

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Нифантовская школа»

РАССМОТРЕНА
методическим советом
(протокол от 26.08.2024 № 1)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(протокол от 29.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора от
29.08.2024 № 127

Директор  Л.В.Дудкина



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
"Русская грамматика"**

9 класс

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 13 - 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:

учитель русского языка и литературы

Кострова Ольга Юрьевна

д. Нифантово

2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «Нифантовская школа» (утверждено приказом директора от 29.08.2024 № 127).

Направленность программы — социально- гуманитарная.

Предлагаемая программа способствует становлению у детей учебной самостоятельности и навыков грамотного письма, развивает интерес к изучению русского языка.

Актуальность – данной программы состоит в том, что позволяет учащимся быстро усвоить правила русской пунктуации и орфографии, а также в системе повторить уже изученные правила и применять их на практике, в том числе при подготовке к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку.

Работа с информационными ресурсами, использование возможностей Интернета, работа над словом направлена на обогащение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать его в своей речевой практике.

Анализ работ показывает, что объектом контроля являются не отдельные знания, умения и навыки, а их комплексы, составляющие ту или иную компетенцию. Следовательно, контрольно-измерительные материалы надо готовить тоже в компетентностном ключе. Задания, предлагаемые учащимся на итоговой аттестации, проверяют все виды компетенций:

- лингвистическую; языковую; коммуникативную.

Анализ работ учащихся по русскому языку в новой форме выявил ряд проблем:

- проблему адекватности восприятия текста на слух;
- проблему организации планомерной и постоянной работы над освоением учениками лексического богатства русского языка;
- проблема недостаточного владения учащимися методами морфемного анализа слова;
- проблема определения грамматической основы предложения.

ОГЭ в 9 классе проверяет умение писать сжатое изложение, используя различные способы компрессии текста, читать текст и анализировать его содержание, выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка, то есть выполнять комплексный анализ текста.

Кроме того, для проверки навыков устной речи у школьников 9 класса проводится устное собеседование, включающее в себя чтение, пересказ текста, составление монологического высказывания и умение вести диалог.

Педагогическая целесообразность.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени. Поэтому необходим специальный дополнительный курс, основной целью которого является подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена (ОГЭ, Устное собеседование) и преодоление трудностей в изучении русского языка.

Новизна программы.

Своеобразие и специфика данной программы кружка состоит в том, что материал по повторению и подготовке к экзамену в формате ОГЭ достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 9 класса.

Данный курс ориентирован на усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой.

Адресат программы: программа ориентирована на детей в возрасте 13 - 17 лет (учащиеся 9 класса).

Объём программы: данная программа рассчитана на 2 часа в неделю в течение учебного года.

Срок освоения программы: нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

Форма обучения – очная. Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский

Уровень программы: базовый

Режим занятий:

Данная программа рассчитана на 68 часа (2 час в неделю в течение учебного года). Нормативный срок освоения данной программы - 1 год. Длительность занятий: 40 минут - 2 раза в неделю в послеурочное время.

Количество детей в группе: 14-35 человек. Программа курса ориентирована на выпускников 9 класса, которые заинтересованы в успешной сдаче экзамена. Программа кружка интегрирована с содержанием таких учебных дисциплин, как русский язык и литература. Так как программа имеет практическую направленность, на повторение теории отводится небольшая часть рабочего времени, а основные знания и умения ученик получает в процессе практической деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель кружковой работы: помочь учащимся 9 класса подготовиться к сдаче экзамена по русскому языку в форме ОГЭ и Устному собеседованию.

Задачи кружковой работы:

образовательные:

- систематизировать знания и практические умения, проверяемые в ходе проведения ОГЭ;

развивающие:

- совершенствовать умения излагать текст в сжатой форме с использованием разных способов компрессии текста;
- совершенствовать умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему;
- совершенствовать умения выразительно читать текст вслух;
- совершенствовать умения строить монологическую речь;
- совершенствование умения вести диалог;

- совершенствовать умения свободно не только беседовать, но и высказать свое мнение по некоторым темам.

воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к экзаменам
- воспитывать уважение к родному языку.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название разделов, темы	Всего	Теория	Практика	Формы организаций занятий	Форма аттестации (контроля)
1	Вводное занятие	1	1	0	Лекция	
Говорение - 16 часов						
2-4	Выразительное чтение вслух текста	3	1	2	Лекция, Эвристическая беседа, упражнения тренинг	Визуальный контроль правильности выполнения упражнений. Творческая мастерская
5-8	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	4	1	3	Лекция, Эвристическая беседа, упражнения тренинг	Визуальный контроль правильности выполнения упражнений. Творческая мастерская
9	Создание тематического монологического высказывания	2	1	1	Лекция, Эвристическая беседа, упражнения тренинг	Визуальный контроль правильности выполнения упражнений. Творческая мастерская
10-13	Участие в условном диалоге-интервью	4	1	3	Лекция, Эвристическая беседа, упражнения тренинг	Визуальный контроль правильности выполнения упражнений. Творческая мастерская
14-15	Контрольно-обобщающее занятие	2	0	2		Практикум – контроль правильности выполнения упражнений
Сжатое изложение – 10 часов						
16-17	Приемы сжатия (компрессия текста)	2	1	1	Лекция, Эвристическая беседа, упражнения тренинг	Визуальный контроль правильности выполнения упражнений. Творческая мастерская
18-19	Сжатое изложение. Последовательность работы при визуальном восприятии текста	2	1	1	Лекция, Эвристическая беседа, упражнения тренинг	Визуальный контроль правильности выполнения упражнений. Творческая мастерская
20-23	Сжатое	4	1	3	Лекция,	Визуальный контроль

	изложение. Последовательность работы при визуальном восприятии текста на слух				Эвристическая беседа, упражнения тренинг	правильности выполнения упражнений. Творческая мастерская
25-26	Контрольно-обобщающее занятие	2	0	2		Практикум. Контроль правильности выполнения упражнений
Задания с открытым ответом – 14 ЧАСОВ						
27-28	Последовательность работы при выполнении тестовой части	2	1	3	Лекция, упражнения тренинг	Визуальный контроль правильности выполнения упражнений. Творческая мастерская
29-32	Текст как речевое произведение. Выразительность речи	4	1	3	Лекция, упражнения тренинг	Визуальный контроль правильности выполнения упражнений. Творческая мастерская
33-36	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание суффиксов Н и НН в разных частях речи. Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	4	2	2	Лекция, упражнения тренинг	Визуальный контроль правильности выполнения упражнений. Творческая мастерская
37-40	Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	4	2	2	Лекция, упражнения тренинг	Визуальный контроль правильности выполнения упражнений. Творческая мастерская
41-42	Контрольно-обобщающие занятия	2	1	1		Практикум. Контроль правильности выполнения

						упражнений
Сочинение – 26 часов						
43-44	Структура сочинения-рассуждения	2	1	1	Лекция, Эвристическая беседа, упражнения тренинг	Визуальный контроль правильности выполнения упражнений. Творческая мастерская
45-50	Лингвистическое сочинение. Задание 13.1. Алгоритм его написания	6	1	5	Лекция, Эвристическая беседа, упражнения тренинг	Визуальный контроль правильности выполнения упражнений. Творческая мастерская
51-56	Сочинение по анализу текста. Задание 13.2. Алгоритм его написания.	6	1	5	Лекция, Эвристическая беседа, упражнения тренинг	Визуальный контроль правильности выполнения упражнений. Творческая мастерская
57-62	Сочинение-рассуждение. Задание 13.3. Алгоритм его написания.	6	1	5	Лекция, Эвристическая беседа, упражнения тренинг	Визуальный контроль правильности выполнения упражнений. Творческая мастерская
63-64	Контрольно-обобщающие занятия	2	1	1	Упражнения тренинг	Практикум. Контроль правильности выполнения упражнений
65-68	Резерв	4	0	4		Практикум. Контроль правильности выполнения упражнений
	ИТОГО	68	20	48		

1.4. Содержание программы

Вводное занятие.

Ознакомление учащихся с курсом, его разделами и планом работы.

Раздел 1. Говорение (16 часов)

Теория:

1. Чтение текста вслух (4 часа)

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания (4 часа)

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание (2 часов)

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог (4 часа)

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Практика:

1. Чтение текста вслух (4 часа)

Применение полученных знаний при чтении текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста и коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания (4 часа)

Применение полученных знаний при пересказ прочитанного текста с включением приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание (2 часов)

Применение полученных знаний при подготовке и самом монологе по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог (4 часа)

Применение полученных знаний при участии в диалоге на заданную тему.

Раздел 2. Сжатое изложение (10 часов)

Теория:

Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

Практика:

Применение полученных знаний при написании сжатого изложения,

Раздел 3. Задания с кратким открытым ответом (16 часов)

Теория:

Адекватное понимание письменной речи. Текст как речевое произведение. Анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Тестовые задания.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Понятие о контексте. Слово в контексте. Группы слов по происхождению и употреблению. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смещение паронимов. Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Лексический анализ. Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы» Анализ средств выразительности. Тестовые задания.

Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.

Правописание суффиксов различных частей речи(кроме-Н-/-НН-). Правописание -Н- и –НН в различных частях речи.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Лексика и фразеология. Синонимы. Антонимы Фразеологические обороты.

Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях.

Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых. Простое осложненное предложение.

Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложненном предложении

Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несвязанными с членами предложения.

Практика:

Применение полученных знаний при выполнении тестовых заданий

Раздел 4. Сочинение

Теория:

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения–рассуждения 15.1;15.2;15.3.

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи.

Сочинение-рассуждение по фразе из прочитанного текста. Алгоритм его написания.

Сочинение-рассуждение по определению данного понятия. Алгоритм его написания.

Практика:

Применение полученных знаний при написании сочинения-рассуждения.

1.5. Планируемые результаты

В результате изучения курса учащиеся должны:

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения
- рассуждения на заданные темы;
- уметь писать сжатые изложения;
- уметь составлять диалоги и монологи;

- уметь выразительно читать тексты.

К концу изучения курса учащиеся должны уметь:

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

Прогнозируемый результат

С помощью данного курса учащиеся смогут:

- закрепить навыки, полученные в процессе изучения русского языка в школе,
- научиться решать тренировочные варианты тестов, составленных согласно кодификатору Министерства Образования РФ,

□ успешно подготовиться к сдаче основного государственного экзамена.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 сентября – начало занятий

31 мая – окончание занятий

Продолжительность учебного года – 34 недели

Тематическое планирование занятий, согласно учебного плана, прописывается в отдельном документе для каждой группы, с указанием расписания, формы занятия, формы контроля, выходных и праздничных дней.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий имеется постоянное помещение - кабинет, оборудованный столами, стульями, шкафами, освещением.

Дидактический материал: тематические таблицы, сборники тестов, схемы, карточки, тексты, интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет штатный педагог, имеющий высшее образование и прошедший курсы повышения квалификации по профилю программы.

2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

Качество знаний и умений учащихся проверяется через аттестацию. Промежуточная аттестация для детей проводится в виде зачётной работы – решения варианта КИМа в формате ОГЭ.

Критерии усвоения детьми содержания программы.

№	Критерии /уровни усвоения ЗУН	Индивидуальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Посещаемость	Пропускает занятия по неважной причине	Не пропускает занятия без уважительной причины	Посещает кружок каждый день, пытается работать самостоятельно
2	Теоретические знания	Запоминает не надолго, не умеет пересказать, не помнит точных определений и терминов	Хорошо запоминает, умеет пересказать, объяснить своими словами, знает правила и термины	Запоминает прочно, владеет терминами и понятиями в повседневной жизни, умеет объяснить и научить других.
3	Практические умения и навыки	Понимает, как нужно сделать, но не может сделать без помощи или подсказки. Действия неуверенные, результаты	Знает, как нужно сделать, делает качественно, успевает по времени.	Работу выполняет быстро, качественно, успевает помогать другим

		невысокие		
4	Творческая активность	Решает задания исключительно для себя	Участвует в конкурсах учрежденческого уровня по предложению педагога (пишет сочинения)	Проявляет инициативу и участвует во всех конкурсах, имеет призовые места

2.4. Методические материалы

Дидактическое обеспечение:

- *Русский язык. 9 класс* - Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др.
- *Сборники по подготовке к ОГЭ по русскому языку.*
- *Интернет-ресурсы*

Методическое обеспечение программы:

Для решения задач, поставленных в программе, необходимо:

- а) использовать различные методические приёмы обучения
- б) учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей
- в) давать материал в системе, от простого к сложному
- д) сочетать коллективные и индивидуальные формы и способы работы детей на занятиях

Формы и режим занятий:

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Форма обучения – очная.

Формы работы на занятиях:

- *фронтальная* - подача учебного материала всему коллективу обучающихся (лекционный тип занятия);
- *индивидуальная* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднений, без уменьшения активности обучающихся и при содействии выработке навыков самостоятельной работы, поисково-творческие и исследовательские виды деятельности;
- *групповая* - работа, выполняемая группой из трех и более учащихся. Такой труд значительно ускоряет процесс работы, позволяет правильно распределять задания, учитывая индивидуальные способности каждого кружковца.

Режим занятий:

Длительность занятий: 40 мин. 1 раз в неделю в послеурочное время.

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

- Информационно-коммуникативные технологии;
- Проблемно-поисковое обучение;
- Тестовые технологии;
- Технология развития критического мышления
- Здоровьесберегающие технологии.

2.5. Воспитательный компонент программы

Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Календарный план воспитательной работы

Модули воспитательной деятельности	Дела/ мероприятия	Ориентировочное время проведения
Ключевые общешкольные дела	Международный День грамотности	<u>08 сентября</u>
Ключевые общешкольные дела	День учителя	Октябрь
Организация работы с родителями	Общешкольное родительское собрание	Октябрь
Ключевые общешкольные дела	День народного единства	Ноябрь
Ключевые общешкольные дела	День Толерантности	Ноябрь
Ключевые общешкольные дела	«Главный закон страны»	<u>12 декабря</u>
Ключевые общешкольные дела	День воинской славы России	02 февраля
Ключевые общешкольные дела	День родного языка	21 февраля
Ключевые общешкольные дела	День космонавтики	12 апреля
Ключевые общешкольные дела	Мероприятия, посвященные Дню Победы.	1-9 мая
Ключевые общешкольные дела	Мероприятия, посвященные Дню семьи.	15 мая
Ключевые общешкольные дела	День славянской письменности и культуры	24 мая

2.6. Информационные ресурсы и литература

Информационные ресурсы:

1. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.
2. Новый словарь русского языка <http://www.rubricon.ru/>
3. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
4. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Литература для педагога

1. Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация. Учебно-методическое пособие/ Л.И. Мальцева, П.И. Нелин, Т.М. Бандоля, Н.М. Смеречинская – М.: НИИ школьных технологий, 2020.
2. ГИА по русскому языку. Тренировочные работы. – Саратов: Лицей, 2021.
3. Образцы КИМов для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку. ФИПИ. 2021г.

Литература для детей и родителей

1. Русский язык 9 класс. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич; под ред. Н.А. Сениной. – Ростовн/Д:Легион, 2021.
2. ОГЭ 2022. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. Подред. Цыбулько И.П.