

**МОУ "Нифантовская школа"**

**РАССМОТРЕНА**

на методическом совете  
школы

(протокол от 27.08.2024 №1)

**ПРИНЯТА**

решением  
педагогического совета

(протокол от 29.08.2024 №1)

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор  Л.В.Дудкина

(приказ от 29.08.2024 № 126)



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

**«Истоки»**

3а класс

Составитель: Гуляева Л. В.,  
учитель начальных классов

д.Нифантово, 2024г.

## Содержание

1. Содержание курса внеурочной деятельности, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с. 4
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности с. 5
3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с. 7
4. Календарно-тематическое планирование курса с.7

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Основной образовательной программы НОО

Рабочей программы воспитания МОУ «Нифантовская школа»

Устава МОУ «Нифантовская школа»

Авторской программы Камкина А.В., Кузьмина И.А. - М: Издательский дом «Истоки», 2015г

Главная цель программы «Истоки» – воспитание грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на духовное и нравственное развитие.

### **Задачи:**

- подвести обучающихся к пониманию сути Истоков;
- развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
- развивать образное и логическое мышление;
- формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
- ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

### **Место курса в учебном плане:**

Программа рассчитана для учащихся 3 класса, на 1 год обучения. На реализацию программы в 1 классе отводится 17 ч в год (0,5 часа в неделю).

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

### Содержание курса «Истоки – 3»

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. «Истоки» развивают социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. «Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

#### Формы работы

Все формы можно разделить на *теоретические* (беседа, анализ ситуации, работа с дополнительным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и *практические* (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки, игровые моменты, наблюдение, самоанализ, самооценка, творческие работы). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Содержание занятий кружка «Истоки-3» объединено в три тематических блока: «Вера», «Надежда», «Любовь»

#### Вера

**Вера.** Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

**Верность** – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

**Правда.** Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

**Честь.** Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

#### Надежда

**Надежда** – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

**Согласие** – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

**Терпение** – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

**Послушание** – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

### **Любовь**

**Любовь** – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

**Милосердие** – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

**Доброта.** Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

**Покаяние** – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

### ***Воспитательный потенциал занятий***

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека. Стать субъектом культуры можно, только идентифицировав себя с ней, восприняв ее глубинные основания - истоки, и выстраивая собственное развитие как свое житнетворчество в ее контексте.

Развитие и саморазвитие у подрастающего поколения истинных национальных и общечеловеческих ценностей в сфере материальной и духовной культуры становится необходимым способом их ориентации в мире.

Научиться осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих **видов универсальных учебных действий**:

### **Личностные УУД:**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Регулятивные УУД**

Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  
Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  
Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  
Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем  
Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  
Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  
Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  
Проговаривать последовательность действий .  
Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  
Учиться работать по предложенному учителем плану.  
Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  
Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### **Познавательные УУД**

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  
Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  
Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  
Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  
Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  
Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы  
Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  
Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  
Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  
Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### **Коммуникативные УУД**

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  
Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное.  
Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  
Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  
Слушать и понимать речь других.  
Читать и пересказывать текст.  
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  
Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание (наименование разделов, тем)	Всего часов
1	Введение	1 ч
2	Вера	4 ч
3	Надежда	4 ч
4	Любовь	7 ч
5	Обобщение	1 ч
	Всего	17 ч

### 4 Календарно - тематическое планирование по курсу «Истоки»

№	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Активные формы обучения
<b>I. Вера</b>				
1	<i>Вводный урок</i>	Присоединение к курсу «Истоки-2». Введение в «Истоки-3».	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Вера, Надежда, Любовь, София. Истоки.	Ресурсный круг «Какие знания дает предмет "Истоки"?»
2	<i>Вера. С верой приходит доброе слово.</i>	Чему доверяет сердце? Как верит пытливый разум?	Вера. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность Православная вера. Заповеди.	Работа в паре «Что объединяет Вера?» «Правила нравственности»
3	<i>Верность – знак веры</i>	Вера и верность. Присяга и клятва. Знак верности. Верность в повседневных делах. Верность семейным традициям	Преданность. Надежность. Присяга. Клятва. Чувство долга. Долг памяти. Традиции.	Ресурсный круг «Верность Родине» Работа в паре «Что помогает хранить верность?»

4	<i>Правда – путь к истине</i>	Жить по правде. Сила правды. Правда в деле. Правда в слове. Правда в образе.	Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово.	Работа в паре <i>«Пословицы о правде»</i> Ресурсный круг <i>«Какой образ является путеводным?»</i>
5	<i>Честь. Береги честь смолоду.</i>	Воинская честь и доблесть. Честь и хвала мудрости. Из малых дел складывается доброе имя.	Честь. Честность. Почести. Доброе имя. Заслуги.	1. Работа в паре <i>«Честь»</i> 2. Ресурсный круг <i>«Береги честь смолоду»</i>
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Активные формы обучения</b>
<b>II. Надежда</b>				
6	<i>Надежда. Тщетная и твердая надежда</i>	Надежда на силы и опыт. Сила воли.	Отчаяние. Воля. Надежда.	Ресурсный круг <i>«Как в жизни помогает надежда?»</i>
7	<i>Согласие. Согласие ума, сердца, души</i>	Общая надежда и общее согласие. «Согласие и лад для общего дела клад».	Согласие. Единодушие. Духовная красота.	Ресурсный круг <i>«Строительство моста»</i> Работа в четверке <i>«Согласие в деле»</i>
8	<i>Терпение и умение. Терпение и спасение</i>	Без терпения нет умения. Терпение – ключ к успеху. Терпение и надежда.	Терпение. Сострадание.	Работа в четверке <i>«В каких делах необходимо терпение?»</i> Ресурсный круг <i>«Самый терпеливый человек»</i>
9	<i>Послушание опыту. Послушание совести и</i>	Жизненный опыт и мудрые советы. Послушные дети – надежда семьи.	Послушание. Родительское наставление. Совесть.	Работа в четверке <i>«Послушание»</i>



	закону	Жизненные правила и законы государства		
<b>III. Любовь</b>				
10	<i>Любовь – добро, единство – дружба</i>	Любовь дружит с правдой и терпением. Любовь к ближнему.	Любовь. Дружба. Сердечная привязанность.	Работа в четверке «В чем проявляется любовь к ближнему?»
11	<i>Семейная любовь</i>	Семья и семейный лад. Как сохранить семейную любовь?	Лад. Взаимопонимание. Забота.	Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?»
12	<i>Милосердие. Где гнев – там и милость</i>	Милосердие в слове. Доброе дело – благо. Гнев и милость Милосердие в деле.	Милосердие. Сострадание. Равнодушие. Благотворительность.	Работа в четверке «Милосердие» Ресурсный круг «В чем проявляется твое милосердие?»
13	<i>Доброта</i>	Доброе слово. Доброе дело.	Доброта.	Работа в четверке «Добрые дела» (оценивающий тренинг)
14	<i>Доброта истинная и ложная</i>	Доброта бывает разная.	Доброжелательность. Истинная доброта.	Работа в четверке «Доброта истинная и доброта ложная» Ресурсный круг «Что такое делать добро?»
15	<i>Покаяние</i>	Раскаяние и прощение. Покаяние в храме.	Раскаяние. Грех, стыд. Покаяние. Прощение.	Работа в четверке «Раскаяние»
16	<i>Покаяние и любовь Экскурсия в Храм.</i>	Почему покаяние и любовь неразлучны?	Исповедь.	Работа в четверке «На пути раскаяния»

17	Обобщающий урок: <i>Сад добродетелей</i>	Как любовь объединяет милосердие, доброту и покаяние?	Любовь.	Работа в четверке <i>«Сад добродетелей»</i>  (оценивающий тренинг) Ресурсный круг  <i>«Почему любовь делает мир чище и лучше?»</i>
----	---	---	---------	--