

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Нифантовская школа»**

РАССМОТРЕНА Методическим советом школы (протокол от 26.08.2024 №1)	ПРИНЯТА педагогическим советом школы (протокол от 29.08.2024 №1)	УТВЕРЖДЕНА  (приказом директора от 29.08.2024 №127)
---	---	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный шахматист»**

Направленность – физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся – 7-10 лет
Срок реализации программы – 1 год
Составитель программы –
тренер-преподаватель,
Тишкина Людмила Николаевна

д. Нифантово
2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» (далее – программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «Нифантовская школа» (утверждено приказом директора от 29.08.2024 № 127).

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы. Программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

- удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Педагогическая целесообразность. Изучение шахмат позволяет создать благоприятные условия для развития самостоятельности обучающихся. В ходе обучения по программе совершенствуются физические, морально-волевые качества.

Новизна программы обусловлена тем, что в настоящее время укрепление здоровья, физического развития ребёнка является одной из важных проблем. Шахматы, как вид спорта подходит для детей разных возрастов, способностей и интересов. Этот вид спорта развивает умственные качества, умение работать логически, взаимодействовать друг с другом.

Адресат программы: программа ориентирована на детей в возрасте 7-10 лет. Специальный отбор не проводится. Для обучения по программе необходимо предоставить медицинский допуск.

Объём программы: данная программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю в течение учебного года.

Срок освоения программы: нормативный срок освоения данной программы – 1 год.

Форма обучения – очная. Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий:

Длительность занятий: 40 мин – 1 раз в неделю по 1 часу.

Количество детей в группе: 6-12 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей. Формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи:

Образовательные:

- дать знания по основам здорового образа жизни;
- познакомить с основами техники и тактики в шахматах в процессе регулярных учебно-тренировочных занятий;
- выработать умения и привить навыки соревновательной деятельности в соответствии с правилами спортивных игр.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, ум.
- формировать навыки укрепления здоровья и закаливания организма;
- способствовать формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой.

Воспитательные:

- содействовать формированию упорства в достижении результата.
- воспитывать чувство коллективизма и товарищества.

1.3. Учебный план

№	Тема программ	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Теоретические основы и правила шахматной игры	23	10	13	Наблюдение
2.	Практико – соревновательная деятельность	9	-	9	Наблюдение
3.	Промежуточная аттестация	1	-	1	Зачетная работа
4.	Итоговое занятие	1	1	-	Опрос
Итого		34	11	23	

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Теория:

- краткий исторический обзор развития шахмат в России и за рубежом
- правила поведения шахматистов
- шахматный этикет
- правила вида спорта
- основные термины и понятия в шахматной игре
- инвентарь, необходимый шахматистам

Практика:

- шахматные фигуры
- ход и взятие каждой фигуры
- нападение и начальное положение
- длинная и короткая рокировка
- шах, мат, пат, ничья
- ценность шахматных фигур
- основные тактические приемы

Раздел 2. Практико - соревновательная деятельность

Практика:

- конкурсы решения позиций
- соревнования
- шахматный праздник

Раздел 3. Промежуточная аттестация.

Практика: итоговый тест и игра в шахматы.

Раздел 4. Итоговое занятие.

Теория:

- подведение итогов
- рекомендации школьникам по самостоятельной работе в летний период.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании реализации программы обучающиеся *будут знать*:

- краткую историю развития шахмат в России и за рубежом;
- технику безопасности при проведении занятий;
- инвентарь спортсменов–шахматистов;
- значение техники для достижения высоких спортивных результатов;
- правила соревнований;
- шахматные термины;
- название фигур;
- начальное положение;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- ценность шахматных фигур;
- сравнительную силу фигур;
- длинная и короткая рокировка;
- шах, мат, пат, ничья;

По окончании реализации программы обучающиеся *будут уметь*:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;

- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- проводить элементарные комбинации;

По окончании реализации программы обучающиеся *научатся*:

- применять правила техники безопасности;
- подготавливать инвентарь к занятиям и соревнованиям;
- выполнять расстановку шахмат;
- выполнять ходы разными фигурами;

2.1. Календарный учебный график.

1 сентября – начало занятий

31 мая – окончание занятий

Продолжительность учебного года – 36 недель

Тематическое планирование занятий, согласно учебного плана, прописывается в отдельном документе для каждой группы, с указанием расписания, формы занятия, формы контроля, выходных и праздничных дней.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий имеется постоянное помещение – кабинет.

Инвентарь: шахматные доски, фигуры.

Необходимо учитывать особенности психологии детей младшего и среднего школьного возраста, а именно неустойчивость интересов учащихся. Для этого нужно использовать разнообразные формы занятий и включать в их содержание интересные занимательные сведения и факты.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог тренер-преподаватель с соответствующим уровнем образования и квалификации.

Реализацию программы осуществляет тренер-преподаватель, имеющий высшее образование. Образование педагога соответствует профилю программы. Педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы.

2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

По программе используются следующие виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Входной контроль проводится в начале учебного года в виде контрольных испытаний целью определения уровня подготовки обучающихся.

Текущий контроль проводится в течение реализации программы, с целью определения степени усвоения учебного материала программы и включает в себя контроль по изученным темам, разделам, контроль посещаемости.

Итоговый контроль – это промежуточная аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Проводится в форме контрольных испытаний.

Промежуточная аттестация для детей проводится в форме зачётной работы – тест и игра в шахматы. Дети решают тест (Приложение 1). Устанавливается временной промежуток, выдаются материалы.

По итогам аттестации для ребёнка определяется 3 уровня усвоения знаний и умений: индивидуальный, средний, высокий.

Критерии усвоения детьми содержания программы.

№	Критерии усвоения ЗУН /уровни	Индивидуальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Посещаемость.	Пропускает занятия по неуважительной причине	Не пропускает занятия без уважительной причины	Посещает кружок каждый день, пытаюсь работать самостоятельно
2.	Теоретические знания.	Запоминает не	Хорошо	Запоминает прочно,

		надолго, не умеет пересказать, не помнит точных определений и терминов	запоминает, умеет пересказать, объяснить своими словами, знает правила и термины	владеет терминами и понятиями в повседневной жизни, умеет объяснить и научить других.
3.	Практические умения и навыки.	Понимает, как нужно сделать, но не может сделать без помощи или подсказки. Действия неуверенные.	Знает, как нужно сделать, делает качественно, успевает по времени.	Работу выполняет быстро, качественно, дополняет свои детали, успевает помогать другим.
4.	Творческая активность.	Делает исключительно для себя.	Участвует в конкурсах учрежденческого уровня по предложению педагога.	Проявляет инициативу и участвует во всех конкурсах, имеет призовые места.

2.4. Методические материалы

Дидактическое обеспечение

Дидактические материалы должны соответствовать содержанию программы, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарно-эпидемиологическим требованиям. Дидактический материал представлен в следующем виде: раздаточный материал для обучающихся наглядные пособия, инструкции по безопасности, правила вида спорта.

Методическое обеспечение программы

Для решения задач, поставленных в программе, необходимо:

- а) использовать различные методические приёмы обучения;
- б) учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;
- в) давать материал в системе, от простого к сложному;
- г) учитывать местные условия, возможности заготовки материала, национальные традиции;
- д) сочетать коллективные и индивидуальные формы и способы работы детей на занятиях.

Методы обучения используются в сочетании. Словесные методы: рассказ, лекция, анализ, обсуждение. Наглядные методы, применяемые на занятиях: показ, демонстрация. Практические методы: игровой, соревновательный, практические упражнения (для освоения техники и тактики волейбола, для воспитания и развития физических качеств).

Формы и режим занятий. Основная организационная форма проведения занятия – групповое или индивидуальное занятие продолжительностью 1 академический час.

Формы работы на занятиях:

- командная;
- групповая;
- индивидуальная.

Формы подведения итогов реализации программы:

- входной контроль. Проводится в начале обучения по программе.
- промежуточная аттестация. Проводится по завершению программы.

Формы проведения занятий:

- лекция; - беседа; - презентация;
- демонстрация-объяснение; - практическое задание.
- тренировочные занятия; - контрольные испытания;
- спортивные конкурсы;- соревнования.

□

Формы подведения итогов по разделам, темам:

- наблюдение;
- зачётная работа;
- собеседование.

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

№	Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
1.	Технология уровневой дифференциации	- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей	- подбор материала по сложности исполнения соответствует возможностям ребёнка
2.	Здоровье сберегающие технологии	- создание условий для сохранения здоровья учащихся	- соблюдение санитарно-гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещённость, чистота, соблюдение техники безопасности); - составление расписания и распределение учебной нагрузки в соответствии с требованиями; - смена видов деятельности на занятии; - физпаузы; - индивидуальный подход к учащимся с учётом личностных возможностей; - благоприятный психологический климат.
3.	Игровые технологии	- самореализация внутренних потребностей и склонностей человека; - расширение кругозора, познавательной деятельности; - воспитание качеств личности необходимых для успешного усвоения программного материала; - развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков; - приобщение к нормам и ценностям обществ	- игры на воспитание необходимых качеств личности; - игры, направленные на приобретение навыков действия в различных жизненных ситуациях; - игры на развитие коммуникативных навыков; - игры, направленные на успешную адаптацию в постоянно меняющихся обстоятельствах.
4.	Технология педагогической поддержки	- переход от педагогики требований к педагогике отношений; - единство обучения и воспитания; - гуманно- личностный подход к ребёнку.	- раскрытие возможностей ребёнка; - создание ситуации успеха для каждого ребёнка; - уверенность в своих силах; - право ребёнка на выбор, право на ошибку, право на собственную точку зрения; - установление субъект – субъектных отношений между педагогом и ребёнком; - предоставление возможности ребёнку реализовать себя в положительной деятельности.

2.5. Воспитательный компонент программы

Цель воспитательной работы – создание условий для развития творческой, нравственной, гармоничной, активной личности, способной к самореализации.

Календарный план воспитательной работы

К новым успехам			
Воспитание понимания ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию			
Событие	Форма	Решаемые задачи	Сроки
Организация работы наставников в объединениях.	Консультация, взаимопомощь, совместная подготовка к занятиям	Создание благоприятных условий для реализации спортивного потенциала учащихся. Содействие развитию спортивной активности обучающихся, участие в спортивной жизни школы	Сентябрь - май
Неделя здоровья	Шахматный турнир	Стремление к самосовершенствованию	Ноябрь
Мы вместе			
Содействие успешной адаптации детей в социуме посредством приобретения опыта межличностной культуры общения, создание комфортной среды в объединении			
Праздники: – Новый год и Рождество – Международный женский день 8 Марта – День защитника Отечества	Товарищеские игры. Дети, родители, педагоги.	Создание благоприятных условий для реализации спортивного потенциала обучающихся	Декабрь, февраль, март
Школьные соревнования по шахматам	Соревнования	Активное участие в спортивной жизни школы	апрель
Где родился – там и пригодился			
Формирование гражданской позиции обучающихся, воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию			
«Мой край родной»	Краеведческая экскурсия Викторина	Воспитание любви к родному краю	декабрь
«Все профессии важны, все профессии нужны»	Встреча с интересным человеком	Знакомство с профессиями, связанными с деятельностью объединения	январь
Месячник экологии	Субботник акция	Приобщение обучающихся к практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	Апрель, май
День космонавтики	Творческая мастерская, интерактивная экскурсия, викторина	Воспитание чувства гордости за свою страну; ознакомление с этапами освоения космоса;	Апрель
День Победы	Творческая мастерская (изготовление открыток, подарков ветеранам) митинг	Воспитание чувства гордости за свою страну, доброты, милосердия, справедливости, уважения к старшим, к памяти предков.	Май

Безопасность и здоровье			
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни			
Маршрут безопасности	Игровая программа	Развитие навыков безопасного поведения	сентябрь
Безопасность в каникулы	Беседа	Развитие навыков безопасного поведения	Октябрь, декабрь, март, май
Всемирный день здоровья	Праздник	Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья	07.04

2.6. Информационные ресурсы и литература

Информационные ресурсы:

1. <https://ruchess.ru/> - Всероссийская федерация шахмат.

Литература для педагога:

1. Учебник «Шахматы в школе» Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова «Первый год обучения», Москва «Просвещение» 2017;
2. Борис, Григорьев Загадки шахмат / Григорьев Борис. - М.: Бослен, 2017. - 183 с.
3. Гик, Е. Я. Беседы о шахматах / Е.Я. Гик. - М.: Просвещение, 2015. - 160 с.,
4. Карпов Все о шахматах / Карпов, Гик А; , Е. - М.: Гранд, Фаир-Пресс, 2015. - 506 с.
5. Кастор Играем в шахматы / Кастор, Харриет. - М.: Махаон, 2014. - 878 с.
6. Новотельнов, Н. А. Знакомьтесь: шахматы / Н.А. Новотельнов. - М.: Лениздат, 2017. - 256 с.

Литература для детей и родителей:

1. Фишер Бобби Фишер учит играть в шахматы / Фишер, Бобби. - М.: Здоров'я, 2019. - 280 с.
2. Фридлянд, Антон Запах шахмат / Антон Фридлянд. - М.: АСТ, 2015. - 208 с.
3. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2016. - 224 с.

Тест

Вопрос №1. Из скольких полей составит шахматная доска?

1) 30 полей; 2) 44 поля; 3) 59 полей; 4) 64 поля.

Вопрос №2. Назовите сколько вертикалей на шахматной доске? _____.

Вопрос №3. Сколько горизонталей на шахматной доске? _____.

Вопрос №4. Как называются линии, по которым передвигается слон на шахматной доске?

Вопрос №5. Когда королю стоит шах, и нет возможности избавиться от него, такая позиция называется?

1) Пат; 2) Вилка; 3) Мат; 4) Мат ферзю.

Вопрос №6. Какая страна родина шахмат?

1) Россия; 2) Индия; 3) Китай; 4) Тува.

Вопрос №7. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

1) Король; 2) Пешка; 3) Конь; 4) Ферзь

Вопрос №8. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

1) Слон; 2) Пешка; 3) Конь; 4) Ферзь.

Вопрос №9. Нападение на короля называется:

1) Мат; 2) Пат; 3) Ничья; 4) Шах.

Вопрос №10. Укажи три способа защиты от шаха:

1) Уничтожить фигуру, объявившую мат; 2) Уйти от шаха; 3) Объявить перемирие; 4) Закрыться от шаха другой фигурой.

Вопрос №11. Как называется шах, от которого нет защиты:

1) Ничья; 2) Пат; 3) Рокировка; 4) Мат.

Вопрос №12. Сколько игроков играет одновременно за шахматной доской?

Вопрос №13. Выберите правильный ответ. Дебют это...

1) Середина шахматной партии; 2) Комбинационный мотив, на шахматной доске; 3) Окончание шахматной партии; 4) Начало шахматной партии.

Вопрос №14. Полная связка фигуры осуществляется, когда фигура связана с ...?

1) Ферзем; 2) Ладьей; 3) С многими фигурами; 4) Королем.

Вопрос №15. Исключите лишние термины, которые не относятся к шахматам.

(Лишнее зачеркните).

Вилка, дебют, двойной удар, шахматная доска, диагональ, ложка, тактика, миттельшпиль, рентген, круг.