

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Нифантовская школа»**

Рассмотрена
на заседании методического
совета
(протокол от 26.08.2024 №1)

Принята
решением педагогического
совета
(протокол от 29.08.2024 №1)

Утверждена:
(приказ от 29.08.2024 №127)

Директор Л.В.Дудкина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школьный двор»**

Направленность – социально-гуманитарная
Возраст обучающихся – 12-13 лет
Срок реализации программы – 1 год
Составитель программы – педагог
дополнительного образования
Ярцев Сергей Александрович

д. Нифантово
2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «Нифантовская школа» (утверждено приказом директора от 29.08.2024 № 127).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа предназначена для учащихся, желающих познакомиться с зеленой архитектурой, историей садово-паркового искусства, стилями планировки, элементами, основными принципами и положениями проектирования. При отборе детей важно учитывать состояние здоровья, медицинские показания (не ниже I и II групп здоровья).

Актуальность программы:

Привлечение учащихся к деятельности по озеленению школьной территории дает возможность формировать социально-значимые компетенции, позволяет выпускникам рассчитывать на трудоустройство в муниципальных озеленительных хозяйствах. Выращивание однолетних и многолетних цветочных растений, древесно-кустарниковых пород способствует социальной адаптации обучающихся. Путем к новому мировоззрению школьников, осознанию роли и места своей личности, является целостное восприятие природы.

Педагогическая целесообразность.

Одним из важных направлений реализации программы является воспитание экологической культуры, организация экологической практики учащихся на территории школьного двора: дизайн и оформление клумб, работа по озеленению территории, посадка и уход за растениями, создание экологических проектов по благоустройству школьного двора. Осваивая программу кружка «Школьный двор», учащиеся получают возможность применения на практике теоретических знаний, полученных на уроках биологии и занятиях внеурочной деятельностью «Выращивание растений».

Средний школьный возраст — один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные познанию окружающего мира, способствуют воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Новизна программы: проблема экологического образования и воспитания признана сегодня всем мировым сообществом. В настоящее время большое внимание уделяется благоустройству территорий, прилегающих к образовательным учреждениям. В школе все должно быть пронизано стремлением к красоте. Ребятам необходимо учить ее чувствовать, понимать, ценить и, что самое главное, творить красоту. Нужно делать все, чтобы само помещение школы, ее территория были притягательными. В школе и вокруг нее на воспитание ученика должен работать каждый квадратный метр.

Особенности организации образовательного процесса.

На территории школы расположены здание школы, спортивные площадки, цветники. Таким образом, состояние территории школы всегда в поле зрения односельчан. Это налагает на коллектив образовательного учреждения большую ответственность по содержанию своей территории в образцовом порядке.

Работа по благоустройству образовательного учреждения позволяет решать задачи обучения школьников различным трудовым умениям и навыкам, обогащения их новыми знаниями о растениях и технологии их выращивания.

В процессе педагогической деятельности учащимся сообщаются знания по обработке почвы, подготовке семян и рассады, выращиванию различных цветочных культур в открытом или защищенном грунте, защите растений от вредителей и болезней.

Учащиеся знакомятся с зеленой архитектурой, историей садово-паркового искусства, стилями планировки, элементами, основными принципами и положениями проектирования. Уделяется внимание знакомству с современными образцами, приближению их к естественным природным ландшафтам и географическому принципу размещения растений. Учащиеся занимаются проектированием отдельных элементов оформления, осваивают навыки последовательного выполнения проекта от его замысла до перенесения в природу: проектирование школьного двора готовит учащихся для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения – создать единый комплекс, где можно было бы реализовать все свои способности, запросы, интересы.

Школьный двор – это мир, где каждый чувствует себя комфортно, имеет широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим, обретение опыта жизненного созидательного успеха. Таким образом, наш школьный двор – это универсальное средство, которое одновременно выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, функцию социального закалывания, становления личности, функцию проектирования собственной деятельности.

Адресат программы: программа ориентирована на детей в возрасте 12 - 13 лет.

Объём программы: программа рассчитана на 1 год обучения, при нагрузке – 2 академических часа в неделю, общее количество - 68 учебных часов.

Срок освоения программы: нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

Форма обучения – очная.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие пояснения руководителя кружка по темам занятий с показом приемов работы. Практическая часть занятий состоит из нескольких заданий. Перед учащимися ставятся воспитательные цели: уметь доводить начатое дело до конца, следить за соблюдением элементарных правил культуры труда, содержанием в порядке рабочего места, пользоваться сельхозинвентарём и хранить его в соответствии с правилами безопасности труда. Учащиеся выполняют работу в специальной одежде.

В ходе реализации программы используются различные методы и формы обучения: практические (упражнения, практические работы, практикумы), наглядные (использование таблиц схем, рисунков, моделей, образцов, ТСО), словесные (беседы, рассказ, объяснение).

Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский

Уровень программы: базовый

Режим занятий:

Длительность занятий: 40 мин – 1 раз в неделю по 2 часа. Предусмотрен 10 мин. перерыв в процессе занятия между академическими часами, физкультминутки. Между занятиями – перемена. Такое распределение времени позволяет детям приходить в удобное для них время, учитывая занятость в других объединениях.

Особое внимание во время занятий следует уделять знанию и точному соблюдению всеми учащимися правил безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены. На каждом занятии уделять 5-10 мин. на повторение правил безопасности.

Количество детей в группе: от 8 до 15 человек

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Активизация трудовой деятельности учащихся при организации экологической практики на территории школьного двора.

Задачи программы:

1. Повысить уровень общего развития: положительное отношение к окружающему миру, стремление к самостоятельной экологической деятельности, эстетическое восприятие окружающей среды, стремление к сохранению собственного здоровья через окружающую нас среду.

2. Создать условия для формирования основ экологической культуры, правил поведения в природе, любви к природе, готовности к сотрудничеству и самореализации, познавательного интереса.

3. Познакомить учащихся с зеленой архитектурой, историей садово-паркового искусства, стилями планировки, элементами, основными принципами и положениями проектирования.

4. Научить ухаживать за растениями - правильно поливать декоративные растения, рыхлить почву, полоть, приготавливать почвенные смеси; правильно сажать семена растения, размножать декоративные растения разными способами вегетативного размножения, пересаживать, пикировать рассаду на постоянное место.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение	2	2		Беседа
2	Благоустройство территории	30	1	29	Анализ выполненной работы
3	Элементы садово-паркового искусства	18	18		Анализ выполненной работы
4	Размножение растений	16		16	Анализ выполненной работы
5	Заключительное занятие. Защита проектов «Моя клумба».	2		2	Итоговая аттестация
	Итого	68	21	47	

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Введение (2 час).

Теория. Введение в программу. Ознакомление с деятельностью кружка.

Правила поведения детей на занятиях. Организация работы кружка. Составление плана работы. Составление рабочего графика реализации плана.

Раздел 2. Благоустройство территории (30 часов).

Теория. Правила техники безопасности и личной гигиены. Уточнение инструкции по технике безопасности при выполнении различных видов работ.

Акция «Многолетние декоративные кустарники».

Практика. Сбор семян.

Подготовка почвы для посадки кустарников и многолетних декоративных растений.

Акция «Многолетние декоративные растения». Посадка многолетних декоративных растений на школьном дворе.

Посадка саженцев деревьев и кустарников на школьном дворе.

Организация и традиционное проведение акции «Каждый по луковице тюльпана» к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Подготовка клумбы для посадки тюльпанов. Посадка тюльпанов. Уход за декоративными растениями.

Поддержание порядка травяного покрова и клумб на территории школьного двора. Уход за декоративными растениями на школьном дворе.

Поддержание порядка травяного покрова и клумб на территории школьного двора. Конкурс «Осенний букет». Заготовка почвенной смеси (под зиму). Задачи коллектива школы по дальнейшему благоустройству территории школы. Составление ряда вопросов для опроса по теме дальнейшего благоустройства школьного двора.

Декоративно-художественное оформление территории школы: проблемы и решения. Роль почвы. Состав почвы. Условия ее хранения. Организация регулярного подвоза плодородной земли на клумбы и внесение органических удобрений на пришкольный участок. Озеленение интерьера школы.

Раздел 3. Элементы садово-паркового искусства (18 часов).

Теория. Организация обучения учащихся основной школы по теме: «Элементы садово-паркового искусства». Как подготовить территорию к благоустройству и озеленению? Строение декоративных растений.

Световые условия. Тепловой режим. Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые декоративные растения.

Воздушный режим. Водный режим. Полив растений.

Почвенные условия. Дерновая, перегнойная, листовая, торфяная земля. Земляная смесь.

Питание декоративных растений. Физиологическая роль питательных веществ в жизни растений. Макро и микроэлементы. Удобрения, вносимые с учетом фаз развития.

Внесение удобрений, подкормка декоративных растений. Органические удобрения. Неорганические удобрения. «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений»

Биологические особенности однолетников.

Раздел 4. Размножение растений (16 часов).

Практика. Семена однолетников и подготовка их к посеву.

Подготовка почвы для посадки семян. Посадка семян

Выращивание рассады однолетников. Выращивание растений на питательной смеси. Выгонка луковичных и корневых растений. Уход за рассадой. Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения на пришкольном участке. Высадка рассады в грунт на территории школьного двора. Акция "Клумба выпускника" Поддержание порядка травяного покрова и клумб на территории школьного двора. Уход за декоративными растениями на школьном дворе.

Раздел 5. Выставка достижений. Фотоотчёт (2 часа). Итоговая аттестация.

1.5. Планируемые результаты

Личностные:

Создание условий для формирования:

- основ экологической культуры, правил поведения в природе;
- любви к природе;
- готовность к сотрудничеству и самореализации;
- познавательного интереса.

Метапредметные:

Создание условий для формирования умений:

- проводить измерения, наблюдения и опыты под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы;
- прогнозировать изменения по наблюдениям.

Предметные:

Учащиеся получают возможность узнать, что:

- Растения – живой организм, особенности его строения;
- Условия жизни декоративных растений (свет, тепло, вода, воздух);
- Труд человека по уходу за комнатными растениями необходимый фактор -их нормального роста и жизнедеятельности;
- Эстетическое и гигиеническое значение декоративных растений;
- Условия, необходимые для прорастания семян;
- Агротехнику выращивания рассады.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Правильно поливать декоративные растения;
- Рыхлить почву;
- Приготавливать почвенные смеси;
- Правильно сажать семена растения;
- Размножать декоративные растения разными способами вегетативного -размножения;
- Пересаживать, пикировать рассаду на постоянное место;
- Наблюдать за ростом растений;
- Составлять таблицы по уходу за комнатными растениями

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 сентября – начало занятий

31 мая – окончание занятий

Продолжительность учебного года – 36 недель

Тематическое планирование занятий, согласно учебного плана, прописывается в отдельном документе для каждой группы, с указанием расписания, формы занятия, формы контроля, выходных и праздничных дней.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, дополнительное помещение для выращивания рассады;
- компьютер;

Инструменты и приспособления: лопаты, грабли, цапки, бокорезы.

Материалы: семена, почва, удобрения, контейнеры для рассады.

Необходимо учитывать особенности психологии детей младшего и среднего школьного возраста, а именно неустойчивость интересов учащихся. Для этого нужно использовать разнообразные формы занятий и включать в их содержание интересные занимательные сведения и факты.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации.

Реализацию программы осуществляет штатный педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование. Образование педагога соответствует профилю программы.

2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

Качество знаний и умений обучающихся проверяется с помощью контроля.

По программе используются следующие виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Входной контроль проводится в начале учебного года с целью определения уровня развития детей, их творческих и физических способностей. На первых занятиях, после проведения инструктажей, детям предлагается выпилить по прямой, а потом по волнистой линии. Исходя из результата, продолжается обучение практическим навыкам.

Текущий контроль проводится в течение реализации программы, с целью определения степени усвоения учебного материала программы и включает в себя контроль по изученным темам, разделам.

Итоговый контроль - это промежуточная аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация для детей проводится в форме зачётной работы - изготовление изделия. Дети просматривают журналы, альбомы и сами выбирают рисунок для выжигания (Приложение 1). Задача педагога на данном этапе – оценить возможности ребенка и помочь ему выбрать рисунок по силам. Устанавливается временной промежуток, выдаются расходные материалы.

Критерии выполнения зачётной работы:

- мастерство и качество выполнения;
- аккуратность, эстетичность, оригинальность выполнения;
- использование народных традиций;
- соответствие представленной работы возрасту ученика;
- соответствие содержания сформулированной теме;

По итогам аттестации для ребёнка определяется 3 уровня усвоения знаний и умений: индивидуальный, средний, высокий.

Критерии усвоения детьми содержания программы.

№	Критерии усвоения ЗУН /уровни	Индивидуальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Посещаемость.	Пропускает занятия по неуважительной причине	Не пропускает занятия без уважительной причины	Посещает кружок каждый день, пытаюсь работать самостоятельно
2.	Теоретические знания.	Запоминает ненадолго, не умеет пересказать, не помнит точных определений и терминов	Хорошо запоминает, умеет пересказать, объяснить своими словами, знает правила и термины	Запоминает прочно, владеет терминами и понятиями в повседневной жизни, умеет объяснить и научить других.
3.	Практические умения и навыки.	Понимает, как нужно сделать, но не может сделать без помощи или подсказки. Действия неуверенные, качество поделок не высокое.	Знает, как нужно сделать, делает качественно, успевает по времени.	Работу выполняет быстро, качественно, дополняет свои детали, успевает помогать другим.
4.	Творческая активность.	Делает поделки исключительно для себя.	Участвует в конкурсах учрежденческого уровня по предложению педагога.	Проявляет инициативу и участвует во всех конкурсах, имеет призовые места.

2.4. Методические материалы

Дидактическое обеспечение

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала необходимы следующие наглядные пособия: аудиозаписи, карточки, схемы, рабочие тетради, раздаточный материал, учебная литература, научно-популярная литература.

Методическое обеспечение программы:

Для решения задач, поставленных в программе, необходимо:

- а) использовать различные методические приёмы обучения
- б) учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей
- в) давать материал в системе, от простого к сложному
- г) учитывать местные условия, возможности заготовки материала, национальные традиции
- д) сочетать коллективные и индивидуальные формы и способы работы детей на занятиях

Методы обучения

Словесные: устное изложение материала, беседа, анализ научно-популярного текста, объяснение, лекция

Наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, наблюдение

Практические: тренировочные упражнения, практические работы, акции, тестирование

Формы и режим занятий.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие пояснения руководителя кружка по темам занятий с показом дидактического материала и приемов работы. Практическая часть занятий состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы осваиваются приемы выращивания рассады, подготовки почвы и семян к посеву. Наиболее важным этапом в работе кружка является выполнение школьниками декоративно-художественного оформления территории школы. Перед учащимися ставятся воспитательные цели: уметь доводить начатое дело до конца, следить за соблюдением элементарных правил культуры труда, поддерживать порядок травяного покрова и клумб на территории школьного двора, экономно и аккуратно использовать материалы, пользоваться инструментами и хранить их в соответствии с правилами безопасности труда. Особое внимание уделено вопросам правил техники безопасности и санитарной гигиены. Учащиеся выполняют работу в специальной одежде.

Формы работы на занятиях:

- *фронтальная* - подача учебного материала всему коллективу обучающихся (лекционный тип занятия);
- *индивидуальная* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднений, без уменьшения активности обучающихся и при содействии выработке навыков самостоятельной работы, поисково-творческие и исследовательские виды деятельности;
- *групповая* - работа, выполняемая бригадой из трех и более учащихся. Такой труд значительно ускоряет процесс работы над изделием, позволяет правильно распределять задания, учитывая возраст и индивидуальные способности каждого кружковца. Коллективное создание эскизов работ, обсуждение и выполнение их в материале воспитывают у кружковцев чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности за порученное дело, способствуют качественному исполнению изделий. Сочетание в изделиях выпиливания и выжигания различной сложности рисунка и технического выполнения дает возможность участвовать в групповой работе почти всем членам кружка.

Формы подведения итогов реализации программы:

Проверка уровня знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется на итоговом зачетном занятии в конце года.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее обучение.

Формы проведения занятий:

- лекция;
- беседа;
- презентация;
- демонстрация-объяснение;
- практическое задание.

Формы подведения итогов по разделам, темам:

- анализ выполненной работы;
- проектная работа;
- фотоотчет;
- выставка достижений «Оформление клумб».
-

	Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
1.	Технология уровневой дифференциации	- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей	- подбор материала по сложности исполнения соответствует возможностям ребёнка
2.	Технология творческих мастерских	- предоставление учащимся психологических средств, позволяющих им лично саморазвиваться, осознать самих себя и свое место в мире, понимать других людей, а также закономерности мира, в котором они живут, перспективы «будущего», которые затронут их самих; - прохождение пути от культуры полезности к культуре достоинства (человек самоценен).	- развивает креативное мышление, воображение; - развивается мотивация, интерес к предмету; - дети сами, открыв какие-то истины, лучше их запоминают и лучше могут их использовать в разных ситуациях; - развитие умений и желания сотрудничать при выполнении коллективной творческой деятельности; - идет становление позитивной Я-концепции; - формируется ответственность.
3.	Метод проектов	- стимулирование интереса, мотивация к изучению нового - умение принимать полученные знания - развитие самостоятельности - развитие коммуникативных навыков - овладение навыками исследовательской деятельности	Создание индивидуального или группового проекта. Презентация проекта на уровне учреждения, района
4.	Информационно-коммуникационные технологии	- повышение качества знаний, - формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции, - мотивации к изучению нового, - развитие критического мышления	- критическое отношение к информации; - прочность усвоения материала.
5.	Здоровье сберегающие технологии	- создание условий для сохранения здоровья учащихся	- соблюдение санитарно - гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); - составление расписания и распределение учебной нагрузки в соответствии с требованиями; - смена видов деятельности на

			занятия; - физпаузы; - индивидуальный подход к учащимся с учётом личностных возможностей; - благоприятный психологический климат.
--	--	--	--

2.5. Воспитательный компонент программы

Цель воспитательной работы – создание условий для развития творческой, нравственной, гармоничной, активной личности, способной к самореализации.

Календарный план воспитательной работы:

К новым успехам			
Воспитание понимания ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию			
Событие	Форма	Решаемые задачи	Сроки
Неделя технического творчества МУ ДО «ШДТ»	Творческая мастерская, конкурс	Воспитание понимания ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию	Ноябрь
Конкурсы и фестивали «Техностарт» «Природа и творчество»	Региональный конкурс	Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала учащихся.	Март Апрель
«Сделал сам!»	Конкурс в объединении, выставка	Содействие развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни ШДТ	Апрель-май
Мы вместе			
Содействие успешной адаптации детей в социуме посредством приобретения опыта межличностной культуры общения, создание комфортной среды в объединении			
День матери День отца	Творческая мастерская (изготовление подарков)	Формирование традиционных российских семейных ценностей	Ноябрь – декабрь
Праздники: – Новый год и Рождество – Международный женский день 8 Марта – День защитника Отечества	Творческая мастерская, праздник	Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся	Декабрь, февраль, март
«Радуга талантов»	Творческий отчет	Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся	Апрель

Где родился – там и пригодился			
Формирование гражданской позиции обучающихся, воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию			
«Все профессии важны, все профессии нужны»	Встреча с интересным человеком	Знакомство с профессиями, связанными с деятельностью объединения	Ноябрь
Месячник экологии	Субботник акция	Приобщение обучающихся к практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	Апрель, май
День Победы	Творческая мастерская	Воспитание чувства гордости за свою страну, доброты, милосердия, справедливости, уважения к старшим, к памяти предков.	Май
Безопасность и здоровье			
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни			
Маршрут безопасности	Игровая программа	Развитие навыков безопасного поведения	сентябрь
Безопасность в каникулы	Беседа	Развитие навыков безопасного поведения	Октябрь, декабрь, март, май

2.6. Информационные ресурсы и литература

Информационные ресурсы:

1. Все о цветах – <http://myfl.ru>
2. Клумбы и цветники – <http://101dizain.ru>
3. Ландшафтный дизайн – <http://mydiz.ru>

Литература для педагога:

1. Боговая И.О., Фурсова Л.М. Ландшафтное искусство. – М.: Эксмо, 2009. – 105с.
2. Ганичкина О.А. Цветы на вашем участке. – М.: Эксмо, 2009. – 256с.
3. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Цветоводство / Т.А. Соколова, И.Ю. Бочкова. - М.: Academia, 2011
4. «Декоративные растения» мини-энциклопедия – М: Астрель, 2006г.
5. Ипполитова Н.Я. Цветы на вашей даче. – М.: Эксмо, 2011. – 126с.
6. Курбатов В.Я. Всеобщая история ландшафтного искусства: Сады и парки мира. – М.: Эксмо, 2007. – 736с.

Литература для детей и родителей:

1. Бриджуотер А.Д. Ландшафтный дизайн: пер. с англ. П. Малышева. – Харьков: Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», 2010. – 112с.
2. Полякова А.Н. Цветник без проблем. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2003. – 160с.

3. Сербина Е.Н. Цветники: бордюры, клумбы. – СПб.: ИК «Невский проспект»,2003. – 105с.
4. Титов А.А. Садовый участок: архитектура, интерьер, оборудование. – М.: Эксмо,2010. – 134с.
5. Флористика: [Электронный ресурс]. – <http://floristic.ru>
6. Хессайон Д.Р. Все о клумбовых растениях. – М.: Эксмо,2009. – 108с.
7. Чаховский А.А., Бутова Э.А. Красиво цветущие кустарники для садоводств и парков. – М.: Эксмо,2010. – 109с.
8. Шешко П.С. Энциклопедия ландшафтного дизайна. – М.: Эксмо, 2009. – 367с.