

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Нифантовская школа»**

РАССМОТРЕНА

на методическом совете школы
(протокол №1
от 26.08.2024)

ПРИНЯТА

решением педсовета
(протокол №1
от 29.08.2024)

УТВЕРЖДЕНА

Директор  Л.В.Дудкина



приказ № 127 от 29.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Юнармия»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы: Педагог-организатор
Цветков Алексей Александрович

д. Нифантово
2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «Нифантовская школа» (утверждено приказом директора от 29.08.2024 № 127).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Для улучшения подготовки подростков к военной службе, поднятия престижа Российской Армии составлена программа кружка «Юнармия». Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития.

Актуальность программы: Обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Программа разработана с учётом задач поставленных в «Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации в 2021-2025гг.», Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Педагогическая целесообразность:

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья,

профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе. Отличительной особенностью программы является возможность для реализации межпредметных связей. Программа «Юнармия» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературы, русского языка, математики, основ безопасности жизнедеятельности, истории, физики, изобразительного искусства, технологии и физической культуры.

Адресат программы: программа ориентирована на детей в возрасте 12 - 17 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

Объём программы: Данная программа рассчитана на 68 часа, 2 часа в неделю в течение учебного года.

Срок освоения программы: нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

Форма обучения: очная. Программа «Юнармия» предполагает групповую форму обучения.

Язык обучения: русский

Уровень программы: базовый

Режим занятий:

Длительность занятий: 40 мин - 2 раза в неделю по 2 часа.

Предусмотрен 10 мин. Перерыв в процессе занятия между академическими часами, физкультминутки. Между занятиями – перемена. Такое распределение времени позволяет детям приходить в удобное для них время, учитывая занятость в других объединениях.

Наполняемость группы: до 20 человек

Особенности набора обучающихся: набор свободный, ведется на принципах добровольности, без специальной подготовки.

Условия дополнительного набора учащихся - на вакантные места.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – способствовать воспитанию гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно относящегося к культурному достоянию человечества.

Задачи:

- воспитание патриотических чувств: любви к своему городу, к своей Родине, её историческому прошлому и традициям;

- формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме;

развитие чувства сопричастности к жизни общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность, патриотизм.

1.3. Учебный план

Дополнительная общеразвивающая программа «Юнармия» рассчитана состоит из 6 модулей: «Историко-патриотический» - 11 часов, «Гражданская оборона» - 7 часа, «Безопасность жизнедеятельности» - 6 часов, «Огневая подготовка» - 11 часов, «Основы управления подразделением» - 24 час, «Основы первой медицинской помощи» - 9 часов. Завершение программы - участие в муниципальном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница».

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
РАЗДЕЛ №1. ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ – 11 часов					
1	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Символика Ярославской области, Пошехонского района	1	1		текущий
2	История Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил России	1	1		текущий
3	Дни воинской славы России	1	1		текущий
4	Символы воинской чести. Форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания ВС РФ	2	1	1	текущий
5	Путеводитель по Городам-Героям	1	1		текущий
6	Дети войны. Герои войн.	1	1		текущий
7	Героизм. «К чему я готов сегодня?»	1	1		текущий
8	Патриотизм и верность воинскому долгу	1	1		текущий
9	Встреча с участниками боевых действий.	1		1	наблюдение
10	День Победы	1	1		текущий
РАЗДЕЛ №2. ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА – 7 часов					
11	Гражданская оборона. Сигналы ГО. «Действия по сигналам Гражданской обороны»	2	0,5	1,5	текущий
12	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. «Правила выполнения норматива по надеванию противогаза»	2	0,5	1,5	текущий
13	Средства индивидуальной защиты кожи. «Правила выполнения норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта»	2	0,5	1,5	текущий
14	«Действия химика-разведчика»	1	1		текущий
РАЗДЕЛ №3. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 6 часов					
15	Правила соблюдения ТБ на юнармейских занятиях. Права и обязанности юнармейца. «Комплексное занятие по физической подготовке»	2	1	1	текущий

16	Безопасность и защита человека в ЧС природного и техногенного характера. «Действия человека в ЧС»	2	0,5	1,5	текущий
17	Автономное существование человека в условиях природной среды. «Веревочные узлы, их виды и способы вязки» «Установка туристической палатки»	2	0,5	1,5	текущий
РАЗДЕЛ №4. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА – 11 часов					
18	Введение. История создания и развития пневматического оружия	1	1		текущий
19	Общие сведения о пневматическом оружии. Материальная часть и конструктивные особенности пневматических винтовок	1	1		текущий
20	Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб	1	1		текущий
21	Техника и методика стрельбы из пневматической винтовки. Основы стрельбы	1	1		текущий
22	Материальная часть и конструктивные особенности автомата Калашникова	1	1		текущий
23	Общее устройство и принцип работы АК-74. «Последовательность сборки АК-74»	1	1		текущий
24	Физическая подготовка стрелка	1	0,5	0,5	текущий
25	Психологическая подготовка стрелка	1	0,5	0,5	текущий
26	Правила поведения на стрельбище. «Стрельба из пневматической винтовки»	1	0,5	0,5	текущий
27	Основы прицельной стрельбы из стрелкового оружия. «Стрельба из пневматической винтовки»	1	0,5	0,5	текущий
28	Правила соревнований	1	1		текущий
РАЗДЕЛ №5. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ – 24 часа					
29	Устав юнармейцев. Общие положения. «Размещение юнармейцев на занятиях. Дисциплина строя»	2	1	1	текущий
30	Требования Устава Центра и Уставы ВС РФ. «Строй и его элементы»	2	0,5	1,5	текущий
31	Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев. «Строевой шаг»	2		2	текущий
32	«Строй. Выполнение элементов строя на месте и в движении»	2		2	текущий
33	Строевой шаг. Повороты в движении	2	1	1	текущий
34	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1		1	текущий
35	«Строй. Выполнение элементов строя на месте и в движении с оружием»	2	0,5	1,5	текущий
36	Развернутый строй отделения, взвода	2	0,5	1,5	текущий
37	Походный строй отделения	3	0,5	2,5	текущий
38	Выход из строя и возвращение в строй	1	0,5	0,5	текущий

39	Подход к начальнику и отход от него	1	0,5	0,5	текущий
40	Строевой смотр подразделения. Несение караульной службы	4	1	3	текущий
РАЗДЕЛ №6. ОСНОВЫ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ – 9 часов					
41	Первая медицинская помощь при различных видах травм. «Правила оказания ПМП при травмах головы, позвоночника»	2	1	1	текущий
42	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. «Правила оказания ПМП при травмах конечностей»	2	1	1	текущий
43	Транспортная иммобилизация. «Эвакуация раненого с поля боя»	2	0,5	1,5	текущий
44	«Правила оказания ПМП при переохлаждениях, укусах, утоплениях»	1		1	текущий
45	Участие в муниципальном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница»	2		2	Итоговый контроль
	Итого:	68	31	37	

1.4. Содержание программы

РАЗДЕЛ №1. «ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ»

Теория: Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Символика Ярославской области, Пошехонского района. История Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Дни воинской славы России. Символы воинской чести. Форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания ВС РФ. Путешествие по Городам-Героям. Дети войны. Герои войн. Экскурсия в Парк Победы. Героизм. «К чему я готов сегодня?». Патриотизм и верность воинскому долгу. День Победы.

Практика: Символы воинской чести. Форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания ВС РФ. Встреча с участниками боевых действий.

РАЗДЕЛ №2. «ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА»

Теория: Гражданская оборона. Сигналы ГО. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи.

Практика: Действия по сигналам Гражданской обороны. Правила выполнения норматива по надеванию противогаза. Правила выполнения норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта. Действия химика-разведчика.

РАЗДЕЛ №3. «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Теория: Правила соблюдения ТБ на юнармейских занятиях. Права и обязанности юнармейца. Безопасность и защита человека в ЧС природного и техногенного характера. Автономное существование человека в условиях природной среды.

Практика: Комплексное занятие по физической подготовке. Действия человека в ЧС. Веревоочные узлы, их виды и способы вязки. Установка туристической палатки»

РАЗДЕЛ №4. «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Теория: Назначение и ТТХ АК-74 и его модификаций. Общее устройство и принцип работы АК-74. Правила поведения на стрельбище. Основы прицельной стрельбы из стрелкового оружия.

Практика: Последовательность неполной разборки и сборки АК-74. Стрельба из пневматической винтовки.

РАЗДЕЛ №5. «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ»

Теория: Устав юнармейцев. Общие положения. Требования Устава школы и Уставы ВС РФ. Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев.

Практика: Размещение юнармейцев на занятиях. Дисциплина строя. Строй и его элементы. Строевой шаг. Выполнение элементов строя на месте и в движении. Выполнение элементов строя на месте и в движении с оружием»

РАЗДЕЛ №6. «ОСНОВЫ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

Теория: Первая медицинская помощь при различных видах травм. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Транспортная иммобилизация.

Практика: Правила оказания ПМП при травмах головы, позвоночника. Правила оказания ПМП при травмах конечностей. Эвакуация раненого с поля боя. Правила оказания ПМП при переохлаждениях, укусах, утоплениях.

1.5. Планируемые результаты

Личностные:

- ответственность за принятые решения, самовоспитание и самореализация умений и навыков;
- умение работать в группе, выполнять общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявляют доброжелательные отношения друг другу, умеют слушать и слышать другого, проявляют такт и уважение к окружающим.

Метапредметные:

а) регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию.

б) коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

в) познавательные универсальные учебные действия:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Предметные:

В результате обучающиеся должны знать:

- название страны, региона, где живет ребёнок, родного города;
- символику страны, области, города;
- государственные праздники и Дни воинской Славы ВС РФ;
- имена великих полководцев и названия Городов-героев;
- ордена и медали, знаки доблести и отличия ВС РФ;
- основы оказания первой медицинской помощи;
- средства индивидуальной защиты и область их применения;
- основы автономного существования человека;
- правила безопасного обращения со стрелковым оружием;
- сигналы гражданской обороны и порядок действия по ним.

Должны уметь:

- описывать изученные события истории Отечества;
- оценивать поступки других с позиции добра и зла;
- уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа;

- правильно использовать средства индивидуальной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- выполнять команды управления строем;
- использовать навыки стрельбы из стрелкового оружия;
- поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 сентября – начало занятий

31 мая – окончание занятий

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Тематическое планирование занятий, согласно учебного плана, прописывается в отдельном документе для каждой группы, с указанием расписания, формы занятия, формы контроля, выходных и праздничных дней.

2.2. Условия реализации программы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Дидактические материалы

1. Начальная военная подготовка (под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для средних учебных заведений. М.: "Просвещение", 2012 г.

2. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание). Луйк В.Э.

3. Боевой устав сухопутных войск (часть 2 и 3). М.: "Военное издательство", 2012.

4. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). М.: "Военно- топографическое управление генерального штаба", 2015.

5. Условные знаки топографических карт (справочник). М.: "Военнотопографическое управление генерального штаба", 2012.

6. Комплект плакатов по начальной военной подготовке (с наличием в нем таблиц): - устройство и тактико-техническая характеристика мин, гранат;

- устройство компаса;

- силуэты и опознавательные знаки самолетов и вертолетов возможного противника;

- приемы и правила метания ручных гранат;

- фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия);

- минно-взрывные заграждения.

7. Плакаты по устройству:

- 7,62 (5,45) мм автомата Калашникова
- 7,62 мм пулемета Калашникова
- 5,62 мм малокалиберной винтовки ТОЗ-8

8. Плакаты (таблицы):

- основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

9. ММГ АК-74;

10. Пневматическая винтовка ИЖ-512

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Программа предусматривает использование интернет - ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проводятся в кабинете, оснащенном плакатами и стендами, а также в спортивном зале и на спортивной площадке, где используется необходимое оборудование и инвентарь (мячи, гранаты, пневматические винтовки, макеты АК-74, противогазы, ОЗК). Используются элементы военной полосы препятствий и оборудованные беговые дорожки.

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

Формы аттестации

Формы и методы контроля реализации программы: выбираются педагогом в зависимости от цели контроля и возможностей детей. В ходе мониторинга программы применяются различные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, тесты, практические работы, самостоятельные работы, соревнования.

При подведении итогов также используются: устные опросы, анализ результатов деятельности, контрольные задания, которые проводятся три раза в год (стартовый контроль, текущий контроль, итоговый). Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ работ. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Система оценивания включает в себя следующие показатели:

- сформированность знаний обучающихся;
- уровень развития творческой активности;
- уровень совершенствование практических навыков;
- уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей;
- уровень воспитанности.

Мониторинг результативности освоения обучающимися образовательной программы осуществляется по следующим формам и методикам диагностики.

Виды контроля:

Начальный (стартовый контроль) проводится с целью определения уровня развития детей. Основной задачей мониторинга на этом этапе - было установление исходного уровня личностного развития каждого ребенка:

- мотивация;
- наличие базовой подготовки;
- социализация;

Текущий контроль. На этом этапе обучения одной из задач мониторинга было отслеживание изменений по конкретным навыкам и умениям, а так же по наиболее важным параметрам личностного развития.

Итоговый контроль. Итоговым контролем обучения являются выполнение нормативов по стрельбе, участие в смотре строя и песни, защита проекта, результативность участия в муниципальных соревнованиях детских и молодежных объединений.

Формы подведения итогов

В ходе реализации программы регулярно проводятся:

- соревнования в объединении, участие в муниципальных мероприятиях;
- мастер классы для сверстников;
- открытые занятия для родителей.

Завершение программы - Участие в муниципальном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница».

Способы определения результативности. Диагностика в образовательном процессе проводится при помощи педагогического наблюдения и педагогического анализа результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия конкурсах различного уровня, активности обучающихся на занятиях.

Созданная система оценочных средств позволяет самостоятельно проконтролировать каждый заявленный уровень обучения, измерить его и оценить.

Для эффективности воспитательного и образовательного процесса необходимо:

Периодическое выявление знаний, обучающихся в предметной области.

Диагностика взаимоотношений в детском коллективе.

Адаптация содержания изучаемого материала к возможностям обучающихся.

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка		
Теоретические знания (по	Высокий уровень (3 балла): ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных	-Наблюдение; -Контрольное задание.

основным разделам учебно-тематического плана программы)	программой за конкретный период. Средний уровень (2 балла): объем усвоенных знаний составляет более 1/2 Низкий уровень (1 балл): ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой.	
Владение специальной терминологией	Высокий уровень (3 балла): специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием Средний уровень (2 балла): ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой. Низкий уровень (1 балл): ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.	-Наблюдение;
2.Практические умения и навыки		
Знание и умение провести народные игры	Высокий уровень (3 балла): самостоятельно проводят народные игры со сверстниками. Средний уровень (2 балла): проводит игры прибегая к помощи педагога, умело их использует. Низкий уровень (1 балл): не проявляет инициативу в проведении народных игр.	-Наблюдение; -Контрольное задание.
Умение анализировать	Высокий уровень (3 балла): Умеет самостоятельно выполнять анализ проделанной работы Средний уровень (2 балла): выполняет анализ проделанной работы при помощи педагога Низкий уровень (1 балл): не умеет анализировать	-Наблюдение; -Контрольное задание;
Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, внимания	Высокий уровень (3 балла): точность, полнота восприятия учебного материала, обладает творческим воображением, развито устойчивое внимание. Средний уровень (2 балла): воспринимает четко учебный материал, репродуктивное воображение с элементами творчества, не всегда может сконцентрировать внимание. Низкий уровень (1 балл): неполное восприятие материала, воображение репродуктивное.	-Наблюдение;
3.Личностное развитие ребенка		
Терпение	Высокий уровень (3 балла): терпения хватает на все занятие. Средний уровень (2 балла): терпения хватает более чем на 1/2 занятия. Низкий уровень (1 балл): терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия.	-Наблюдение;
Воля	Высокий уровень (3 балла): волевые усилия побуждаются всегда - самим ребенком.	-Наблюдение;

	Средний уровень (2 балла): волевые усилия побуждаются иногда – самим ребенком. Низкий уровень (1 балл): волевые усилия ребенка побуждаются педагогом.	
Самоконтроль	Высокий уровень (3 балла): постоянно контролирует себя сам. Средний уровень (2 балла): периодически контролирует себя сам. Низкий уровень (1 балл): ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне.	-Наблюдение;
Интерес к занятиям	Высокий уровень (3 балла): интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно. Средний уровень (2 балла): интерес периодически поддерживается самим ребенком. Низкий уровень (1 балл): интерес к занятиям продиктован ребенку извне.	-Наблюдение;
Конфликтность	Высокий уровень (3 балла): пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. Средний уровень (2 балла): сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Низкий уровень (1 балл): периодически провоцирует конфликты.	-Наблюдение;
Тип сотрудничества	Высокий уровень (3 балла): инициативен в общих делах. Средний уровень (2 балла): участвует при побуждении извне. Низкий уровень (1 балл): избегает участия в общих делах.	-Наблюдение;
Забота о здоровье.	Высокий уровень (3 балла): ребенок с определенной долей ответственности выполняет физ. минутки, гимнастику, следит за своим физическим состоянием. Средний уровень (2 балла): следит за своим физическим состоянием, но физ. минутки, гимнастику выполняет не ответственно. Низкий уровень (1 балл): выполняет физ. минутку, гимнастику только по указанию педагога.	-Наблюдение;

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- познавательных игр;

- учебных дискуссий;
- организационно-деятельностные игры;
- проблемно-поисковый.

Формы занятий:

Традиционные формы организации деятельности учащихся в рамках реализации

Программы:

- лекция;
- беседа;
- семинар;
- игра;
- дискуссия;
- тренировка;
- практическая работа;
- самостоятельная работа.

Нетрадиционные формы организации учебной деятельности:

- самостоятельная подготовка;
- показное занятие;
- инструктаж (инструктивное занятие);
- тактическое (тактико-специальное) занятие;
- инструкторско-методическое занятие;

Методическое обеспечение программы:

Для решения задач, поставленных в программе, необходимо:

- а) использовать различные методические приёмы обучения
- б) учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей
- в) давать материал в системе, от простого к сложному
- г) учитывать местные условия, возможности заготовки материала, национальные традиции
- д) сочетать коллективные и индивидуальные формы и способы работы детей на занятиях.

В процессе обучения используются наглядные пособия:

- комплект «Строевая подготовка»;
- комплект «Вооруженные Силы на страже Родины».

Используются методы объяснения, показа и личный пример, а также упражнения и тренировки. Личный пример преподавателя (военного руководителя) в сочетании с высокой методической подготовкой, постоянная требовательность к учащимся в точном выполнении приёмов приводит к успешной подготовке обучающихся.

2.5. Воспитательный компонент программы

«Цель воспитательной работы»:

Формирование активной гражданской позиции, патриотизма у обучающихся посредством вовлечения их в деятельность по приобретению социально значимых знаний о военно-историческом наследии Отечества и престиже военной службы, формированию готовности к выполнению священного долга по защите Родины, следованию идеям здорового образа жизни, воспитанию любви к родному краю.

Мероприятие	Форма	Решаемые задачи	Сроки
Праздничная линейка учащихся, посвященная 1 сентября	совместная подготовка школьных мероприятий	содействие развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни школы	сентябрь
Участие в районной сельскохозяйственной ярмарке	практическая работа	содействие развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни школы	сентябрь
Формирование новых кандидатов отряд.	беседа		октябрь
Отработка юнармейских навыков (сборка – разборка автомата, магазина и т.д.)	практическая работа		в течение года
Обучение юнармейцев по огневой подготовке	практическая работа		в течение года
Общая физическая подготовка Отряда	практическая работа		в течение года
Основы строевой подготовки	практическая работа		в течение года
Уход за территорией памятников	практическая работа	воспитание чувства гордости за свою страну	в течение года
Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.	инструкторско-методическое занятие	формирование активной гражданской позиции, патриотизма	в течение года
Торжественное посвящение учащихся в юнармейцы	практическая работа	формирование активной гражданской позиции, патриотизма	октябрь
Встречи с участниками локальных конфликтов (Уроки мужества).	беседа	воспитание любви к родине	в течение года
Участие в мероприятиях,	совместная	воспитание чувства	январь

посвященных освобождению Ленинграда от немецко-фашистской блокады	подготовка и участие в школьных мероприятиях	гордости за свою страну	
Участие в мероприятиях, посвященных освобождению Сталинграда от немецко-фашистской блокады	совместная подготовка и участие в школьных мероприятиях	воспитание чувства гордости за свою страну	февраль
Участие в районном конкурсе «Призывник года».	практическая работа	формирование активной гражданской позиции, патриотизма	март
Участие военно-патриотическому конкурсу «Зарница».	практическая работа	формирование активной гражданской позиции, патриотизма	март
Весенняя неделя добра – оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям.	практическая работа	воспитание чувства гордости за свою страну	апрель
Встреча с ветеранами боевых действий.	беседа	воспитание любви к родине	апрель – май
Почетный караул во время проведения митингов	практическая работа	воспитание чувства гордости за свою страну	май
Участие в торжественном шествии, посвящённому празднику Победы.	практическая работа	воспитание чувства гордости за свою страну	май
Участие в акции «Бессмертный полк».	практическая работа	воспитание чувства патриотизма	май
Участие в акции «Письмо солдату СВО», «Подарок солдату СВО»	практическая работа	воспитание чувства патриотизма	май
Участие в районных мероприятиях	практическая работа	содействие развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни района.	в течение года
Подведение итогов годового плана работы на Сборе отряда	беседа	воспитание чувства патриотизма	май

2.6 Информационные ресурсы и литература

1. Быков Д.В., Сазонов Д.Д. России сможем послужить: сборник методических материалов по организации военно-спортивных и патриотических мероприятий / Под ред. А.В. Варакина. – Волгоград: РКК «PRosto», 2008. – 176 с.

2. Гачачиладзе Л.В., Орлов В.А. Физическая подготовка стрелка.- М.: ДОСААФ, 1986.- 96 с.

3. Дворкин А.Д. Пневматическое оружие. Стрельба. Эксплуатация. Ремонт. Оборудование тира: Учебно-методическое пособие. - М.:2001. – 150 с.
4. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок.- М.: ДОСААФ, 1986. - 95 с.
5. Корх А.Я. Стрелковый спорт и методика преподавания. – М.: ФиС, 1986.-153 с.6. Корх А.Я. Спортивная стрельба. – М.: ФиС, 1987. – 120 с.
6. Федорин В.Н. Общая и специальная физическая подготовка стрелка-спортсмена. М.: КГАФК, 1995.- 130 с.
7. Федорин В.Н. Методика обучения стрелков-спортсменов на начальном этапе подготовки М.:КГАФК, 1996.- 80 с. Д.Н. Болотин « История советского стрелкового оружия и патронов», изд. «Полигон», С- П;
- 8.Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, введенный в действие приказом МО РФ № 600 от 15 декабря 1993 года.
- 9.Общевоинские Уставы ВС РФ «Строевой Устав», Ростов-на=Дону, «Феникс», 2004.
- 10.Апакидзе В.В., Дуков Р Г. Методика строевой подготовки. М., 1988.
11. «Учебно-методическое пособие по начальной военной подготовке» (под общей редакцией Ф.Е.Штыкало, А.И. Аверина) М.: «Просвещение». 1981г.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966. 2
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с.
3. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
4. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
5. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992 - 226с.
6. Полезные советы воину. Учебное пособие – М.: Воениздат, 1994 - 552с.
7. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
8. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
9. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест М.:АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира.

Стартовый контроль
Анкета «Моё Отечество – Россия»

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. Детское объединение
5. СМИ;
6. Органы власти;
7. Другое _____.

III. А. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).
2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
- развлечения _____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе _____
- аккуратность _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____

- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашем коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончи предложение

1. Каждый из нас верит...

2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России.

Рефлексия

АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ф.И.О _____

класс _____

1. Нравится ли тебе быть юнармейцем?
 - а) Да _____,
 - б) Нет _____,
 - в) Не знаю _____
2. Хотел бы ты продолжать занятия в объединении «ЮнАрмия»?
 - а) Да _____,
 - б) Нет _____,
 - в) Не знаю _____
3. Что тебя больше всего привлекает в объединении «ЮнАрмия»?
 - а) военная форма _____,
 - б) военные предметы (общевойсковая подготовка, военная история) _____,
 - в) мероприятия военно-патриотической направленности _____
 - г) ничего _____,
4. В каких мероприятиях военно-патриотической направленности тебе больше всего нравится участвовать?
 - а) торжественные мероприятия _____,
 - б) экскурсии, походы _____,
 - в) военно-спортивные мероприятия (зарница, эстафеты др.) _____, г) никаких _____.
5. Что бы ты хотел добавить в программу мероприятий детского объединения «Юнармия»? Напишите свои предложения
 - а) _____
 - б) _____
 - в) _____
 - г) _____