

МОУ "Нифантовская школа"

РАССМОТРЕНА

на методическом совете
школы

(протокол от 27.08.2024 №1)

ПРИНЯТА

решением
педагогического совета

(протокол от 29.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА

Директор  Л.В.Дудкина

(приказ от 29.08.2024 № 126)



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«Герои Вологодчины»

3а класс

Составитель: Гуляева Л. В.,
учитель начальных классов

д. Нифантово, 2024г.

Содержание

- | | |
|--|------|
| 1. Содержание курса внеурочной деятельности, в том числе с учётом рабочей программы воспитания | с. 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности | с. 4 |
| 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности | с. 6 |

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

Тема 1. Патриотизм и героизм (1 час)

Патриотизм и героизм. Патриот. Любовь к Родине. Герой.

Персоналии: Иван Семенихин: чувство долга как подвиг. Клубов Александр Фёдорович

Тема 2. Социальная солидарность (2 часа)

Человек и общество. Социальная солидарность. Доверие к людям, справедливость, милосердие.

Персоналии: Авдонин Иван Яковлевич

Тема 3. Гражданственность (1 час)

Что значит быть гражданином. Гражданственность - служение Отечеству. Гражданский подвиг.

Персоналии: Маклакова Валентина Акиндиновна.

Тема 4. Семья и семейные ценности (2 часа)

Семья и семейные ценности. Понятия «род», «семья», «династия». Профессиональные ценности трудовых династий. Вологодские трудовые династии.

Персоналии: Братья Битюковы: боевой и трудовой подвиг.

Тема 5. Труд и творчество (2 часа)

Труд и творчество - уважение к труду. Трудовой облик Вологодчины. Вологда — «Город трудовой доблести».

Персоналии: Шильниковский Евстафий Павлович.

Тема 6. Наука (2 часа)

Наука. Научное знание. Кто такой ученый? Что такое научное открытие?

Персоналии: Рудницкий Михаил Алексеевич.

Тема 7. Традиционные российские религии (1 час)

Религия. Традиционные российские религии. Вологодская область — душа Русского Севера. Подвижник. Нравственный подвиг.

Персоналии: Зайцев Станислав Михайлович.

Тема 8. Искусство и литература (1 час)

Искусство и литература. Своеобразные языки искусства. Вдохновение. Любовь к родному краю как источник вдохновения.

Персоналии: Орлов Сергей Сергеевич.

Тема 9. Природа (2 часа)

Природа и её сохранение. Природные богатства.

Персоналии: Вологодские фенологи. Немцев Вячеслав Васильевич.

Тема 10. Человечество (2 часа)

Человечество. Мир во всем мире. Герои-вологжане, совершившие подвиги во имя человечества.

Персоналии: Морщинин Александр Александрович.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты Универсальные учебные познавательные действия:

- *базовые логические Действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинноследственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- *совместная Деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- *самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать

алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXIв.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Часы	Основное содержание	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
1	Патриотизм	1	Патриотизм и героизм. Патриот. Любовь к Родине. Герой. Персоналии: Клубов Александр Федорович.	Участие в беседе: «Кого мы называем героем? Что такое подвиг? Кто такой патриот? Что такое подвиг самопожертвования». Знакомство с биографией легендарного летчика-истребителя Клубова Александра Фёдоровича. Интерактивное задание: сохранение памяти об А.Ф. Клубове в нашем крае.

2	Социальная солидарность	2	<p>1. Человек и общество. Взаимопомощь и социальная солидарность. Доверие к людям, справедливость, милосердие. Персоналии: Авдонин Иван Яковлевич.</p> <p>2. Проектное задание №1</p>	<p>Социальная солидарность как основа единства нашего государства. Знакомство с биографией Заслуженного врача РСФСР, хирурга Ивана Яковлевича Авдонина. Беседа «Что такое милосердие? Какой человек может быть врачом?».</p> <p>Проект на тему «Самые важные профессии»</p>
3	Гражданственность	1	<p>Что значит быть гражданином. Гражданственность - служение Отечеству. Гражданский подвиг. Персоналии: Маклакова Валентина Акиндиновна.</p>	<p>Беседа на тему «Что значит быть гражданином. Гражданственность - служение Отечеству. Гражданский подвиг». Знакомство с биографией Заслуженного учителя РСФСР Маклаковой Валентины Акиндиновны. Дискуссия: подумайте, почему В.А. Маклакова говорила: «Опыта мало, а ответственность велика»? Интерактивное задание: сравните описание жизни школьников в годы войны с вашей жизнью. Определите, чем она отличалась от вашей, а чем — похожа?</p>
4	Семья	2	<p>1. Семья и семейные ценности. Понятия «род», «семья», «династия». Профессиональные ценности трудовых династий. Вологодские трудовые династии. Персоналии: Братья Битюковы: боевой и трудовой подвиг.</p> <p>2. Проектное задание № 2</p>	<p>Беседа на тему «Семья и семейные ценности. Понятия «род», «семья», «династия». Профессиональные ценности трудовых династий. Вологодские трудовые династии. Беседа на тему «Братья Битюковы: боевой и трудовой подвиг».</p> <p>Просмотр фрагмента кинохроники «Артиллерийский расчёт братьев Битюковых» (1943 г.). Обсуждение: чем братья объясняли успех своего</p>

				боевого расчета.
5	Труд и творчество	2	<p>1.Труд и творчество - уважение к труду. Трудовой облик Вологодчины. Вологда — «Город трудовой доблести».</p> <p>Персоналии: Шильниковский Евстафий Павлович.</p> <p>2.Проектное задание № 3</p>	<p>Беседа на тему «Труд и творчество - уважение к труду».</p> <p>Знакомство с биографией художника Евстафия Павловича Шильниковского.</p> <p>Просмотр видеоролика о творчестве Евстафия Павловича Шильниковского.</p> <p>Рассказ-сказка «Рождение северного чуда».</p>
6	Наука	2	<p>1.Наука. Научное знание. Ученый и научное открытие.</p> <p>Персоналии: Рудницкий Михаил Алексеевич</p> <p>2.Проектное задание №4</p>	<p>Беседа по вопросам «Что такое наука? Кто такой ученый? Что такое научное открытие?».</p> <p>Знакомство с биографией инженера-конструктора подводной лодки типа «К» Михаила Алексеевича Рудницкого. Эвристическая беседа «Для чего человек стремится покорить подводный мир и космос?».</p> <p>Рассказ о вологжане - подводнике или памятниках в честь них.</p>
7	Традиционные российские религии	1	<p>Религия. Традиционные российские религии. Вологодская область — душа Русского Севера. Подвижник. Нравственный подвиг. Персоналии: Зайцев Станислав Михайлович.</p>	<p>Беседа «Что такое религия? Почему Вологодскую область называют душой Русского Севера?».</p> <p>Знакомство с биографией краеведа Станислава Михайловича Зайцева.</p> <p>Дискуссия на тему «Могу ли я помочь в сохранении культурного наследия Вологодского края?».</p>
8	Искусство и литература.	1	<p>Искусство и литература. Своеобразные языки искусства. Вдохновение. Любовь к родному краю</p>	<p>Беседа по вопросам «Что такое искусство?», «Что такое вдохновение?», «Язык искусства».</p>

			как источник вдохновения. Персоналии: Орлов Сергей Сергеевич	Знакомство с биографией поэта-фронтовика Сергея Сергеевича Орлова.
9	Природа	2	1. Природа и её сохранение. Природные богатства. Персоналии: Вологодские фенологи. Немцев Вячеслав Васильевич 2. Проектное задание № 5	Беседа по теме «Природа и природные богатства России». Знакомство с биографией Вячеслава Васильевича Немцева. «Зачем люди создают заповедники?».
10	Человечество	2	1. Человечество. Мир во всем мире. Герои-воложане, совершившие подвиги во имя человечества. Персоналии: Морщинин Александр Александрович 2. Проектное задание № 6	Беседа на тему «Подвиг во имя человечества». Знакомство с биографией Морщинина А.А. Беседа на тему «Деятельность партизан в годы Великой Отечественной войны».
11	Итоговое занятие	1		
Итого		17		