

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Нифантовская школа»

Рассмотрено на методическом совете (протокол от 25.08.2023 №4)	Принято: Решением педсовета (протокол от 28.08.2023 №1)	Утверждено: Директор  Л.В. Дудкина  (приказ от 28.08.2023 №135)
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Секреты финансовой грамоты».

Уровень начального общего образования.

Срок реализации: 4 года (1-4 классы).

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего; приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (с последующими изменениями);
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы // Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р;
- Рабочая программа воспитания МОУ «Нифантовская школа»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Нифантовская школа»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям) МОУ «Нифантовская школа»;
- Положение об организации внеурочной деятельности в классах реализующих федеральный государственный стандарт НОО, ООО и СОО МОУ «Нифантовская школа».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» реализует направления: коммуникативная деятельность, информационная культура. Занятия курса внеурочной деятельности направлены на формирование функциональной грамотности школьников.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» предназначена для обучающихся 1- 4 классов. На ее изучение в 1 классе отводится по 0,5 ч в неделю (16 ч), во 2-4 классах по 1 часу в неделю (34 ч). Всего за годы обучения – 118 часов.

### **1. Содержание курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты».**

Курс предполагает освоение содержания финансовой грамоты с последовательным расширением и углублением базовых финансовых понятий и предметных действий с ними, переносом в новые условия, ситуации неопределённости, применением их в повседневной жизни, анализом и оценкой финансовых действий и их последствий.

Для учащихся первых классов разработан комплекс мотивирующих заданий. Курс внеурочной деятельности состоит из пяти тематических модулей:

- «Зачем нужны деньги и как они появились»,
- «Доходы и расходы семьи»,

- «Учимся копить и тратить»,
- «Осторожно! Финансово опасно!»
- «Своё дело».

Содержание заданий связано, в частности, с такими вопросами, как

- а) семейный бюджет и основные принципы его составления;
- б) обязательные и желательные расходы;
- в) признаки денежных банкнот, их отличия от фальшивых;
- г) основы грамотного поведения покупателя;
- д) мошенничество и основные способы защиты от него;
- е) предпринимательство как деятельность, направленная на получение прибыли.

Предложенные задания направлены на выявление имеющегося у младших школьников знания и понимания вариантов грамотного обращения с финансами для экономического благополучия семьи, а именно:

- а) причин необходимости планирования бюджетных расходов, целесообразности экономии, рационального отношения к тратам;
- б) различий между обязательными и желательными расходами;
- в) правил совершения покупок в магазине и необходимости их соблюдения;
- г) необходимости наличия в бюджете «подушки безопасности»;
- д) значения страхования имущества для экономической безопасности семьи;
- е) специфики финансового риска и разумного поведения, помогающего его избежать;
- ж) отличия предпринимательской деятельности от других видов деятельности.

Помимо знаний, при выполнении заданий школьники должны проявить ряд общеучебных и первичных финансовых умений. В их числе, например, умения:

- а) анализировать информацию в финансовом контексте;
- б) формулировать (выражать) собственное мнение и обосновывать его.

К примеру, выполняя задания, следует отличать обязательные расходы от желательных; рассчитывать предстоящие расходы; анализировать финансовое поведение, отличая правильное от неправильного и др. Возможность выявления наличия знаний, понимания и умений, связанных с грамотным финансовым поведением, обеспечивается заданиями, которые требуют наряду с выбором ответа (или нескольких ответов) из предложенных собственной аргументации сделанного выбора.

Характер заданий позволяет использовать их на разных этапах урочной деятельности:

- а) в начале урока как мотивирующие задания;
- б) в середине урока для отработки получаемого знания, для конкретизации объясняемого материала с помощью обращения к личному опыту младших школьников;

в) в конце урока для проверки понимания полученного знания

Содержание курса для 2-4 классов представлено в последовательности, которая отражает не только взаимосвязи между изучаемыми явлениями, но и возрастные закономерности освоения детьми умений правильно обращаться с деньгами.

### **Секреты обмена**

Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера). К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать свое другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения?

Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни. Секреты денег и операций с ними. Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления.

Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры?

Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Сравнение ценности монет и купюр разного номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта и валютный курс. Безналичные деньги как деньги на банковском счёте, которые используются для расчётов без участия монет и купюр. Электронные деньги как способы безналичного расчёта и хранения денег. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов.

Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?

Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет суммы монет разного номинала; подсчет суммы купюр разного номинала; подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Решение финансовых задач на подсчет суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчет денег в своей повседневной жизни.

### **Секреты покупателя**

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.

Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.

Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты).

Обдуманые и необдуманые покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на

упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего, для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека.

Анализ и оценка финансового поведения ребенка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг.

Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; сравнение трат на обдуманные и необдуманные покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.

### **Секреты доходов**

Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью.

Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы.

Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов игровой семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет доходов в повседневной жизни.

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Для чего люди открывают вклады в банке? Какие виды банковских вкладов бывают? Как вкладчику правильно выбрать вид вклада?

Игровое моделирование ситуации открытия вклада в банке (выбор и обоснование вида вклада и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет дохода от процентов по банковскому вкладу.

Легко ли зарабатывать деньги? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? Благосостояние человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благосостояние человека.

### **Секреты расходов**

Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов.

Решение финансовых задач на подсчёт расходов; сравнение доли обязательных и прочих расходов в общей сумме расходов, обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и оценка ситуаций разумного расходования денег. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет расходов в повседневной жизни.

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берет у банка на время, платит банку за пользование деньгами проценты и возвращает

деньги в установленный срок в обязательном порядке. Для чего люди берут кредиты в банке? Какие виды банковских кредитов бывают? Как заемщику правильно выбрать вид кредита?

Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке (выбор и обоснование вида кредита и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет расходов на уплату процентов по кредиту.

Что такое благотворительность? Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Поиск примеров благотворительной помощи в России и в мире.

### **Секреты экономии, сбережения и накопления**

Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

Решение финансовых задач на подсчет накоплений, доли откладываемых денег в общей сумме дохода (в том числе карманных денег), суммы доходов, которые удалось сохранить за счет экономного расходования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла), выбора оптимальных тарифов оплаты услуг. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Моделирование и оценка ситуаций экономии и накопления денег.

### **Секреты семейного бюджета**

Что такое семейный бюджет? Для чего нужен семейный бюджет? Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Личный бюджет как часть общего бюджета семьи.

Составление семейного бюджета. Соотношение доходов и расходов в семейном бюджете. Как при составлении семейного бюджета согласовывать интересы всех членов семьи, учитывать общие потребности семьи?

Составление личного бюджета. Решение финансовых задач на составление личного бюджета, бюджета детского праздника, бюджета летнего семейного отдыха и других моделируемых жизненных ситуаций, подсчет расходов в семейном бюджете на подготовку ребенка к школе, доли личных расходов (карманных денег) ребенка в общей сумме расходов семьи.

## **2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.**

Личностные результаты:

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

— мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

— мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

духовно-нравственное воспитание:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной выгоды и игнорирования интересов других людей;

— осознание необходимости ограничивать свои желания;

— проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

эстетическое воспитание:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;

— неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;
- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;
- проявление уверенности при оплате простых покупок;
- мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;
- готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;
- мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

Метапредметные результаты:

1) Базовые логические действия:

- сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;
- объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;
- находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;
- выявлять недостаток информации для решения учебно- практической финансовой задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;
- с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между финансовыми объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### 3) Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную финансовую информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске финансовой информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебно-практической финансовой задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления финансовой информации, в том числе с помощью средств ИКТ.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

#### Общение:

— воспринимать и формулировать суждения по финансовой проблематике, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии на финансовые темы;

— признавать возможность существования разных точек зрения по финансовым вопросам;

— корректно и аргументированно высказывать свое мнение по финансовой проблеме;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты на финансовые темы;

— готовить небольшие публичные выступления на финансовые темы;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### 1) Самоорганизация:

— планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действия по решению учебно-практической финансовой задачи;

— проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

## 2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— выбирать и при необходимости корректировать способы финансовых и учебных действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;

## 3) Самооценка

— объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

## Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) изучения финансовой грамоты в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении учебного проекта, мини- исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

— ответственно выполнять свою часть работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания по финансовой грамоте с опорой на предложенные образцы.

## Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

### 1 класс:

— правильно использовать термины: продажа, покупка, деньги;

— вести элементарные финансовые расчёты;

— объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;

— объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;

— называть основные признаки подлинности денег;

— объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;

— объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;

— объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок;
- проявлять осведомленность о трудовой деятельности жителей родного края;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### 2 класс:

- правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;
- объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене;
- вести элементарные финансовые расчёты;
- объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- называть основные признаки подлинности денег;
- приводить примеры валют;
- объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;
- объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
- объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;
- проявлять осведомленность о трудовой деятельности жителей родного края;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### 3 класс:

- различать расходы и доходы семьи;
- называть основные источники доходов семьи;

- называть основные направления (категории) расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- приводить примеры сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- различать виды источников дохода: регулярные и нерегулярные;
- распределять расходы по основным направлениям (категориям);
- считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- использовать различные источники информации о семейном и личном бюджете для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о семейном и личном бюджете, рисках денежного долга, бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей;
- соблюдать правила безопасного и нравственного поведения в области денежных отношений, потребления ресурсов:
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах;
- использовать умения выполнять арифметические действия (в пределах 1000) при расчете доходов, расходов, бюджета;
- решать финансовые задачи в одно-два действия, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (ценник, этикетка, описание состава);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы бюджета семьи по образцу;
- выполнять действия по алгоритму (грамотное накопление денег);
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании личных финансов.

#### 4 класс:

- объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести;
- составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;
- проявлять осведомленность в способах ведения учета семейных и личных трат;
  - проявлять осведомленность в том, для каких целей люди открывают вклад в банке, какие виды вкладов бывают;
  - проявлять осведомленность в том, для каких целей люди получают кредиты в банках, какие виды кредитов бывают;
  - объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;

- вести учет личных трат; определять приоритетные траты;
- оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости;
- находить возможности сокращения расходов;
- называть способы формирования сбережений;
- проявлять осведомленность в том, что такое «финансовая подушка безопасности» и для чего она предназначена;
- проявлять осведомленность о благотворительности и возможности участвовать в ней детям и взрослым;
- проявлять осведомленность о безналичном расчёте и пластиковой банковской карте, алгоритме безналичного платежа с помощью платёжного терминала;
- приводить примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь;
- использовать различные источники для поиска и безопасного извлечения достоверной финансовой информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения в финансовых отношениях с людьми;
- решать финансовые задачи, выполняя арифметические действия и их свойства, используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач финансовую информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- распознавать распространенные мошеннические схемы, с которыми можно столкнуться в цифровой среде, в том числе признаки мошеннических сайтов.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты».

№	Тема раздела	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 класс – 33 часа					
1	Зачем нужны деньги и как они появились.	5	Дискуссия; беседа.	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для	<a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a> <a href="https://fincult.info/prepodavanie/base/nac-halnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/">https://fincult.info/prepodavanie/base/nac-halnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/</a>
2	Доходы и расходы семьи.	6	Беседы, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры.		
3	Учимся	8	Познавательн		

	копить и тратить.		ые и ролевые игры, беседы, викторины.	своего личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - побуждать обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
4	Осторожно! Финансово опасно!»	6	Познавательные и ролевые игры, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа.		
5	Своё дело.	7	Познавательные игры, беседы, викторины, проектные задания.		
2 класс – 34 часа					
1	Честный обмен тот, который ...	3	Познавательные игры, беседы, викторины.	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной	<a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a> <a href="https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/">https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/</a>
2	Деньги изобрели для того, чтобы...	4	Познавательные игры, беседы, викторины, проектные задания.		
3	Всё ли можно купить за деньги?	10	Познавательные и ролевые игры, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа		
4	Чтобы хорошо жить, надо...	8	Познавательные игры, беседы, викторины, проектные задания.		
5	Ловушки денежных долгов.	7	Познавательные игры, беседы, викторины, проектные задания.		

				деятельности обучающихся.	
3 класс – 34 часа					
1	Как деньги попадают в кошелек?	9	Познавательные и ролевые игры, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа.	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней,	<a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a> <a href="https://fincult.info/prepodavanie/base/nacihalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/">https://fincult.info/prepodavanie/base/nacihalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/</a>
2	Куда деньги исчезают из кошелька?	12	Познавательные и ролевые игры, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, проектные задания.	приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт	
3	От чего надо спасать деньги?	4	Познавательные и ролевые игры, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, проектные задания.	участия в социально значимых делах; -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	
4	Как приручить деньги?	9	Познавательные и ролевые игры, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, проектные задания.		
4 класс – 34 часа					
1	Чтобы составить бюджет, надо...	13	Познавательные и ролевые игры, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, проектные задания.	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести	<a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a> <a href="https://fincult.info/prepodavanie/base/nacihalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/">https://fincult.info/prepodavanie/base/nacihalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/</a>

			задания.	
2	Как работают деньги?	10	Познавательные и ролевые игры, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, проектные задания.	социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
3	Можно ли покупать без денег в кармане?	11	Познавательные и ролевые игры, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, проектные задания.	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Зачем нужны деньги и как они появились</b>	<b>5 ч</b>
1	Зачем нужны деньги	1
2	Как появились деньги .	1
3	Деньги в разных странах	1
4	Зачем семье сбережения	1
5	Банковские карты	1
	<b>Доходы и расходы семьи</b>	<b>6 ч</b>
6	Доходы семьи	1
7	Источники получения доходов	1
8	Покупки для семьи	1
9	«Хочу или нужно»	1
10	Что нам необходимо в жизни	1
11	Подсчитаем расходы	1
	<b>Учимся копить и тратить</b>	<b>8 ч</b>
12	Желанная покупка	1
13	Составляем список покупок	1
14	Если тратить неразумно	1
15	Дорого или дешево	1
16	Копилка	1
17	Подсчитаем собственные накопления	1
18	Откладывать или тратить деньги	1
19	Деньги на игрушку.	1
	<b>Осторожно! Финансово опасно!</b>	<b>5 ч</b>
20	Кто такие мошенники. Остерегайтесь мошенников	1
21	Деньги настоящие и ненастоящие	1
22	Когда рискуешь деньгами	1
23-24	Как безопасно пользоваться банковской картой	2
	<b>Своё дело</b>	<b>9ч</b>
25	Продавец и покупатель	1
26	Как привлечь покупателей	1
27	Реклама товара	1
28	Мишка открывает свое дело	1

29	Производим товар	1
30	Пустая полка в магазине	1
31	Конкуренция.	1
32	Обмен и торговля	1
33	Подводим итоги первого экономического года	1
	<b>Итого:</b>	<b>33 ч</b>

## 2 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Честный обмен тот, который ...</b>				
1	О чем секреты финансовой грамоты?	1		
2	Как копые превратить в козу?	1		
3	Обмен не обман?	1		
<b>Деньги изобрели для того, чтобы ...</b>				
4	Какими деньги были в прошлом?	1		
5	Открываем тайны монет!	1		
6	Какими деньги стали?	1		
7	Какими деньги станут в будущем?	1		
<b>Что можно купить за деньги?</b>				
8	Сколько стоит радуга?	1		
9	Почему для покупок нужны деньги?	1		
10-11	Бывают ли бесполезные покупки?	2		
12	Самые полезные покупки	1		
13	Как выбрать товар или услугу?	1		
14	Покупаем то, что полезно для здоровья	1		
15-16	Идем на ярмарку!	2		
17	«Умные» покупки	1		
<b>Чтобы хорошо жить, надо...</b>				
18	Как мы покупаем?	1		
19	Купить нельзя не купить!	1		
20-21	Сколько денег надо на покупку?	2		
22	Идём на распродажу!	1		
23	Рекламируем товары и услуги	1		
24	Продаём! покупаем!	1		
25	Когда покупки радуют?	1		
<b>Ловушки денежных долгов</b>				
26	А если денег не хватает?	1		
27	В долг брать нельзя не брать!	1		
28	День открытых дверей в мир финансовой грамоты	1		
29-30	Готовим проект: Что дороже денег	2		
31-32	Проект: Правила «умных» покупок	2		

33-34	Резервные уроки	2		
-------	-----------------	---	--	--

### 3 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Как деньги попадают в кошелёк?</b>				
1	Как подружиться с деньгами?	1		
2	Встаньте, деньги, встаньте в круг!	1		
3	Сколько стоит труд?	1		
4	Бывает ли богатство без труда?	1		
5-6	Приглашаем деньги в гости!	2		
7-8	Хочу купить! Могу купить?	2		
9	Чем богат человек?	1		
<b>Куда деньги исчезают из кошелька?</b>				
10	Эти неуловимые деньги...	1		
11-12	Как мы тратим деньги?	2		
13-14	Что сильнее рекламы?	2		
15-16	Как купить то, что нужно?	2		
17	Что купить Золушке для школы?	1		
18-19	Сколько стоит праздник?	2		
20	Когда расходы делают нас богаче?	1		
21	Секреты разумных расходов	1		
<b>От чего надо спасать деньги?</b>				
22	Чего боятся деньги?	1		
23	Чему деньги рады?	1		
24	Что значит быть экономным?	1		
25	Что? Где? Сколько стоит?	1		
<b>Как приручить деньги?</b>				
26	Копить деньги — значит...	1		
27	Когда деньги растут?	1		
28	Жадность или бережливость?	1		
29	Берегитесь, деньги! Берегите деньги!	1		
30	День открытых дверей в мир финансовой грамоты	1		
31-32	Проект: Готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется»	2		
33-34	Проект: Готовим смету проведения дня рождения	2		

### 4 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Чтобы составить бюджет, надо...</b>				
1	Зачем управлять деньгами?	1		
2	Бюджет — это ...	1		
3	Такие разные расходы!	1		
4-5	Доходы или расходы: что больше?	2		
6-7	Как составить личный бюджет?	2		
8	Зачем копить деньги?	1		
9	Можно ли экономить деньги, расходуя их?	1		
10-11	Когда надо отказаться от необязательных расходов?	2		
12	Как управлять своими желаниями?	1		
13	Формула успеха!	1		
<b>Как работают деньги?</b>				
14	Для чего нужны банки?	1		
15	Меняем банку с деньгами на банк!	1		
16-17	Как растут деньги в банке?	2		
18-19	Сколько стоят деньги?	2		
20	Люди и деньги — кто кому служит?	1		
21-22	Идём в банк!	2		
23	Когда деньги творят благо?	1		
<b>Можно ли покупать без денег в кармане?</b>				
24	Идем по следу денег-невидимок!	1		
25	Где прячутся деньги-невидимки?	1		
26-27	Какие деньги живут в интернете?	2		
28	День открытых дверей в мир финансовой грамоты	1		
29-30	Проект: Готовим сборник «Умных» привычек экономии на каждый день	2		
31-32	Проект: Готовим «умную» рекламу финансовой грамоты	2		
33-34	Резервные уроки	2		

Учебные материалы:

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Витапресс; 1997
9. Н.Г .Калашникова «Секреты финансовой грамотности» 2,3, 4 классы, Москва «Просвещение» 2022 год.
10. Е. Л. Рутковская «Введение в финансовую грамотность», ООО «Издательство «Интеллект-Центр».
11. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.
12. Сайт <https://моифинансы.рф/>— Минфин России, НИФИ Минфина России.
13. Сайт <https://fincult.info/> — информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации.