

МОУ "Нифантовская школа"

РАССМОТРЕНА

на методическом совете
школы
(протокол от 27.08.2024 №1)

ПРИНЯТА

решением
педагогического совета
(протокол от 29.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА

Директор  Л.В.Дудкина

(приказ от 29.08.2024 № 126)



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Лидер»**

д. Нифантово, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана на основе нормативных документов:

1. Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального Государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
5. Учебного плана МОУ «Нифантовская школа» на 2024-2025 учебный год.

Учебный курс, составлен на основе пособия для учителей «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор». (Григорьев Д.В.), который полностью соответствует миссии, целям и задачам школы и рассчитан на 1 раз в две недели, 17 часа в год согласно учебному плану МОУ «Нифантовская школа» на 2024 - 2025 учебный год.

Форма организации: кружок.

Срок реализации рабочей программы данного курса – один учебный год.

Цель курса: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи курса:

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- формировать чёткую и осознанную гражданскую позицию, и ценностное отношение к себе и другим;
- способствовать реализации творческого потенциала учащихся;
- повышать творческую и деловую активность учащихся;
- воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других;

- создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала;
- стимулировать учащихся к участию в решении насущных проблем ученического самоуправления.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Ценностные ориентиры программы

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений. Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем, чтобы помочь выпускнику приобрести социальный опыт, который поможет ему быстрее адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, создать семью, грамотно отстаивать свои гражданские права. Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе “Лидер” дают возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе “Лидер” дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Воспитательный потенциал занятия
1	Кто такой ЛИДЕР. Вводное занятие. Школа юного лидера. Понятия: лидер, организатор, руководитель Представление о себе как о лидере Практикум по лидерским качествам	5 1 1 1 2	Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления
2	Организаторская техника лидера Команда лидера Лидер-руководитель	5 1 1	

	Практикум «Чемодан лидера»	2	
	Комплекс ролевых упражнений	1	
3	Умения и навыки лидера	4	
	Умение вести дебаты	1	
	Лидер – человек воспитанный	1	
	Лидер-оратор	1	
	Игра «Поспорим с великим»	1	
4	Виды деятельности лидера	3	
	Коллективно-творческая деятельность	1	
	Виды и этапы КТД	1	
	Проектная работа в деятельности лидера	1	
	Пути общения лидера (Разработка, организация и проведение общешкольного мероприятия)		
	Итого	17	

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в школьных, районных, областных).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа «Лидер» позволяет добиться следующих результатов.

Личностные:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- овладения навыками сотрудничества с педагогами и сверстниками;

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими школьниками:
- определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные:

- сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- развитие качеств, присущим лидерам;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

Регулятивные:

- овладение лидерскими качествами, позволяющими саморегулировать эмоциональными реакциями;
- научиться изменять собственную поведенческую линию в зависимости от жизненной ситуации;
- управление самим собой для снижения стрессового риска;
- использовать уникальные качества и особенности своей личности, которые даны природой;
- использовать методы определения сильных сторон собственной личности.

Коммуникативные:

- применять систему методов и приемов, позволяющих быть уверенным в себе, настаивать на своем и добиваться своих целей в любых обстоятельствах;
- реализовывать качественные черты лидера «нового поколения», способного преодолеть основные препятствия, стоящие на пути лидерского роста;
- использовать основы личностной психологии для преодоления внутренних барьеров и природных комплексов с целью успешного развития лидерских качеств.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- 1) Саврасов В.П. Особенности развития самосознания: Автореферат канд. дис. –Л., 2005
- 2) Шильштейн Е.С. Особенности презентации // Вопросы психологии. – М.,2008
- 3)Сборник сценариев для детей «Приходите к нам на праздник». Ярославль, «Академия развития», 2001.
- 4)В. Рекут «Самые лучшие игры для умников и умниц». М. «РИПОЛ – КЛАССК», 2007.
- 5)Кукушкин В.С. Психология делового общения. – М., Ростов н/Д., 2003
- 6) Липкина А.И. Самооценка школьника. – М., 2006

Интернет ресурсы

1. http://www.tvoyrebenok.ru/kommunikativnie_igri.shtml
2. <http://summercamp.ru/>
3. <https://infourok.ru>
4. <http://nsportal.ru>
5. <http://festival.1september.ru>