классов аттестатов об основном общем образовании. Статистика участия обучающихся в олимпиадном движении, включая ВсОШ. Наличие договоров школы о сетевом взаимодействии.	Мониторинг обеспеченности учебниками и методическими пособиями. Анализ реализации локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. Анализ статистики количества обучающихся, получивших медали За особые успехи в учении». Анализ статистики получения выпускниками 9 классов аттестатов об основном общем образовании. Анализ результатов ЕГЭ. Анализ статистики участия обучающихся в олимпиадном движении, включая ВсОШ Анализ итогов сетевого взаимодействия.
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

					методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					программам среднего общего образования. Использование форм, технологий дифференциации и индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными и особенностями и особыми образовательным и потребностями. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					движении. Привлечение партнеров из ВУЗов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из ВУЗов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.				
2	Воспитание	Воспитание	Создание условий для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях	Сформированность единой системы воспитания. Сформированность чувства патриотизма, гражданственности у обучающихся, освоение и принятие каждым школьником норм, ценностей и традиций российского общества. Приобретение обучающимися необходимого социокультурного опыта поведения,	2024-2026	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы.	Кадровые, программно-методические ресурсы	Заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Реализация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Наличие кадрового резерва, включая специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Взаимодействие с социальными партнерами по организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Анализ практической реализации неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Анализ состава кадрового резерва. Анализ взаимодействия с социальными партнерами. Анализ уровня квалификации педагогических кадров в области краеведения и школьного туризма. Результат

			современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.		(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

3	Здоровье	Здоровье	Создание условий для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса.	Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся и их семей. Улучшение состояния физического и психического здоровья обучающихся его коррекция, уменьшение заболеваемости.	2024 - 2026	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Диверсификация деятельности школьного спортивного	Кадровые, программно-методические ресурсы	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ШСК	Статистика спортивных достижений обучающихся. Статистика посещения обучающимися спортивных секций. Содержание деятельности школьного спортивного клуба. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО).	Анализ статистики спортивных достижений обучающихся. Анализ статистики посещения обучающимися спортивных секций. Анализ деятельности школьного спортивного клуба. Анализ количества обучающихся, получивших знак ВФСК ГТО.
---	----------	----------	---	---	-------------------	--	---	--	---	--

						клуба. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/с тимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				
4	Творчество	Творчество	Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки	Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся. Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития	2024 - 2026	воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий. Привлечение к реализации образовательных программ «Кружка НТИ» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных	Кадровые, программные ресурсы	Заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по УВР	Количество специалистов по дополнительному в штате школы. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Перечень образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам ДОД. Перечень программ дополнительного образования. Содержание модуля	Анализ количества специалистов по дополнительному образованию. Анализ количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по

			одаренных детей и детей с ОВЗ, расширение программ дополнительного образования детей	способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности. Система сотрудничества с образовательными, научными, культурными, общественными и и коммерческими организациями.		справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.			«Дополнительное образование» в рабочей программе воспитания. Наличие договоров о сетевом взаимодействии в рамках реализации программ ДОД. Наличие кружков технической и естественно-научной направленностей. Качество содержания дополнительных образовательных программ. Статистика участия обучающихся в работе школьных творческих объединений. Контингент обучающихся школьных творческих объединений. Деятельность школьных творческих объединений	программам ДОД. Анализ перечня программ ДОД школы. Анализ содержания и реализации модуля «Дополнительное образование» в рабочей программе воспитания. Реализация программ ДОД технической и естественно-научной направленностей Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Анализ статистики участия обучающихся в работе школьных творческих объединений. Анализ деятельности школьных творческих
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

					Организация рекламной кампании по привлечению обучающихся в школьные творческие объединения. Ознакомление обучающихся и их родителей с программами школьных творческих объединений, целями и задачами детских объединений, правилами работы в них, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.				объединений.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

						Разработка системы мотивирования/с тимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.				
5	Профориентация	Профориентация	Дефицитов нет. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации, активное включение обучающихся в процесс самоопределения.	Вовлечение обучающихся в процесс самоопределения и выбор будущей профессии.	2024 - 2027	Реализация календарного плана проф. ориентационной работы. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате	Кадровые, программно-методические ресурсы	Социальный педагог		

					труда и коллективным договором. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Создание системы мотивирования/с тимুলирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональн ых конкурсах.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7	Школьный климат	Школьный климат	Дефицитов нет. Создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.	Создание благоприятных условий для развития и социализации детей и подростков.	2024 - 2027	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.	Кадровые, программно-методические ресурсы	Заместитель директора		
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.	Обновленная материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием. Повышение	2024 - 2026	Разработка, внедрение в практику, контроль реализации ЛА образовательной организации на основании Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации № 8 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и	Кадровые, нормативно-правовые ресурсы	Директор, заместитель и директора	Реализация положений ЛА о запрете на использование мобильных телефонов как средства для обучения. Использование федеральной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного	Мониторинг соблюдения обучающимися положений соответствующего ЛА. Анализ реализации информационной системы «Моя школа».

				информационной культуры педагогов и обучающихся. Введение «полного» электронного документооборота в учреждения и и усовершенствование возможностей электронной системы обучения. Создание современных пространств для обучающихся.	обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (есть запрет на использование мобильных телефонов как средства для обучения). Разработка памятки, инструкции, иных средств наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по вопросу электронного обучения.			контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Создание к 2027 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
2. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, разработка и внедрение эффективного профильного обучения на уровне ООО и СОО, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,
6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.
7. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
8. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
9. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре Программы развития МОУ «Нифантовская школа» создание в школе общедоступной цифровой среды и развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и

социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасности обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

4.Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав Школы.		Администрация ОУ
2. Материально-техническое обеспечение	Кабинеты	Образовательный процесс осуществляется в 22 учебных кабинетах. Из них 8 – для обучающихся 1-4 классов. Укомплектованы кабинеты обслуживающего труда, мастерская для уроков труда, спортивный зал, тренажёрный зал, актовый зал В некоторых учебных кабинетах школы оборудованы рабочие места учителя на базе интерактивной доски или на базе мультимедийного проектора.	Кабинет ОБЗР, кабинет робототехники, кабинет химии, географии, биологии, иностранного языка	Федеральный бюджет, региональный, районный бюджет, внебюджетные средства
	Компьютерные классы	Для уроков информатики имеется 1 класс для организации уроков с применением ИКТ-технологий.	Кабинет физики	Федеральный бюджет,
	библиотека	В школе имеется библиотека с читальным залом на 20 мест. В библиотеке есть компьютер, принтер, телевизор. Обучающиеся обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями (норматив обеспеченности составляет 1 учебник на 1 человека).		муниципальный бюджет, внебюджетные средства. учредитель

	Спортивный зал –1 Тренажёрный зал – 1	1 спортивный зал , оснащённый необходимым спортивным инвентарём и оборудованием, тренажёрный зал, стадион.		Федеральный бюджет, региональный ,муниципальный бюджет, внебюджетные средства.
	Столовая	Горячее питание организовано для всех учащихся на бесплатной и платной основе в школьной столовой на 120 посадочных мест. Для желающих имеется буфет.		
	Учительская	1		
	Актный зал	Актный зал рассчитан на 100 мест для проведения занятий, мероприятий, концертов и кинопоказов.		
	Медицинский кабинет	Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют 1 медицинский работник – фельдшер.		
	Широкополостной интернет	1		
	Интерактивные доски	4		
	Компьютер	75		
	Мультимедийные проекторы	14		
	МФУ	2		
3. Кадровые ресурсы	Принтеры	10		
	Заместитель директора	3		-
	Учитель	Коллектив педагогических работников МОУ «Нифантовская школа» в 2023 году -31человек	Основным условием формирования и	-

		человека, из них 24 – учителя. Практически все педагоги, работающие на уровнях НОО,ООО, СОО имеют высшее педагогическое образование. 71% педагогов имеет высшую и первую квалификационные категории, что позволяет сделать вывод о высоком профессиональном потенциале педагогического коллектива МОУ «Нифантовская школа». При этом в коллективе практически равномерно представлены все возрастные группы учителей: учителей- стажистов (стаж более 30 лет), учителей среднего возраста (стаж от 10 до 30 лет) и молодых учителей со стажем менее 10 лет. В школе выделяется группа учителей со стажем работы до 5 лет.	наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными задачами системы непрерывного педагогического образования соответствующее происходящим изменениям в системе образования в целом.	
	Советник директора	1		-
	Педагог-психолог	2		
	Педагог-библиотекарь	1		
	Социальный педагог	1		
	Педагог-организатор	1		
	Воспитатель ГПД	1		
4. Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение реализации образовательных программ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего	Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания выполнения). Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на		Федеральный бюджет, региональный , муниципальный бюджет, внебюджетные средства.

	образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.	одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая: - расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования; - расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек; - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.		
--	--	---	--	--

5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2024-2027 годы.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение Программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утверждёнными за год значениями целевых индикаторов.	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утверждёнными целевыми индикаторами.	на 10% ежегодно

Удовлетворённость населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	не мене80 %
Усиление антитеррористической защищённости организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	-

6. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	Ноябрь 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Декабрь 2024	Создана рабочая группа, распределены обязанности
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор	Январь 2025	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа	Январь 2025	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» <i>(по результатам самодиагностики получено 38 баллов, планируется 40 баллов (высокий уровень))</i>				
1.1	Организовать изучение и апробацию цифрового оборудования.	Заместитель директора по УВР	2024-2027	Цифровое оборудование апробировано и реализуется в образовательном процессе.
1.2	Организовать обучение по нескольким профилям обучения, апробировать реализацию профилей на уровне основного и среднего общего образования	Зам.директора	2024-2027	Реализация профильного обучения на уровне ООО и СОО

1.3	Организовать своевременное оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Зам.директора по УВР -библиотекарь	2024-2027	Своевременное оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
1.4.	Организовать обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	Зам.директора по УВР Педагоги	2024-2027	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
1.5.	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.	Зам.директора по УВР Педагоги-психологи Классные руководители	2024-2027	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
1.6.	Организовать проведение семинаров по вопросам использования форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.	Зам.директора по УВР Педагоги-психологи	2024-2027	
1.7.	Организовать повышение квалификации педагогических работников с целью повышения предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Зам.директора по УВР Педагоги-психологи	2024-2027	Повышение уровня предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

1.8.	Организовать привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.	Директор Зам.директора по УВР	2024-2027	Заключены договоры о сетевом взаимодействии с вузами для обеспечения подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
1.9.	Создать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Директор Зам.директора по УВР	2024-2027	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
1.10	Создать систему мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	Директор Зам.директора по УВР	2024-2027	Разработана система мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.

2. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

(по результатам самодиагностики получено 19 баллов, планируется 20 баллов (высокий уровень))

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
2.1	Обеспечить организацию неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию Классные руководители	2024-2027	Разработан план, проведены групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и

				университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
2.2	Организовать работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию	2024-2026	Рост количества семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
2.3.	Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию	2024-2026	Опыт по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания транслирован на муниципальном, региональном уровнях.
	3. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» <i>(по результатам самодиагностики - 27 балла, планируется достичь 30 баллов (высокий уровень))</i>			
3.1	Организовать и провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Зам. директора по УВР	2024-2026	Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным
3.2	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.	Зам. директора по УВР	2024-2026	образованием в общей численности обучающихся. Минимизирован кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

3.3	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	Зам. директора по УВР Педагоги дополнительного образования	2024-2026	
3.3.	Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование: планирование мероприятий».	Зам. директора по УВР	2024-2026	
3.4.	Обеспечить обучение педагогических работников (профессиональную переподготовки кадров) по вопросам реализации программ дополнительного образования.	Зам. директора по УВР	2024-2026	
3.5.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Зам. директора по УВР Зам. директора по воспитательной работе	2024-2027	Наличие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
3.6.	Привлечение к реализации образовательных программ технической и естественно-научной направленностей специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.	Директор Зам. директора по УВР	2024-2027	Заключение договоров со специалистами с целью реализации образовательных программ технической и естественно-научной направленностей на базе образовательной организации.
3.7.	Обеспечить обучение педагогических работников (профессиональную переподготовки кадров) по вопросам реализации программ технической и естественно-научной направленностей.	Зам. директора по УВР Педагоги	2024-2027	Минимизирован кадровый дефицит специалистов, осуществляющих реализацию образовательных программ технической и естественно-научной Наличие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Заключение договоров со специалистами с целью реализации образовательных

				программ технической и естественно- научной направленностей на базе образовательной организации Минимизирован кадровый дефицит специалистов, осуществляющих реализацию образовательных программ технической и естественно-научной направленностей на базе образовательной организации.
3.8.	Организация рекламной кампании о детских школьных творческих объединениях.	Зам. директора по УВР Педагоги	2024-2027	
3.9.	Организовать ознакомление обучающихся и их родителей с программами школьных творческих объединений, целями и задачами детских объединений, правилами работы в них, перспективами личностного развития.	Зам. директора по УВР Педагоги	2024-2027	
3.10.	Обеспечить проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.	Зам. директора по УВР Педагоги	2024-2027	Рост доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.
3.11.	Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.	Директор Администрация	2024-2027	Рост доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

4. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

(по результатам самодиагностики -21 баллов, планируется достичь 25 баллов (высокий уровень)

4.1.	Обеспечить диверсификацию деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Зам.директора по УВР Учителя физической культуры	2024-2027	Увеличение количества школьных спортивных клубов (по видам спорта). Увеличение доли детей, посещающих занятия физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
4.2.	Активизировать деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Зам.директора по УВР Учителя физической культуры	2024-2027	Повышение мотивации и рост количества у обучающихся к посещению школьных спортивных клубов. Рост количества обучающихся, посещающих школьные спортивные клубы.
4.3.	Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Зам.директора по УВР Учителя физической культуры	2024-2027	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.
4.4	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Зам.директора по УВР Руководитель МО	2024-2027	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.

5. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»*(по результатам самодиагностики - 25 баллов, планируется достичь 28 баллов (высокий уровень))*

5.1	Создать условия для прохождения учителями диагностик профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностику)	Зам.директора по УВР	2024-2027	Увеличение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностику).
5.3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по результатам диагностики.	Зам.директора по УВР	2024-2027	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
5.4	Создать условия для: –прохождения обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; –прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; –прохождения обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Зам.директора по УВР	2024-2027	Не менее 80% педагогических работников (за 3 последних года)
5.5	Сопровождение участия педагогов в конкурсах профмастерства (различного уровня)	Зам.директора по УВР	2024-2027	Наличие среди педагогов победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов

6. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»*(по результатам самодиагностики — 18 баллов, планируется достичь 20 баллов)*

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
6.1	Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям	Зам.директора по УВР Педагог- психолог Соц.педагог Учитель-логопед	2024-2027	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
6.2	Формирование современного пространства в кабинете педагога-психолога, оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Директор Зам.директора по УВР	2024-2027	Создание специальных тематических зон в кабинете психолога
6.3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Директор Зам.директора по УВР	2024-2027	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
6.4	Профилактика буллинга в образовательной среде	Директор Зам.директора Педагог- психолог Соц.педагог Учителя	2024-2026	Реализация психолого-педагогическая программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли в школе
7. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» <i>(по результатам самодиагностики -20 баллов, планируется достичь 22 (высокий уровень)</i>				
7.1	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Зам.директора по УВР	2024-2027	Обеспечение интеграции системы управления региональными информационными системами и федеральными информационными системами
	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных	Зам.директора по УВР		

	общеобразовательных организаций,осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»			
	Обеспечение мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных ОО, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.			
	Использование ФГИС «Моя школа»			
	Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 100% использования ЦОП «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса			
	РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП			

1	Проведение мониторинга качества реализации Программы развития	Рабочая группа	2027	
2	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.			
3	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	2027	
4	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей. Результаты самодиагностики	Рабочая группа	2027	

Приоритетные направления работы школы

- Усиление личностной направленности образования.
- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.
- Введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
- Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Ожидаемые результаты:

- 🕒 Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- 🕒 Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- 🕒 Повышение качества знаний учащихся по школе до 50%;
- 🕒 Повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА -9, 11 класса -в форме ЕГЭ;
- 🕒 Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- 🕒 Успешное внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

