

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Нифантовская школа»

Рассмотрена на методическом совете (протокол от 26.08.2024 №1)	Принята решением педагогического совета (протокол от 29.08.2024 № 1)	Утверждаю: Директор  Л.В.Дудкина  (приказ от 29.08.2024 № 127)
--	---	---

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Человек и общество»**

Возраст обучающихся – 14-16 лет

Направленность - социально-гуманитарная
Срок реализации программы – 1 год

Составитель программы- педагог дополнительного образования,
Виноградова Светлана Сергеевна

д. Нифантово
2024г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – исследователь» (проектная и исследовательская деятельность обучающихся) (далее – программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «Нифантовская школа» (утверждено приказом директора от 29.08.2024 № 127).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. В настоящее время актуальной стала проблема подготовки обучающихся к такой аттестации как ОГЭ. Экзамен по обществознанию в формате ОГЭ является наиболее востребованным, поэтому данная программа создана с целью подготовки учащихся 9 классов к сдаче ОГЭ.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по обществознанию (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Новизна программы. Кружок является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания основной школы и подготовиться к экзаменам.

Адресат программы. программа рассчитана на обучение детей 14-16 лет.

Объём программы. данная программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю в течение учебного года.

Срок освоения программы. нормативный срок освоения данной программы – 1 год.

Форма обучения – очная. Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский

Уровень программы: базовый

Режим занятий:

Длительность занятий: 45 мин – 1 раз в неделю по 2 часа.

Количество детей в группе: 4-15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка обучающихся к экзамену в форме ОГЭ.

Задачи:

- повторить отдельные разделы курса обществознания;
- сформировать умения и навыки решения типовых тестовых заданий;
- сформировать умения выполнять задания повышенной и высокой сложности;
- познакомить со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

1.3. Учебный план

№ п/п	Название разделов.	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Введение Особенности ОГЭ по обществознанию	2	2		Беседа
2.	Человек и общество	8	3	5	Анализ выполненной работы
3.	Сфера духовной культуры	8	3	5	Анализ выполненной работы
4.	Экономика	18	8	10	Анализ выполненной работы
5.	Социальная сфера	8	3	5	Анализ выполненной работы
6.	Сфера политики и социального управления	6	3	3	Анализ выполненной работы
7.	Право	14	6	8	Анализ выполненной работы
8.	Практическое применение знаний теории в практике решения заданий второго уровня второй части	2		2	Решение заданий
9.	Итоговое занятие	2		2	Итоговый тест
	Итого	68	28	40	

1.4.Содержание программы

Раздел 1. Введение

Особенности ОГЭ по обществознанию.

Раздел 2.Человек и общество

Теория: Общество как форма жизнедеятельности людей Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Человек в малой группе. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Типы обществ.

Практика: Разбор и решение заданий по данному разделу.

Раздел 3. Сфера духовной культуры

Теория: Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести Религия как форма культуры. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Практика: Разбор и решение заданий по данному разделу.

Раздел 4. Экономика

Теория: Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская деятельность. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки Социальная политика Российского государства Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Практика: Разбор и решение заданий по данному разделу.

Раздел 5. Социальная сфера

Теория: Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в

подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения.

Практика: Разбор и решение заданий по данному разделу.

Раздел 6. Сфера политики и социального управления

Теория: Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.

Практика: Разбор и решение заданий по данному разделу.

Раздел 7. Право

Теория: Право, его роль в жизни общества и государства Система российского законодательства. Норма права. Источники права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

Практика: Разбор и решение заданий по данному разделу.

Раздел 8. Практическое применение знаний теории в практике решения заданий второго уровня второй части

Практика: Разбор и решение заданий.

Раздел 9. Итоговое занятие

Практика: Решение итогового теста в форме ОГЭ.

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Человек и общество»
на 2024– 2025 учебный год

№ п/п	Дата	Название раздела и темы	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			всего	теория	практика		
1.		Введение. Особенности ОГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией обществознания	2	2		Традиционное учебное занятие	Беседа
		Раздел 2. Человек и общество	8	3	5		
2.		Общество как форма жизнедеятельности людей. Биологическое и социальное в человеке	2	1	1	Традиционное учебное занятие	Разбор и решение заданий
3.		Личность и межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное решение	2	1	1	Традиционное учебное занятие	Разбор и решение заданий
4.		Деятельность человека и его основные формы	2	1	1	Традиционное учебное занятие	Разбор и решение заданий
5.		Практикум по теме «Человек и общество»	2		2	Практикум	Разбор и решение заданий
		Раздел 2. Сфера духовной культуры	8	3	5		
6.		Сфера духовной культуры и ее особенности	2	1	1	Традиционное учебное занятие	Разбор и решение заданий
7.		Образование. Религия. Свобода совести	2	1	1	Традиционное учебное занятие	Разбор и решение заданий
8.		Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	2	1	1	Традиционное учебное занятие	Разбор и решение заданий
9.		Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	2		2	Практикум	Разбор и решение заданий по темам
		Раздел 3. Экономика	18	8	10		
10.		Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	2	1	1	Традиционное учебное занятие	Разбор и решение заданий
11.		Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда	2	1	1	Традиционное учебное занятие	Разбор и решение заданий
12.		Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм	2	1	1	Традиционное учебное занятие	Разбор и решение заданий
13.		Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская деятельность	2	1	1	Традиционное учебное занятие	Разбор и решение заданий

1.5. Планируемые результаты

После окончания курса обучающиеся будут:

Знать и понимать

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2 сентября – начало занятий

Продолжительность учебного года – 34 недели

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: Для проведения занятий имеется постоянное помещение – кабинет в МОУ «Нифантовская школа» с типовой мебелью.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с соответствующим уровнем образования и квалификации.

Реализацию программы осуществляет штатный педагог, имеющий высшее образование. Педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы.

2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

Качество знаний и умений обучающихся проверяется с помощью контроля. По программе используются следующие виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Входной контроль проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль проводится в течение реализации программы, с целью определения степени усвоения учебного материала программы, и включает в себя контроль по изученным темам, разделам в форме опроса, теста, беседы и др. Итоговый контроль – это промежуточная аттестация по итогам освоения программы.

Промежуточная аттестация для детей проводится в форме зачётной работы – теста.

По итогам аттестации для ребёнка определяется 3 уровня усвоения знаний и умений: индивидуальный, средний, высокий.

Критерии усвоения детьми содержания программы.

№	Критерии /уровни усвоения ЗУН	Индивидуальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Посещаемость.	Пропускает занятия по неважительной причине	Не пропускает занятия без уважительной причины	Посещает кружок каждый день, пытаюсь работать самостоятельно
2	Теоретические знания.	Запоминает не надолго, не	Хорошо запоминает,	Запоминает прочно, владеет

		умеет пересказать, не помнит точных определений и терминов	умеет пересказать, объяснить своими словами, знает правила и термины	терминами и понятиями, умеет объяснить и научить других.
3	Практические умения и навыки.	Понимает, как нужно сделать, но не может сделать без помощи или подсказки.	Знает, как нужно сделать, делает качественно, успевает по времени.	Работу выполняет быстро, качественно.

2.4. Методические материалы

Дидактическое обеспечение:

- схемы;
- таблицы;
- диаграммы;
- алгоритмы;
- опорные конспекты;
- решение ситуативных задач,
- тесты.

Методическое обеспечение программы:

Для решения задач, поставленных в программе, необходимо:

- использовать различные методические приёмы обучения;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;
- давать материал в системе, от простого к сложному;
- сочетать коллективные и индивидуальные формы и способы работы детей на занятиях.

Методы обучения:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядные: демонстрация таблиц, слайдов, диаграмм, способов выполнения заданий;
- проблемно – поисковый: создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов;
- практический: выполнение тестов, заданий;
- метод контроля: самоконтроль, анализ результатов выполнения заданий.

Формы и режим занятий.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие пояснения руководителя кружка по темам занятий с показом презентаций. Практическая часть занятий состоит из самостоятельного выполнения заданий. Решение вариантов КИМ.

Формы работы на занятиях:

Используются групповые либо индивидуальные формы работы.

Формы подведения итогов реализации программы:

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы проводится в виде зачётной работы – теста

Режим занятий: длительность занятий 45 мин – 1 раз в неделю по 2 часа.

Формы проведения занятий:

- традиционные учебные занятия;

- лекция;

- практические работы: работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; анализ явлений и событий, происходящих в современном мире; решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности;

– круглый стол;

– дискуссия.

Формы подведения итогов по разделам, темам:

- контрольные вопросы;

- тесты.

Педагогические технологии, используемые на занятиях

	Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
1.	Здоровье сберегающие технологии	- создание условий для сохранения здоровья учащихся	- соблюдение санитарно-гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность,

			чистота, соблюдение техники безопасности); - составление расписания и распределение учебной нагрузки в соответствии с требованиями; - смена видов деятельности на занятии; - физминутки; - индивидуальный подход к учащимся с учётом личностных возможностей; - благоприятный психологический климат.
2.	Информационно-коммуникационные технологии	- повышение качества знаний, - формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции, - мотивации к изучению нового, - развитие критического мышления	- критическое отношение к информации; - прочность усвоения материала.

2.5. Воспитательный компонент программы

Цель воспитательной работы – создание условий для развития творческой, нравственной, гармоничной, активной личности, способной к самореализации.

Воспитательная работа предполагает проведение бесед и мероприятий по разным аспектам воспитания: экологическому, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, обеспечению безопасности жизнедеятельности и т.д. Воспитательная работа в рамках кружка позволяет решать целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в коллективе, занять в нем достойное место;

- выявляет и развивает потенциальные возможности и способности обучающихся;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха».

2.6. Информационные ресурсы и литература

Литература для педагога

1. Анишина В.И., Засорин С.А. Обществознание без шпаргалки. Учебное пособие для школьников и абитуриентов. М.: Материк-Альфа, 2019.
2. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Культура»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2019.
3. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Политика»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2019.
4. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Право»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2019.
5. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Рн/Д: Феникс, 2019.
6. Мельник, В.А. Современный словарь по политологии. – Мн.: Книжный Дом, 2018
7. Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. - М.: Астрель, 2019.

Литература для обучающихся

1. Брандт М. Ю. Обществознание: понятия и термины: толковый словарь. – М.: Экзамен, 2018
2. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018
3. Сычев, А.А. Обществознание: Учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2018.
4. ГИА-2016. Экзамен в новой форме. Обществознание. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова - М.: Национальное образование, 2020.

Интернет-ресурсы

<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> – портал Федерального института педагогических измерений

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<https://soc-oge.sdangia.ru/archive?ysclid=m0m6pw40nw252235028> сайт ОГЭ-2024; обществознание: задания, решения, ответы

Оценочные и методические материалы

Тест по теме: «ПОЛИТИКА»

1. Функцией любого государства является:
 1. разделение властей
 2. суверенитет
 3. поддержание общественного порядка
 4. наличие государственного аппарата
2. В государстве А. верховная власть принадлежит наследственному правителю. Власть его не имеет законодательных ограничений. Он сосредотачивает в своих руках всю полноту законодательных, распорядительных и судебных полномочий. Какова форма правления?
 1. смешанная республика
 2. парламентарная монархия
 3. президентская республика
 4. абсолютная монархия
3. Найдите признак, относящийся к пропорциональной избирательной системе
 1. голосование за списки кандидатов
 2. голосование за одного кандидата
 3. выборы Президента
 4. избрание депутатов
4. Выберите правильную формулировку понятия о поданных голосах:
абсолютное большинство:
 1. большинство полученных голосов
 2. половина голосов плюс один голос
 3. сто процентов голосов
 4. голоса всех выбирающих
5. Верховная власть в государстве Н. передаётся по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что

государство Н. является конституционной монархией?

1. монарх назначает главу кабинета министров
 2. полномочия монарха ограничены высшим законом государства
 3. послы иностранных государств вручают свои верительные грамоты монарху
 4. монарх является верховным главнокомандующим
6. Любую политическую партию характеризуют:
1. широкий круг сторонников
 2. наличие в партийных рядах членов правительства
 3. общность политических убеждений
 4. критика правительственного курса
7. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно:
1. обладает исключительным правом издавать законы
 2. стоит на защите частных интересов граждан
 3. имеет политического лидера и правящую партию
 4. разрабатывает политическую идеологию
8. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:
1. в средствах массовой информации представлен широкий спектр политических взглядов
 2. массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией
 3. деятельность оппозиционных сил регламентирована законами
 4. полномочия главы государства ограничены представительным органом власти
9. «Государство, общество должны опираться на опыт и устои предков». Для какой политической идеологии данное высказывание является ведущим, основным:
1. консервативной
 2. либеральной
 3. социал-демократической
 4. коммунистической
10. Верны ли следующие суждения?
- А. В демократическом государстве исключены случаи нарушения прав человека.
- Б. В демократическом государстве закон гарантирует защиту прав национальных меньшинств.
1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны
11. Верховная власть в государстве передается по наследству. Какая форма правления в государстве?
1. монархия

2. республика
 3. федерация
 4. конфедерация
12. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это:
1. политический режим
 2. форма правления
 3. форма административного устройства
 4. государственный суверенитет
13. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы:
1. политической
 2. избирательной
 3. партийной
 4. экономической
14. «В своих же собственных интересах наиболее богатая часть общества, получающая максимальные доходы, должна тратить часть их на социальные программы, поддерживать малообеспеченные категории населения». Для какой политической идеологии это требование является ведущим, основным?
1. консервативной
 2. либеральной
 3. социал-демократической
 4. коммунистической
15. Государственное устройство, характеризующееся единой конституцией и гражданством, единой системой государственных органов, права и суда, действующих без ограничения на территории всей страны, - это:
1. социальное государство
 2. бюрократическое государство
 3. унитарное государство
 4. федеративное государство
16. В государстве господствует исполнительная власть, она опирается на армию и церковь. Какой политический режим?
1. демократический
 2. олигархический
 3. авторитарный
 4. тоталитарный
17. Найдите краткое определение понятия «референдум»:
1. голосование по спискам
 2. орган управления

3. специальный закон
 4. общенародное голосование
18. К признакам понятия «политический режим» относится (-сятся):
1. территориальное устройство государства
 2. методы осуществления государственной власти
 3. функции, осуществляемые государством
 4. форма государственного правления
19. Основной идеей либеральной идеологии является признание:
1. ценностей преемственности
 2. классовой борьбы в качестве двигателя истории
 3. государственной собственности как основы экономики
 4. ценности прав и свобод личности
20. Верны ли следующие суждения о политических партиях?
- А. Политические партии имеют определённую организационную структуру, закреплённую партийным уставом.
- Б. Политические партии осуществляют связь общества с государством.
1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны

Демонстрационная версия ОГЭ–2024 по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

- 2.** Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

- 1) открытие зоологического музея
 - 2) регистрация новой ассоциации собаководов
 - 3) ограничение охоты в пригородных лесах
 - 4) разрушительное стихийное бедствие
- 3.

Виталий хорошо учится, помогает родителям по дому, проявляет ответственность и самостоятельность в поступках. Он занимается в кружке авиамоделирования и в музыкальной школе по классу гитары. Обогащая свой социальный опыт, Виталий развивается как

- 1) индивид
 - 2) личность
 - 3) ученик
 - 4) сын
- 4.

Верны ли следующие суждения о традиционных российских духовно-нравственных ценностях?

- А. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся служение Отечеству и ответственность за его судьбу.
Б. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 5.

Рассмотрите фотографию.



Какой тип семьи (в зависимости от ее структуры/состава) может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два суждения о роли (значении) семьи в жизни человека. Кратко объясните каждое суждение. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

6.

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счетом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решен. Банк Д.».

В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

7.

Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

- 1) прибыль
- 2) труд
- 3) налоги
- 4) зарплата

8.

Полина работает продавцом в магазине одежды. Ее заработная плата зависит от того, сколько и каких вещей она продаст. Такой тип заработной платы называют

- 1) окладом
- 2) бонусом
- 3) премией
- 4) сдельным

9.

Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

- А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.
- Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

10.

Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

1) потребитель

2) избиратель

3) ученик средней школы

4) водитель

11.

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальный конфликт всегда приводит только к негативным последствиям.

Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.

1) верно только А

2) верно только Б

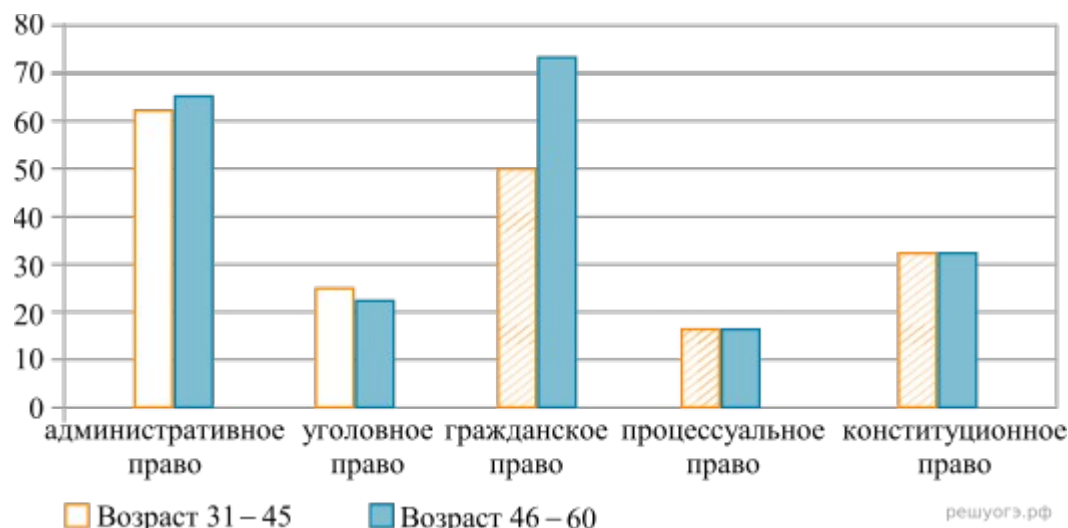
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12.

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности). (Можно было дать несколько вариантов ответа.)

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

13.

В государстве Z высшей ценностью являются права и свободы граждан, реализована взаимная ответственность государства и граждан. В политической жизни страны активно участвуют несколько партий, действуют независимые средства массовой информации. Какой политический режим установился в стране Z?

- 1) авторитарный
- 2) диктаторский
- 3) демократический
- 4) тоталитарный

14.

Верны ли следующие суждения о референдуме?

- А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.
- Б. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15.

Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА

И ГРАЖДАНИНА

- А) право на жизнь
- Б) право на участие в управлении делами государства
- В) свобода предпринимательской деятельности
- Г) свобода совести и вероисповедания
- Д) право избирать и быть избранным

ГРУППЫ ПРАВ

- 1) гражданские (личные)
- 2) политические
- 3) социально-экономические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

16.

Согласно Конституции Президент Российской Федерации

- 1) объявляет амнистию
- 2) осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации
- 3) утверждает изменения границ между субъектами Российской Федерации
- 4) разрабатывает и принимает законы

17.

Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть 2) наследовать 3) пользоваться 4) распоряжаться

18.

Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. При заключении трудового договора с несовершеннолетним работником по соглашению сторон может быть установлен испытательный срок.

Б. Для несовершеннолетних работников установлена 40-часовая рабочая неделя.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19.

Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты, которые являются схожими у человека и других живых существ, и черты, которые отличают человека от других живых существ.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) приспособление к условиям окружающей среды
- 2) способность к выдвижению целей и задач деятельности
- 3) инстинкты и рефлексy
- 4) сознание и речь

Черты сходства Черты отличия

20.

Заполните пропуск в таблице.

Признак предпринимательства	Характеристика
Получение прибыли	Стремление получить положительную разницу между суммарными доходами и затратами
...	Возможная опасность неблагоприятных результатов деятельности

21.

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, все усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого все больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за все, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за все, что будет создаваться.

Учение — вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться — не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения — молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжелая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодежи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний — это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нем радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

(По Д. С. Лихачеву)

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22.

Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.) Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

23.

Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодежи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

24. Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.